

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 18.04.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МКОУ «СОШ №3
г.Алзамай»
от 18.04.2025 № 105-ахд

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
организации отдыха и оздоровления детей
школьного возраста
«Орлята России. Время первых»
социально-гуманитарной направленности,
реализуемая в летнем лагере с дневным пребыванием «Солнышко»
на базе МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»**

Возраст детей : 7-11 лет

Срок реализации:
3 июня- 25 июня 2025 год

Программу составили:
Шиверская О.Ф., заместитель директора,
Субботина К.И., начальник лагеря «Солнышко»,
советник руководителя по воспитанию,

г.Алзамай
2025 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Новизна программы	4
1.4.	Адресат программы	5
1.5.	Срок реализации программы	5
1.6.	Режим работы лагеря	5
1.7.	Цель и задачи программы	6
2.	Планируемые результаты освоения программы	7
3.	Содержание программы	9
4.	Комплекс организационно-педагогических условий	23
4.1.	План-сетка мероприятий	24
4.2.	Оценочные материалы	28
4.3.	Условия реализации программы	35
4.4.	Формы аттестации	38
4.5.	Методические материалы	38
4.6.	Разработки мероприятий	42
5.	Образовательные услуги, реализуемые организацией	58
6.	Список литературы	61

1. Пояснительная записка

На базе МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» ежегодно организуется школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Деятельность лагеря осуществляется соответствии с программой. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России. Время первых» разработана на основе методических рекомендаций для организации летнего отдыха «Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации», рабочими материалами по разработке программ профильных смен Движения Первых с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996р);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ст. 1. 5;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ГОСТ Р 52887—2018 Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года № 444-ст);
- Закон Иркутской области от 4 октября 2022 года № 73-оз «О внесении изменений в статьи 2 и 6 Закона Иркутской области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области»;
- Распоряжение министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 26 августа 2022 года № 53-285-мр «Об утверждении формы заявки на предоставление субсидий местным бюджетам из областного бюджета в целях софинансирования расходных обязательств органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области по вопросам местного значения по организации отдыха детей в каникулярное время на оплату стоимости набора продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных органами местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы;
- Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании в Иркутской области;
- Постановление правительства РФ от 14.05.2021 № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573),
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Лицензия № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года;
- Положение о лагере дневного пребывания «Солнышко».

1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность программы:

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, стратегической задачей является формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности - это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье* и происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Организуется два отряда «Орлята России»

В рамках смены формируется один профильный «Отряд первых» - временное детское объединение, сформированное по возрастному признаку для совместной работы над коллективным творческим делом смены, а также на основе общих интересов по направлениям деятельности Движения Первых

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои

индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Педагогический процесс для школьников в летнем лагере организуется с учетом следующих принципов:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;
- целостность содержания воспитательной работы, создаваемой комплексом видов деятельности и кооперации различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное единство социального опыта;
- вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности;
- гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине.

1.3. Новизна программы заключается в организации смены в пришкольном лагере, основанной на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий», в основе игрового сюжета - игра-путешествие по России.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. А также экскурсии, посещение музея «Русская изба», библиотеки, городского парка

«Серебряный бор», кинотеатра, мероприятия, связанные с празднованием Года защитника Отечества и ключевыми датами 2025 года :

5 июня – Всемирный день окружающей среды, День эколога;

6 июня- Пушкинский день России, День русского языка;

12 июня- День России;

22 июня –День памяти и скорби.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Движения первых.

Программа лагеря предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены, что позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей и обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

А также новизна программы заключается во включении в смену профильного «Отряда первых» в основе деятельности которого практико-ориентированный курс по освоению и расширению знаний у детей и подростков о ценностях, миссии и направлениях деятельности Движения Первых, формирование коммуникативных компетенций, получение знаний, умений и навыков по социальному проектированию, коммуникации и кооперации, подготовке и продвижению событий, мероприятий, проектов, а также способах выстраивания индивидуальной траектории развития.

1.4. Адресат программы: обучающиеся МКОУ « СОШ №3 г.Алзамай» в возрасте от 7 до 11 лет - 45 человек. Активисты, участники проектов, акций и событий и потенциальные участники Движения Первых. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, детям из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся в СОП или ТЖС.

1.5. Срок реализации программы: программа реализуется в летний период в течение 22 календарных дней (15 рабочих дней) в период с 3 июня по 25 июня 2025 года.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода:

-организационный (1 и 2 дни смены),

- основной (с 3 по 13 дни смены),

- итоговый (14 и 15 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены

Старт смены. Ввод в игровую сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.
-----------------------------------	----------------------------	--	--------------------------	--

1.6.Режим дня лагеря

Организация работы школьного лагеря осуществляется в режиме пребывания детей с 8.30 до 14.30, без организации сна детей.

Таблица №2 «Режим дня»

08.30-08.40	Сбор детей	
08.40-09.00	Утренняя зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15	Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, церемония поднятия государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00	Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00	Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд	Занятия по 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 -	Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.00-14.00 -	Работа объединения ДО, оздоровительные процедуры.	Занятия по программе «Страна «Игралия», прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
14.00-14.30 -	Свободное время	Спокойные настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение итогов дня, проведения анализа.
14.30	Уход детей домой	

В рамках работы лагеря реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Страна Игралия» (Приложение 1). Продолжительность занятий в секции- 45 минут.

Наполняемость группы- 45 человек .

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения Первых.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- создать условия для приобретения навыков командной работы и лидерских компетенций;
- создать условия для получения умений и навыков разработки и реализации творческих социально значимых событий, проектов и мероприятий.
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни и повышать интерес к регулярным занятиям спортом;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- развить лидерский, творческий, организаторский потенциал и инициативы школьников, участвующих в деятельности Движения Первых;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- сформировать положительное отношение к активной общественной деятельности;
- сформировать интерес школьников к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Движения Первых.

2. Планируемые результаты освоения программы

Тематический блок «Быть с Россией»	<ul style="list-style-type: none"> - получение школьниками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны; - проявление положительного отношения подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России; - получение школьниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально
------------------------------------	---

	значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.
Тематический блок «Быть в Движении»	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и осознание участниками смены содержания деятельности, миссии и ценностей Движения Первых для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел; - ориентирование в направлениях и проектах Движения Первых; - владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий; - понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых; - готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.
Тематический блок «Быть вместе»:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение подростками знаний об организации событий и мероприятий в форме коллективно-творческого дела; - получение участниками смены социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел); - развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, самостоятельности и самодеятельности.

