**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**4 - 6 классы (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)**

**Максимальный балл – 50**

**ЗАДАНИЕ 1.**

Сколько слов могут звучать следующим образом: [трут], [молат], [кот], [парок], [курица]. Запишите эти слова буквами. Каким термином обозначается данные слова?

Приведите 2 аналогичных примера.

***Модель ответа.***

Данные слова являются омофонами – словами, которые звучат одинаково, но разнятся по написанию и значению.

[трут] – трут (гл), труд (сущ);

[молат] – молот (сущ), молод (кр.прил);

[кот] – кот, код (сущ);

[парок] – парок, порог (сущ);

[курица] – курица (сущ), курится (гл).

Аналогичные примеры могут быть такими: [ажок] – ожог (сущ), ожёг (гл); [плот] - плот, плод (сущ)

***Критерии оценивания.***

За правильно указанный термин – **1 балл;**

за данное определение термина – **1 балл**;

за каждое верно разгаданное слово в паре– **по 0,5 баллов** (**всего 5 баллов**);

за каждый свой пример – **по 2 балла (всего 4 балла).**

**Итого: максимум 11 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Восстановите последовательность в определениях и в первой графе таблицы укажите лингвистические термины, о которых идёт речь. Запишите получившиеся формулировки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_ | второстепенный член предложения | которые используются профессиональной, социальной или возрастной группой | но близкие по лексическому значению |
| 2. \_\_\_\_\_\_ | слова ограниченного употребления | который изучает словосочетания и предложения | для внутреннего общения |
| 3. \_\_\_\_\_\_ | раздел науки о языке | который обозначает признак действия или признак другого признака | помогает понять смысловые и грамматические связи между словами |
| 4. \_\_\_\_\_\_ | слова одной и той же части речи | разные по звучанию и написанию | и отвечает на вопросы Как? Где? Куда? Когда? и др. |

***Модель ответа.***

*Синонимы* – это слова одной и той же части речи, разные по звучанию и написанию, но близкие по лексическому значению.

*Синтаксис* – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания и предложения, помогает понять смысловые и грамматические связи между словами.

*Жаргонизмы* – это слова ограниченного употребления, которые используются профессиональной, социальной или возрастной группой для внутреннего общения.

*Обстоятельство* – это второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или признак другого признака и отвечает на вопросы Как? Где? Куда? Когда? и др.

***Критерии оценивания.***

За каждое правильно собранное определение – по **2 балла** за определение (по **0,5 балла** за каждую из четырёх правильную часть определения).

**Итого: максимум 10 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Исключите в каждом ряду лишнее слово. По какому признаку вы его обнаружили?Аргументируйте ответ.  
1. дополоть, донорство, донести, доплата  
2. наговор, наглец, нагрев, нагрузка  
3. отомкнуть, отопить, отомстить, отогреть  
4. сотрудница, сотрясение, сосуд, сосуществование

***Модель ответа.***

Лишними словами являются:

1. *ДОНОРСТВО*, так как в этом слове нет приставки: «ДОНОР» является корнем, в остальных словах ДО- является приставкой.
2. *НАГЛЕЦ*, так как в этом слове нет приставки: «НАГЛ» является корнем, в остальных словах НА- является приставкой.
3. *ОТОПИТЬ*, так как в этом слове приставка О-, в остальных словах ОТО- является приставкой.
4. *СОСУД*, так как в этом слове нет приставки: «СОСУД» является корнем, в остальных словах СО- является приставкой.

***Критерии оценивания.***

1. за указание неверного слова – **по 0.5 баллов (всего 2 балла)**;
2. за объяснение причины – **по 1 баллу** за каждое объяснение **(всего 4 балла).**

**Итого: максимум 6 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 4.**

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте несколько предложений, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное *ОКНО* (форма слова может быть изменена). При помощи вопроса покажите, к какому слову в предложении оно относится, и укажите, каким членом предложения является.

***Модель ответа.***

Возможные модели предложений:

*Окно открыто настежь.* (Подлежащее, отвечает на вопрос *что?,* связано (относится к) со сказуемым (-о) *открыто*).