В результате реализации программы ожидается:

- получение школьниками положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление школьниками интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление школьниками базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых;

В результате освоения программы обучающийся будет **знать**:

- культурные традиции и национальные ценности российского народа;
- национальные игры и забавы;
- национальные народные танцы;

- устное народное творчество ;
- великие изобретения и открытия;
- прикладное творчество и народные ремесла;
- национальные блюда;
- природные богатства нашей Родины.

В результате освоения программы обучающийся будет *уметь*:

- взаимодействовать друг с другом и с коллективом;
- реализовывать коллективно-творческое дело;
- осуществлять различные виды деятельности (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную).

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки детей, отражающие их социальные компетентности, личностные качества;

Также дети получают возможность формирования:

- навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально-психологической напряженности в межличностных отношениях;
- рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- чувства уважения к родной природе;
- потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.
- возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- ответственности за выбор здорового образа жизни;
- опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, уметь работать по предложенному плану;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности сверстников;

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

3. Содержание программы

Содержание программы смены (**инвариантная часть**) раскрывается через реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков, которые раскрываются в течение смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия.

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачи тематического блока:

способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

вовлечь школьников в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

содействовать приобретению школьниками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.

Мероприятия блока:

Торжественная церемония открытия смены проводится с целью приветствия участников смены. Основными задачами церемонии являются: формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и позитивного психоэмоционального настроения на участие в смене.

Ежедневная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна - основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации.

Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.

Тематические отрядные дела, огоньки - мероприятия, представляющие собой «разговор» на определённую тему (миссия, ценности «Движения Первых»).

Классная встреча «Быть человеком» - живой диалог с выдающейся личностью города о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

Тематическое мероприятие, направленное на знакомство с государственными символами Российской Федерации, историей и выдающимися достижениями нашей страны в различных сферах жизни мирового сообщества. Знакомство с историей и традициями региона;

Тематический блок «Быть в Движении» - направлен на осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел.

Задачи тематического блока:

сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

создать условия для овладения знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, помочь выстроить индивидуальную траекторию развития;

познакомить участников смены с ключевыми проектами Движения Первых.

Тематический блок представлен отрядными и общелагерными мероприятиями, отражающими ценности Движения Первых, а также практико-ориентированным курсом «**Быть Первым**».

Практико-ориентированный курс направлен на расширение и углубление знаний участников смены об основах лидерства, погружение в ценности, миссию и направления деятельности движения, получение знаний, умений и навыков по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, выстраивание индивидуальной траектории развития состоит из 5 занятий, адаптированных под разные возрастные категории и уровень подготовки участников.

Продолжительность одного занятия 45 мин.

Ведут занятия: отрядные педагоги в специально отведенное время в течение дня.

Тематический план практико-ориентированного курса «Быть Первым»

Категории участников		
Потенциальные участники Движения Первых	Участники Движения Первых	Активные участники Движения Первых
1 занятие – «Зачем быть в Движении»		
Цель: погружение в ценности, миссию и направления деятельности Движения Первых;		
Предполагаемые результаты.		
Школьник:		

<p>- осознает и принимает лично значимые ценности и миссию Движения Первых;</p> <p>- понимает потенциал Движения Первых для собственного личностного развития.</p>		
<p>Погружение в ценности, миссию, направления Движения Первых. Знакомство с деятельностью первичной организации Движения Первых.</p> <p>Ответ на вопрос: зачем современному ребенку быть в Движении Первых?</p>	<p>Актуализация знаний о ценностях, миссии, направлениях Движения. Знакомство с флагманскими и региональными проектами Движения Первых.</p> <p>Ответ на вопрос: где и как я могу реализовать свой потенциал?</p>	<p>Знакомство с планами работы первичного и регионального отделения Движения; разбор флагманских и региональных проектов Движения Первых;</p> <p>Ответ на вопрос: что я могу предложить для развития первичного и регионального отделения?</p>
<p>2 занятие – «Лидер, команда, ответственность»</p> <p>Цель: знакомство школьников с понятиями «лидер», «качества лидера», «тип лидера».</p> <p>Предполагаемые результаты.</p> <p>Школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о том, кто такой «лидер», в чем отличие данного понятия от «руководителя» и «организатора»; - определяет для себя: в каком виде деятельности он является лидером или имеет предпосылки к этому; - знает, какими бывают лидеры в зависимости от своих способностей и выполняемой функции ; - осознает значимость лидерских качеств для собственной жизни на данном этапе и в будущем; - определяет для себя, где и каким образом в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию 		
<p>Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования</p> <p>Ответ на вопрос: кто такой лидер, что значит быть «Первым»?</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования</p> <p>Ответ на вопрос: как эффективно работать в команде, где и как в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию?</p>	<p>Развитие лидерских навыков, навыков саморегуляции</p> <p>Ответ на вопрос: как эффективно работать в команде, развивать лидерский потенциал, способность к принятию решений, готовность проявлять инициативу и брать на себя ответственность.</p>
<p>3 занятие – Коллективное творческое дело КТД</p> <p>Цель: знакомство с алгоритмом проектирования, подготовки и проведения событий по методике коллективного творческого дела.</p> <p>Предполагаемые результаты.</p>		

<p>Школьник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие существуют формы организации коллективно-творческих дел ; - что такое цель (задача), результат КТД; - этапы подготовки и проведения КТД - как написать сценарий, программу дела/мероприятия/события ; <p>Школьник умеет анализировать событие/мероприятие/КТД.</p>		
<p>Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий.</p> <p>Ответ на вопрос: какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?</p>	<p>Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий.</p> <p>Ответ на вопрос: какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?</p>	<p>Знакомство с алгоритмами социального проектирования мероприятий/событий.</p> <p>Ответ на вопрос: как подготовить и реализовать ценный проект в рамках деятельности Движения?</p>
<p>4 занятие – Продвижение в медиа</p> <p>Цель: знакомство школьников с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации).</p> <p>Предполагаемый результат.</p> <p>Школьник знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое информация , какие источники информации существуют; - основные правила безопасного поведения в «Интернете» (ссылка на рабочие материалы по теме «Кибербезопасность»: https://cloud.mail.ru/public/vYH2/68im3nWmo); - способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально значимых инициатив. <p>Школьник ознакомлен с основными способами сбора информации.</p>		
<p>Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)</p> <p>Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете?</p>	<p>Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации) по продвижению инициатив и проектов.</p> <p>Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете? Какие эффективные способы и формы по использованию ресурсов интернета в</p>	

		продвижении своих социально значимых инициатив
<p>5 занятие – Включайся! Цель: выстраивание подростками траектории индивидуального развития в сообществе Движения Первых. Предполагаемый результат. Школьник : -понимает смысл активной жизненной позиции; -знает, к кому обратиться после смены, знает, где находится первичное и/или местное отделение Движения Первых, как включиться в его деятельность; - выбрал конкретное направление (или несколько направлений) Движения Первых, в котором планирует развиваться в дальнейшем</p>		
<p>Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и построения траектории индивидуального развития в сообществе Движения</p> <p>Ответ на вопрос: к кому обратиться после смены, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность?</p>	<p>Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и планирования собственной деятельности в сообществе Движения</p> <p>Ответ на вопрос: где и в каких мероприятиях/событиях я могу принять участие в деятельности Движения?</p>	<p>Расширение знаний о технологиях и методах планирования и анализа личных и командных результатов деятельности.</p> <p>Построение траектории индивидуального развития в сообществе Движения и за его пределами</p> <p>Ответ на вопрос: чем я могу быть полезен обществу в целом и Движению в частности, какие шаги и каким образом я могу предпринять для решения актуальных задач моей школы, города, региона, страны?</p>

Если в отряде собраны все категории участников- занятие комбинируется с учетом вышеуказанной информации.

Мероприятия блока:

События в рамках проекта «Походное движение Первых»

События в рамках знакомства с флагманским проектом «Походное движение Первых» рекомендуется проводить в формате ознакомительных и познавательных форм работы, погружающих в атмосферу приключения, совершения маленького подвига и позволяющих формировать у участников необходимые для совершения походов и прогулок начальные туристские навыки, такие как: ориентирование на местности и чтение карты, топографических знаков, организация туристской

стоянки с установкой палатки, организация кострового места и виды костров, завязывание туристских узлов, организация укрытия от непогоды, фильтрация воды, организация движения группы по маршруту через разные виды препятствий (обочина автомобильной дороги, густые заросли, бурелом, небольшая река, болото и т.п.) и т.д.

Продолжительность и содержательное наполнение событий рекомендуется определять исходя из наличия необходимых материально-технических ресурсов и возможности привлечения специалистов, обладающих необходимыми для организации походов компетенциями.

Реализация событий по проекту возможна в следующих формах:

1. отдельные мастер-классы по туристским навыкам;
2. приключенческий марафон/гонка, предусматривающая обязательное выполнение командообразующих заданий, подчеркивающих важность совместной работы всех участников команды над подготовкой перспективного похода;
3. совершение туристской прогулки или туристского похода как дня единого действия отряда/лагеря;
4. тематический день активного туризма, сочетающий различные форматы и дополненный атмосферной концертной программой (песни у костра), подвижными играми, творческими мастер-классами и т.д.

Ссылка на методические рекомендации по проведению туристских акций:

<https://методист.пф/navigator/projects/vserossiyskoe-pokhodnoe-dvizhenie/>

События в рамках проекта «Хранители истории»

Работа по проекту заключается в организации изучения истории памятных мест населенного пункта или лагеря, проведение уроков и экскурсии по истории памятного места лагеря, а также обеспечение облагораживания и косметического восстановления архитектуры памятных мест. Отличившихся ребят, занимающихся данной деятельностью в центре/лагере будет ждать посвящение в «Хранители истории».

Ссылка на методические рекомендации <https://методист.пф/navigator/projects/vserossiyskiy-proekt-khraniteli-istorii-/>

События в рамках проекта «Доброе дело Первых» - основные этапы:

1. Вводный. Эмоционально-мотивационный настрой, погружение в содержание события: тематическая линейка - старт акции; распределение по группам (направлениям) для реализации какой-либо идеи, общественно полезной инициативы; танцевальный флешмоб «Будь Первым!»; получение задания отрядом, разработка и представление актуальных проектов социально значимой деятельности.
2. Основной. Практико-ориентированная деятельность - выполнение заданий: экологический субботник и помощь в благоустройстве территории (на территории детского лагеря, парках и т.д.), помощь пожилым людям, семьям участников специальной военной операции, труженикам тыла, проведение мероприятий, подготовка проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни, сохранение исторической памяти и т.д.
3. Итоговый. Подведение итогов участия в событии (выявление лидеров по результатам участия в мероприятиях), награждение, костёр дружбы.

Тематический блок «Быть вместе» - направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности.

Задачи тематического блока:

- создание условий для приобретения подростками нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
 - включение участников смены в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
 - создание условий для приобретения детьми навыков коммуникации и кооперации;
- Содержание деятельности с учётом категории участников

Категории участников		
Потенциальные участники Движения Первых	Участники Движения Первых	Активные участники Движения Первых
<p>Погружение в выбранное направление деятельности Движения. Знакомство с проектами.</p> <p>Подготовка и проведение совместно с наставниками смены творческих событий, коллективно-творческих дел по направлениям деятельности Движения</p>	<p>Погружение в выбранное направление деятельности Движения. Знакомство с проектами.</p> <p>Подготовка и проведение для участников смены события/мероприятия, коллективно-творческого дела по одному из выбранных направлений деятельности Движения</p>	<p>Подготовка и проведение для участников смены общелагерных событий/мероприятий, социальных проектов по выбранному направлению деятельности Движения, который в дальнейшем может быть реализован в первичном отделении в рамках ближайшего учебного года</p>

В период реализации смены деятельность «Отряда первых» по данному блоку включает в себя 3 этапа:

ознакомительный (1-2 день смены) - в рамках знакомства с программой смены участники знакомят с выбранным профильным направлением Движения Первых. За отрядом закрепляется одно из направлений деятельности Движения (для возраста 7-11 лет -Здоровый образ жизни). Отряд разрабатывает свою символику, название, девиз, традиции отряда.

организационно-подготовительный (3-5 день смены) - проводится после окончания организационного периода смены и заключается в подробном изучении вместе с вожатым/специалистами содержания отрядного направления, его особенности, существующие в стране проекты и события по направлению, проекты Движения. Осваивают дополнительные знания, умения и навыки по профильному направлению. В рамках отрядной деятельности проходит планирование коллективно-творческого дела/события участниками смены для других участников. Подготовка к проведению мероприятия (распределение ролей, заданий и т.д.).

этап презентации и реализации (6 - 14 день смены) - проведение запланированных дел.