*Книга – окно в мир знаний*. (Сказуемое, отвечает на вопрос *что такое?,* связано (относится к) с подлежащим (-ему) *книга*).

*Аня решила вымыть окно.* (Дополнение, отвечает на вопрос *что?,* относится к глаголу / слову *вымыть*).

*Ручка окна была сломана.* (Определение, отвечает на вопрос *какая?,* относится к подлежащему / существительному / слову *ручка*).

*Миша бросил записку в окно*. (Обстоятельство, отвечает на вопрос *куда?,* относится к сказуемому / глаголу / слову *бросил*).

Предложения могут быть другие, объяснения могут быть даны графически.

***Критерии оценивания.***

1. за составленное предложение – за всё, кроме определения, – **0,5 балла**, за предложение с определением – **1 балл (всего 3 балла)**;
2. за каждое полное правильное объяснение (если в объяснении есть ошибки, то 0 баллов) – **по 1 баллу** **(всего 5 баллов).**

**Итого: максимум 8 баллов**

**ЗАДАНИЕ 5.**

Прочитайте лингвистическую сказку и ответьте на вопросы.

**Таинственная незнакомка**

Кто-то позвонил. Дверь отворилась, и в нее выглянула пригожая, миловидная буква (не скажу - какая, догадайтесь сами).  
-Здесь живет такая-то буква?  
-Да.  
-Не могли бы вы сейчас поработать?  
-А как?  
-Постоять в начале слова. Слово-то, понимаете, начинается, и надо, значит, в самом его начале постоять, посмотреть, чтобы предыдущее слово на него не наскочило...  
-В начале слова не работаю.  
-А тогда вот: место есть - между согласной буквой и буквой А, надо там поместиться и, значит ...  
-Простите, в таких местах не бываю.  
-Вот оно как! А если две согласные буквы, между ними постоите? Чтобы они не ушиблись друг о друга?  
-Какие это буквы, будьте добры?..  
-Первая - Н, а за ней -Ч.  
-Нет, туда не пойду.  
-А после Ч? Перед Т?  
-Если в глаголе - тогда с удовольствием.  
-Нет, в существительном.  
-Ничем не могу вам помочь.  
-Дверь захлопнулась.  
Какая это была буква? И как понять: в глаголе ей можно, а в существительном - не хочет?  
 (М.В. Панов)

***Вопросы и задания:***

1) О какой букве идёт речь в лингвистической сказке?

2) Объясните каждый описанный случай, почему эта буква «ничем не может помочь»?

3) Приведите СЛОВА-примеры к своим объяснениям.

***Модель ответа.***

Речь идёт о букве «Ь». Этой букве «ничем нельзя помочь», так как

1. Ь знак не может стоять в начале слова;
2. Ь знак после согласных пишется только перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я: *воробЬи, лЬю, варенЬе, воронЬё, МарЬя;*
3. сочетание НЧ пишется без Ь: *пончик*;
4. сочетание ЧТ с Ь возможно только в глаголах повелительного наклонения множественного числа: *спрячЬте*

***Критерии оценивания.***

За верно указанную букву – **1 балл;** за правильное объяснение каждого описанного случая – 1 балл (**всего 4 балла**); за верно подобранные примеры-иллюстрации – 0,5 балла за слово (**всего 2 балла**).

**Итого: максимум 7 баллов**

**ЗАДАНИЕ 6.**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

И посла сн҃а своего кн҃зѩ ѳедора юрьевича резаньскаго к безбожьномоу цр҃ю батъiю съ дары и моленiи великими чтобы не воевалъ резанскыѧ земли.

***Модель ответа.***

1. И послал сына своего князя Фёдора Юрьевича Рязанского к безбожному царю Батыю с дарами и великими мольбами не воевать Рязанской земли (не разорять Рязанской земли).

2. Съ дары – «с дарами», форма существительного м. р., мн. ч., тв. п.

Резанскъiѧ – «рязанской», форма прилагательного ж. р., род. п., ед. ч.

***Критерии оценивания.***

За корректный перевод – **4 балла**. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится.

За корректный комментарий к каждому слову – **по 2 балла** **(всего 4 балла)**.

**Итого: максимум 8 баллов**

**Общее количество баллов: максимум 50 баллов**