Вариативная часть осуществляется в рамках игровой модели смены, в основе которой лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит или может сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел одиннадцатого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету,

ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й День смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я - играют друзья» (уровень отряда)	Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря)	Официальный старт смены - открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ
<i>2-й День смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы чередования творческих поручений (ЧТП). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь,	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с

это - мы!» (уровень лагеря)	творческой визиткой «вожатского» отряда - коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
--------------------------------	---

Основной период (3-13 дни смены) - орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
3-й День смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
4-й День смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз -

	<p>экспромт на сцене от вожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<i>5-й День смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>Время отрядного творчества «Мы - Орлята!» (уровень отряда)</p>	<p>Знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>
<p>Игровая программа «Мы - одна команда!» (уровень лагеря)</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы - Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
<i>6-й День смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)</p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</p>
<i>7-й День смены. Тематический день. « День России»</i>	
<p>Экскурсия в музей «Русская изба» (уровень лагеря)</p>	<p>Посещение музея на территории школы, знакомство с русским бытом.</p>
<p>Игра-путешествие «Я живу в России!» (уровень лагеря)</p>	<p>Приобретение новых знаний о России, о родном крае, возможность проявить свои творческие способности, продемонстрировать свои знания.</p> <p>Мероприятие носит интегративный характер. Оно охватывает материалы по истории, литературе, музыке, художественно - прикладному творчеству. (Сценарий п.4.6)</p>
<i>8-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ</p>

Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
9-й День смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» уровень отряда)	Посещение детьми дома творчества или кружков прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации. Возможность узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
10-й День смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора - Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
11-й День смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за предыдущие дни, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Беседа о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
12-й День смены. Тематический день «Я и мои Друзья»	
Линейка «Мы помним!»	Линейка, посвященная Дню памяти и скорби. (Сценарий п.4.6)

(уровень лагеря)	
Большая командная игра «ФизкультУРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/QLItTbgcRgBpA
13-й День смены. Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwJA
Гостиная династий «Ими гордится Россия»(уровень лагеря)	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w

Итоговый период (14-15 дни смены) - орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям;
- подготовка детей к завершению смены.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
14-й День смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаём	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.

<p>праздник вместе» (уровень отряда)</p>	<p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>
<p>15-й День смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</p>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогам получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагоги предлагают ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>
<p>Линейка закрытия смены (уровень лагеря)</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>

4.Комплекс организационно –педагогических условий

4.1. План-сетка мероприятий программы

День, дата	Период ,тематика	Уровень	Отряды	Мероприятия	Работа объединения ДО
1 день-03.06	Организационный период смены. Формирование отрядов	Уровень отряда	«Орлята России»	Игровой час «Играю я - играют друзья»	Объединение «Страна Игралия» (в течение всей смены)
			«Отряд первых»	Огонек знакомств «Если вы есть – будьте первыми»	
		Уровень лагеря		Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	
2 день-04.06	Погружение в игровой сюжет смены	Уровень отряда	«Орлята России»	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	
			«Отряд первых»	Блок «Быть в Движении» 1 занятие курса «Быть Первым» «Зачем быть в Движении»	
		Уровень лагеря		Творческая встреча «Знакомьтесь, это - мы!»	
3 день-05.06	Основной период смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	Уровень отряда	«Орлята России»	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	
			«Отряд первых»	Блок «Быть в Движении» Туристический маршрут по городу («Походное движение Первых»)	
		Уровень лагеря		Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	
4 день-06.06 Пушкинский день, День родного языка	Тематический день «Устное народное творчество»	Уровень отряда	«Орлята России»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	
			«Отряд первых»	Блок «Быть в Движении» 2 занятие курса «Быть Первым» «Лидер, команда, ответственность»	

		Уровень лагеря		Театральный час «Там на неведомых дорожках»
5 день-09.06	Тематический день «Национальные игры и забавы»	Уровень отряда	«Орлята России»	Время отрядного творчества «Мы - Орлята!»
			«Отряд первых»	Старт блока «Быть вместе» Время отрядного творчества «Мы - Первые»
		Уровень лагеря		Игровая программа «Мы - одна команда!»
6 день-10.06	Тематический день «Национальные и народные танцы»	Уровень отряда	«Орлята России»	Танцевальный час «В ритмах детства»
			«Отряд первых»	Блок «Быть с Россией» Классная встреча «Быть человеком»
		Уровень лагеря		Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
7 день- 11.06 День России (12.06)	Тематический день. «День России»	Уровень лагеря		Экскурсия в музей «Русская изба»
		Уровень отряда	«Орлята России»	Блок «Быть с Россией» Игра –путешествие «Я живу в России!»
«Отряд первых»				
8 день-16.06	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	Уровень отряда	«Орлята России»	Блок «Быть вместе» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
			«Отряд первых»	
		Уровень лагеря		Конкурсная программа «Эврика!»
9 день-17.06	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	Уровень отряда	«Орлята России»	Мастер-классы «Умелые ручки»
			«Отряд первых»	Блок «Быть в Движении» 3 занятие курса «Быть Первым»

				«Коллективное творческое дело»	
		Уровень лагеря		Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
10 день-18.06	Тематический день «Национальная кухня»	Уровень отряда	«Орлята России»	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	
			«Отряд первых»	Блок «Быть в Движении» 4 занятие курса «Быть Первым» «Продвижение в медиа»	
		Уровень лагеря		Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	
11 день-19.06	Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Уровень отряда	«Орлята России»	Тематический час «Открываем Россию»	
			«Отряд первых»	Блок «Быть в движении» 5 занятие курса «Быть Первым» «Включайся!»	
		Уровень лагеря		Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	
12 день-20.06	Тематический день «Я и мои друзья»	Уровень лагеря		Блок «Быть с Россией» Линейка «Мы помним!»	
		Уровень отряда	«Орлята России»	Блок «Быть вместе» Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	
			«Отряд первых»		
Уровень лагеря		Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»			
13 день-23.06	Тематический день «Я и моя семья»	Уровень отряда	«Орлята России»	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	
			«Отряд первых»	Блок «Быть в Движении» «Доброе дело Первых»	
		Уровень лагеря		Гостиная династий «Ими гордится Россия»	

14 день- 24.06	<i>Итоговый период смены.</i> Тематический день «Я и моя Россия»	Уровень отряда	«Орлята России»	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»
			«Отряд первых»	Блок «Быть в Движении» «Герои нашего города» («Хранители истории»)
		Уровень лагеря		Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
15 день- 25.06	Выход из игрового сюжета	Уровень отряда	«Орлята России»	Блок «Быть вместе» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!». Итоговое анкетирование
			«Отряд первых»	
		Уровень лагеря		Линейка закрытия смены «Орлята России. Время первых»

4.2.Оценочные материалы

4.2.1.Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых(родителей). Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей , педагогов, родителей.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица №3 «Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p>
	<p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>
	<p>«Одна картинка - два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: -1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают; -2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача - сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>									
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="619 1525 1498 1912"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Знания	Опыт								
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»								
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»								

	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p>		
	<p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>		
	<p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.</p>		
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: -тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; -тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p>		
	<p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать,</p>		

	кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.
	<p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами проведенной диагностики. Для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Итоговое педагогическое совещание можно организовать в форме круглого стола с использованием творческих или игровых приёмов.

Предлагаемые к использованию методики психолого-педагогической диагностики рекомендованы для:

1. изучения личностных особенностей участников смены и определения результатов воспитательно-образовательной деятельности
2. анализа оптимальности выбранного содержания и средств деятельности в рамках программы профильной смены, а также определение уровня удовлетворенности участников программой смены.

Обязательным к прохождению являются опросы для детей и вожатых «Мониторинг уровня удовлетворенности участием в профильных сменах Движения Первых».

Мониторинг уровня удовлетворенности детей и подростков участием в профильных сменах Движения Первых

Цель: анализ уровня удовлетворенности участников профильной смены Движения Первых, выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.

Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, в заключительный период смены (рекомендуется проводить после праздника закрытия смены).

Участники: участниками опроса могут быть не менее 10% участников смены с соблюдением пропорции возрастов.

1. Возраст (*выпадающий список*)
2. Пол (*Выбор*)
3. В каком регионе ты живешь? (*выпадающий список*)
4. Являешься ли ты участником Движения Первых?
(*да/ нет*)
5. Считаешь ли ты прошедшую смену интересной и полезной?



Оцени смену по 10 балльной шкале, где 0 – совсем не интересно и не полезно, 10 – очень интересно и полезно. (выпадающий список)

6. Опиши коротко, что больше всего понравилось тебе в смене
(короткий ответ)

7. Опиши коротко, что меньше всего понравилось тебе в смене
(короткий ответ)

8. Посоветуешь ли ты стать участником подобной смены своим друзьям
(да/нет)

9. Опиши прошедшую смену одним словом (короткий ответ)

10. Чувствовал ли ты в течение смены гордость? Если да – выбери из предложенных вариантов те, которые вызвали в тебе это чувство:
(несколько из списка)

Я сам

Мой друг/товарищ

Наш отряд

Наш лагерь

Наш регион

Наша страна

Другое (написать)

11. Чего, по твоему мнению, не хватало в смене? (длинный ответ)

Мониторинг уровня удовлетворенности вожатых участием в реализации профильных смен Движения Первых

Цель: выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.

Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, после завершения всех смен, в организации которых принимал участие вожатый.

Участники: участниками опроса могут быть не менее 10% вожатых.

1. Возраст (выпадающий список)

2. Пол (Выбор)

3. В каком регионе ты живешь? (выпадающий список)

4. Проходил ли ты обучение по программам Движения Первых?
(да/ нет)

5. Если да, то что это было за обучение?

Программа повышения квалификации «Вожатый Первых»

Программа профессионально обучения «Вожатый Первых»

Обучающий интенсив в регионе

Окружной семинар «Вожатый Первых»

6. Считаешь ли ты работу на профильной смене Движения Первых интересной и полезной для себя?

Оцени смену по 10 балльной шкале, где 0 – совсем не интересно и не полезно, 10 – очень интересно и полезно. (выпадающий список)

7. Опиши коротко, что больше всего понравилось тебе в программах профильных смен (короткий ответ)

8. Опиши коротко, что меньше всего понравилось тебе в программах профильных смен (короткий ответ).

9. Посоветуешь ли ты стать вожатым на подобной смене своим друзьям
(да/нет)

10. Опиши прошедшую смену одним словом (короткий ответ)



11. Чувствовал ли ты в течение смены гордость? Если да – выбери из предложенных вариантов те, которые вызвали в тебе это чувство:

(несколько из списка)

Я сам

Мой друг/товарищ

Наш отряд

Наш лагерь

Наш регион

Наша страна

Другое (написать)

(длинный ответ).

Методики, предлагаемые для диагностики тенденции к личностным изменениям участников смены **не являются обязательными к проведению**. Это вспомогательные инструменты для организаторов смены и могут применяться в комплексе с иными технологиями индивидуальной и групповой диагностики.

Ожидаемые результаты	Методы диагностики
получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) 
определение и выбор направления (или нескольких направлений) Движения для реализации собственного потенциала и развития	Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН) А.Реан 
формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения	

Участниками предложенных диагностических мероприятий могут быть как все участники смены, так и отдельные представители (но не менее 10% участников). Для прохождения мониторинга необходимо наличие у респондентов мобильных телефонов или компьютеров, подключенных к сети Интернет.

Оценка реализации программы со стороны родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Анкета для родителей (начало лагерной смены)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией.

Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

Фамилия, имя, ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

■ ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

■ Отдыхал ли Ваш ребенок раньше в лагере (да/нет) _____

■ Чем увлекается Ваш ребенок? _____

■ Какие секции и объединения посещает _____

■ Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое _____

■ Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? _____

■ Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? _____

Какие? _____

■ Есть ли ограничения по пребыванию на солнце? (да/нет) _____

■ Наличие аллергических реакций (да/нет). _____

■ Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) _____

■ Дополнительная информация, которую вы _____ хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Анкета для родителей (конец лагерной смены)

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает летний оздоровительный лагерь.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Удовлетворены ли Вы работой и организацией летнего оздоровительного лагеря? _____

2. С каким настроением и в каком эмоциональном состоянии Ваш ребенок приходит из лагеря? _____

3. Как Вы считаете, мероприятий какой направленности было много, а какой не хватало? _____

4. Каких специалистов Вам хотелось бы видеть в лагере для работы с детьми? _____

5. Что Вашему ребенку не нравилось на протяжении всей смены в лагере? _____

6. Довольны ли Вы организацией питания Ваших детей? _____
7. Какие положительные результаты Вы увидели в своем ребенке после посещения лагеря? Что нового он открыл для себя? _____
8. Отчего бы Вы хотели предостеречь и оградить Вашего ребенка в лагере? _____
9. Отметьте, какие таланты и способности должны раскрыться у Вашего ребенка в лагере? _____
10. Ваши предложения по дальнейшей организации работы лагеря. _____

4.3. Условия реализации программы

4.3.1. Кадровое обеспечение программы:

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы привлечены:

- советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагоги;
- старшеклассники-вожатые.

Педагоги прошли курсовую подготовку по теме «Профессиональная деятельность воспитателя и вожатого в летнем оздоровительном лагере».

На отряде работают по два воспитателя.

Отрядными вожатыми работают старшеклассники: лидеры-подростки.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы лагеря, проведение отрядных и лагерных дел.

Весь педагогический и технический персонал, медицинский работник лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей, за соблюдение распорядка дня, выполнения норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательно-образовательной и досуговой деятельности, анализируют деятельность отрядов.

4.3.2. Материально-технические условия:

Для реализации программы школа оснащена следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)

	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка, школьный двор)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога и др.)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости - костюмы, декорации
	призы и награды для стимулирования.

Все работники лагеря и отдыхающие ознакомлены с порядком действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В лагере соблюдаются следующие меры безопасности:

- контрольно-пропускной пункт, на котором осуществляется дежурство вахтёра.
- оборудована автоматическая система пожарной сигнализации.
- имеются запасные выходы, огнетушители;
- размещены планы эвакуации;
- на территории лагеря размещены первичные средства пожаротушения: ящики с песком, пожарные щиты, емкости с водой.

4.3.3. Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- инициирование и поддержка самоуправления в отряде;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха для каждого;

- организация различных видов стимулирования любого достижения и победы, как отдельного ребенка, так и отряда в целом;
- организация рефлексии отдыхающими своих действий, чувств, отношений.
- систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Психолого-педагогические положения организации летнего отдыха и оздоровления детей.

- личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, признание личности как социальной ценности;
- дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей, социально значимая направленность деятельности;
- массовость и добровольность участия детей в предлагаемых видах и формах свободного времени;
- субъект-субъектные отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности;
- обеспечение гарантий социальной защищённости, оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие ценностных приоритетов и навыков общественно-полезной деятельности.

4.3.4. Финансовое обеспечение программы:

Областной бюджет, муниципальный бюджет, спонсорская помощь родителей.

4.3.5. Методическое обеспечение программы:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, конспектов занятий, сценариев мероприятий, подборки игр;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- игра;
- праздник,
- конкурс;
- творческая мастерская;
- прогулки, экскурсии.

Формы организации образовательного процесса: групповые, по подгруппам, коллективные, индивидуальные, командные.

4.3.6. Информационное обеспечение программы:

- Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
- Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
- Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
- Наличие названия, девиза, эмблемы у каждого отряда.
- Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

4.4. Формы аттестации

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

В качестве основной формы аттестации участников программы используются результаты наблюдений педагогов за активной включённостью детей в культурно-досуговую и образовательную деятельность, которую воспитанники демонстрируют путём участия в течение смены в игровых программах, конкурсах, выставках, мастер-классах, творческих мастерских, итоговом концерте, на котором все участники награждаются грамотами и благодарностями.

4.5. Методические материалы

Перед началом смены для обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №5 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
---------------------	---------------------	---------------------------

Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить сценарии отрядных дел
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания- начальник лагеря:

Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игро-практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания.

По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Школьники с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё - творчески, иначе зачем?». В коллективных-творческих делах участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы

деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 4-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать

формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Для реализации программы лагеря используются игровые технологии. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем.

4.6. Разработки мероприятий

Сценарий игры-путешествия «Я живу в России!», посвященной Дню России

Цель мероприятия - воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости за свою Родину.

Задачи :

1. Воспитывать уважение и почтительное отношение к государственным символам Российской Федерации.
2. Пробудить у детей интерес к истории своей страны.
3. Расширить знания о культуре России.

Участники: дети 7 - 11 лет, команды формируются из отрядов лагеря.

Продолжительность мероприятия - 1,5 часа. Игра проходит в форме путешествия по станциям, очередность прохождения станций определяется по маршрутному листу. Четкое соблюдение маршрута позволяет избежать задержек. На каждой станции команда находится в течение 7-8 минут. Ведущими на станции являются педагоги и вожатые-старшеклассники.

Подготовка:

1. Оформление сцены актового зала.
2. Микрофоны для ведущих.
3. Маршрутные листы для путешествия.
4. Плакаты или слайды с изображением флага, герба России, текста гимна.
5. Заготовки ткани (или бумаги) разного цвета для изготовления флага России.
6. Крупный пазл «Герб России»
7. Фонограмма гимна России.
8. Карточки с пословицами-антонимами.
9. Красочные иллюстрации к сказкам.
10. Музыкальная фонограмма для русских игр, песен.
11. Гимн РФ, песни о России, о Родине, фонограммы.

Предварительная подготовка детей:

- Узнать о флаге, гербе, гимне, столице России.

- Найти информацию о самых известных россиянах
- Разучить русские народные игры и песни, прочитать русские народные сказки.

Перед началом путешествия команды собираются в актовом зале, где им предлагается информация о Дне России, и команды получают маршрутные листы. Количество станций в зависимости от играющих команд может быть сокращено.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы данного мероприятия предполагается:

1.3. Формирование у детей позитивного отношения к истории, культуре, государственным символам своей страны.

1.4. Повышение духовной культуры детей.

1.5. Увеличение числа детей, занятых в культурно-досуговой деятельности.

Ход игры:

Звучат фанфары, выходят ведущие.

Ведущая 1: Здравствуйте, ребята!

К нам лето жаркое пришло,

С собою праздник привело!

Праздник очень добрый и красивый!

Это День независимости России!

Сегодня мы празднуем замечательный праздник – День России!

День нашей любимой Родины!

Ведущая 2: Внимание!

-Право поднять Государственный Флаг Российской Федерации, предоставляется

Звучит «Гимн Российской Федерации»

Ведущая 1: День России - один из самых молодых и, наверное, один из самых главных государственных праздников страны. Он отмечается с 1994 года. А 12 июня 1990 года I съезд народных депутатов РСФСР принял декларацию о суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики.

Ведущая 2: В 1994 году первый Президент России Борис Ельцин своим указом придает 12 июня государственное значение — День принятия декларации о государственном суверенитете России.

Выступление вокального коллектива «Веснушки».

Песня «Наш адрес- Россия»

Ведущая 1: В декабре 2000 года этот праздник был переименован, теперь он называется **День России**.

Ведущая 2: Этот день стал днём рождения нового, независимого государства, днём рождения нашей Родины.

Ведущая 1: И как на всяком дне рождения сегодня нет места грусти и печали. Ведь с древнейших времён на Руси ни один праздник не обходился без весёлых игр и конкурсов!

Ведущая 2: День России – это день величия нашего государства.

Сегодня в этот день нельзя скучать... А можно веселиться и играть!
 Ну, тогда, повернитесь все друг к другу, и пожмите руку другу.
 Руки вверх все поднимите и вверху пошевелите.
 Крикнем весело «Ура». Наш праздник начинать пора.

Сегодняшняя игра «Я живу в России» будет посвящена государственным символам России, её истории и культуре. Я хочу сейчас проверить вашу внимательность с помощью флажков. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ».

(Кричалка с флажками «Я живу в России»)

Ведущая 1: Послушайте правила игры:

Наша игра-путешествие будет проходить по станциям:

1. Станция «Флаг и герб России»
2. Станция «Гимн России»
3. Станция «Моя Родина - Россия»
4. Станция «Русские пословицы».
5. Станция «Русские загадки»
6. Станция «Русские сказки»
7. Станция «Русские игры»
8. Станция «Русские песни»
9. Станция «Русская армия»
10. Станция «Самые знаменитые русские»

Ведущая 2: На каждой станции вам будут заданы вопросы или даны задания. За правильный ответ и хорошую работу команда получает баллы в маршрутный лист.

Ведущая 1: Итак, начинаем наше путешествие. Командиры команд, получите маршрутные листы.

Выдаются маршрутные листы.

Ведущая 2: Путешествие началось. В путь, ребята!

Команды отправляются по станциям.

Станция 1 «Флаг и герб России»

Ведущая: Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у России. Это гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним всё, что вы знаете о флаге и гербе.

Предлагаю выполнить несколько заданий.

1.«Флаг России».

Вопрос: «Что такое флаг?»

Ответ: Флаг — полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Задание: Из предложенных заготовок ткани (или бумаги) разного цвета выберите нужные и выложите флаг России. *(выкладывают)*

Вопрос: «Что означают цвета российского флага?»

Ответ: Цвета российского флага выбраны не случайно:

белый - благородство;

синий - верность и честность;

красный - мужество, отвага, героизм, смелость.

Государственный флаг - важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг - это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут.

2.«Герб России»

Вопрос: Что такое герб?

Ответ: Герб - это отличительный знак, эмблема государства, города.

Вопрос: Назовите, что является гербом России?

Ответ: Герб России - золотой двуглавый орёл на фоне красного цвета. Орёл - символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны - союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника - это Георгий Победоносец. Всадник - это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.)

Где мы встречаемся с изображением герба? (на паспорте граждан РФ, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, правительственных наградах).

Задание - Из фрагментов составьте герб России (пазлы)

Станция 2 «Гимн России»

Ведущая: В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъёме флага и во время спортивных соревнований исполняется государственный гимн.

Вопрос: «Что такое гимн?»

Ответ: Гимн - это торжественная песня или мелодия.

Вопрос: «Как нужно слушать гимн?»

Ответ: гимн слушают стоя, мужчины - без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

Вопрос: «Кто знает авторов современного гимна?»

Ответ: Автор современного текста гимна России - С. В. Михалков, музыку написал А.В.Александров.

Задание - восстановите текст гимна России

(получают карточку с текстом гимна и с пропущенными словами в тексте)

Гимн России

Россия -..... наша держава!

Россия - любимая наша !

..... Воля, великая слава -

Твое достоянье на все

Славься,..... наше свободное -

Братских народов вековой.

.....данная мудрость народная.

Славься, страна! Мы тобой!

Отморей доКрая
 Раскинулись наши и поля.
 ты на свете! ты такая!
 Хранимая Богом родная.....
 Славься, наше свободное -
 Братских народоввековой.
 Предками даннаяНародная.
, страна! Мы гордимся тобой!

..... простор для мечты и для жизни,
 Грядущие намгода.
 Нам..... дает наша верность Отчизне.
 Так было, так есть и так будет

Славься, наше свободное -
 Народов союз вековой.
 Предками данная мудрость
 Славься, страна! Мы гордимся !
(сравнение с исходным текстом на слайде или плакате)

Гимн России

(Официальный текст гимна Российской Федерации)

Россия - священная наша держава!
 Россия - любимая наша страна!
 Могучая воля, великая слава -
 Твое достоянье на все времена.

Славься, Отечество наше свободное -
 Братских народов союз вековой.
 Предками данная мудрость народная.
 Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
 Раскинулись наши леса и поля.
 Одна ты на свете! Одна ты такая!
 Хранимая Богом родная земля.

Славься, Отечество наше свободное -
 Братских народов союз вековой.
 Предками данная мудрость народная.
 Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни,
 Грядущие нам открывают года.
 Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное -
Братских народов союз вековой.
Предками данная мудрость народная.
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Станция 3 «Моя Родина - Россия»

Ведущая: Россия. Родина. Это священные для русского человека слова.

Вопрос: «Откуда же произошло слово *родина*?»

Ответ: Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. От этого слова произошло и много других.

Первое задание для команды - подобрать как можно больше однокоренных слов к слову «Родина», за каждое слово - 1 балл

Ответ: *родня, родословная, народ, родина, родич, родители .*

Второе задание - Викторина

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

- Как сейчас называется наше государство? (*Российская Федерация*)
- Назовите столицу нашей Родины России? (*Москва*)
- Кто является главой государства, гарантом Конституции РФ. (*Президент РФ*)
- Кто был первым президентом России? (*Борис Николаевич Ельцин*)
- Назовите Президента России (*Владимир Владимирович Путин*)
- Сколько Федеральных округов в России? (*Пять*)
- Как называется самый главный документ граждан РФ, в котором отражены все законы? (*Конституция*)
- Какие самые древние города России вы знаете?

(*Новгород, Ростов, Смоленск, Псков, Муром, Владимир*)

- Какие крупные реки России вам известны? (*Волга, Дон, Амур, Енисей*).
- Какая река считается главной рекой России и самой длинной в Европе?

(*Волга - самая Длинная река Европы. Её протяжённость около 3 тыс. 530 км.*)

- Какие национальности проживают на территории России ?

(*Мордва, чувашаи, татары, карелы, калмыки, якуты, башкиры, ненцы, чукчи, немцы, ханты, манси....*)

Станция 4 «Русские пословицы».

Ведущая: На этой станции мы с вами вспомним русские пословицы. Пословицы - это краткие устойчивые изречения, употребляемые в разговорной речи для углубления ее смысла или для украшения. В пословицах отражается жизнь народа, особенности национального характера.

Пословицы - коллективное творчество народа, и они употребляются в речи всем народом. Много пословиц и поговорок сложено народом про нашу любимую Родину - Россию. Вот и сейчас задание командам - вспомнить пословицы и поговорки про Родину.

Вам будут даны тексты пословиц и поговорок. Но... все слова заменены антонимами.

Кто знает, что такое антоним? (*Антоним- это слово с противоположным значением.*)

Давайте попробуем:

Сухой - мокрый
Грустный - веселый
Умный - глупый
Хорошо - плохо

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

1. В гостях и потолок мешает. *(Дома и стены помогают)*
2. Где умер, там и не нужен. *(Где родился, там и пригодился)*
3. Чужбина - отец, не умеи за него полежать. *(Родина - мать, умеи за неё постоять)*
4. У себя плохо, а у чужих - хуже. *(В гостях - хорошо, а дома - лучше)*
5. Избранная лягушка ругает чужой остров. *(Каждый кулик хвалит свое болото)*
6. Много у зверя мачех, много и чужбин. *(Одна у человека мать, одна у него и Родина).*
7. Разбазаривай небо чужое, как мачеху ненавистную *(Береги землю родимую, как мать любимую).*
8. Где чужая окраина - там и ад *(Где родной край, там и рай).*
9. Зверь с чужбиной, что рыба с молчанием *(Человек без родины, что птица без песни)*
10. Чужое небо и в ноге ненавистно *(Своя земля и в горсти (в руке) мила).*

Станция 5 «Русские загадки»

Ведущая: Основой русской культуры является фольклор: сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки. Загадка - это краткое описание неизвестного предмета или явления по сходным или намекаемым признакам другого предмета и явления. Загадки вы знаете с раннего детства. Русские загадки очень эмоциональны, в них много сравнений красочных определений, т.е. загадка - это поэтическое описание какого-либо предмета или явления, сделанное чтобы испытать сообразительность человека и в то же время привить ему поэтический взгляд на действительность.

Задание И сейчас я попрошу вас отгадать русские народные загадки. Каждый правильный ответ - 1 балл.

Голубой платок,
Алый клубок
По платку катается.
Людям улыбаётся. *(Солнце)*

Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга не находят *(Месяцы)*

Пришел волк —
Весь народ умолк,
Ясен сокол пришел —
Весь народ пошел. *(Ночь и день)*

Поднялись ворота —

Всему миру красота. *(Радуга)*

Бел, как снег.
В чести у всех,
В рот попал —
Там и пропал. *(Сахар)*

И языка нет,
А правду скажет. *(Зеркало)*

Утка ныряла-ныряла
И хвост потеряла. *(Иголка и нитка)*

Сидит Пахом
На коне верхом,
Книги читает,
А грамоты не знает. *(Очки)*

Сам худ - голова с пуд.
На работу вышел - каждый услышал. *(Молоток)*

Бьют Ермилку по затылку, он не плачет, только носик прячет. *(Гвоздь)*

У нее вся душа нараспашку,
И хоть пуговики есть — не рубашка,
Не индюшка, а надувается,
И не птица, а заливается. *(Гармошка)*

Утром идет на четырех,
Днем на двух, а вечером на трех. *(Ребенок, взрослый, старик)*

Тебе дано,
А люди им пользуются. *(Имя)*

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днем, Ищем, ищем - не найдем. *(Роса)*

Разломился тесный домик
На две половинки,
И посыпались оттуда Бусинки - дробинки.
Бусинки зеленые, Сладкие ядреные. *(Горох)*

Станция 6 «Русские сказки»

Ведущая: Все вы с самого раннего детства любите русские народные сказки. Сказки - один из основных видов устного поэтического творчества. Словом «сказка» мы называем и нравоучительные рассказы о животных, сатирические анекдоты, и

замысловатые авантюрные повести, но больше всего мы, несомненно, любим больше всего полные чудес волшебные сказки.

На сказочной станции мы и вспомним русские народные сказки.

Выполнив все задания, вы можете заработать 5 баллов.

Задание 1- «Чьи вещи?»

Надо отгадать, кому принадлежат вещи, и назвать имя или название сказки (хорошо если есть иллюстрации):

- помело (*Баба Яга*)
- щука (*Емеля*)
- топор (*солдат*)
- золотое яичко (*курочка Ряба*)
- простое яйцо (*Кащей Бессмертный*)
- яблочко на блюдечке (*Машенька*)- Серебряное блюдечко и наливное яблочко
- морозильный посох (*Морозко*)
- кувшин и тарелка (*Журавль и лиса*)
- бобовое зернышко (*Петушок и бобовое зернышко*)

Задание 2 «Отгадай, кто это»

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта (*Емеля*) Имя былинного богатыря из города Муром (*Илья*)

Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных (*Колобок*)

Какое дерево спасло двоих детей от погони (*Яблоня*)

Какой конь может прыгнуть до крыши терема (*Сивка-бурка*)

Кто, распрощавшись с зеленою кожей, Сделалась мигом красивой, пригожей? (*Царевна-лягушка*)

Задание 3: «Продолжи фразу»

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (*а от тебя и подавно уйду*)

В некотором царстве... (*в некотором государстве*)

По щучьему велению. (*по моему хотению*)

Скоро сказка сказывается. (*да не скоро дело делается*)

Несет меня лиса. (*за дальние леса, за высокие горы*)

И я там был мед-пиво пил. (*по усам текло, а в рот не попало*)

Станция 7 «Русские игры»

Ведущая: Народные игры - это яркое выражение характера народа в них играющего, отражение истории его развития. Многие народные игры мы знаем с раннего детства.

Задание 1. Давайте вспомним народные игры. За каждую названную в течение 30 секунд игру вы заработаете 1 балл.

Задание 2. Предлагаю вам поиграть в русские народные игры.

Игровая программа с использованием русских народных игр на выбор в течение 7 минут.

• Гуси-гуси

По краям игровой площадки располагаются два «дома», в одном из которых собираются игроки - «гуси». Выбранный на роль «волка» помещается в круг ,

символизирующий его логово . Ведущий отправляется в пустой «дом » и заводит диалог с «гусями»:

- Гуси , гуси !
 - Га - га - га !
 - Есть хотите ?
 - Да - да - да !
 - Так летите же домой !
 - Нам нельзя :
 Серый волк под горой
 Не пускает нас домой!

- Ну, летите , как хотите , Только крылья берегите!

«Гуси», взмахивая крыльями, пытаются переправиться в другой дом, а «волк их ловит». Пойманный игрок становится «волком».

• **Коты и мыши**

Игроки (не более пяти пар) встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход - нору. В одном ряду стоят коты, в другом - мыши. Игру начинает первая пара: кот ловит мышшь, а та бежит вокруг играющих. В опасный момент мышшь может спрятаться в коридоре, образованном сцепленными руками игроков. Как только кот поймал мышшь, игроки встают в ряд. Начинает игру вторая пара. Игра продолжается, пока коты не переловят всех мышшей.

Правила игры. Коту нельзя забегать в нору. Кот и мыши не должны убежать далеко от норы.

• **Пчелки и ласточки**

Игроки - пчелки сидят на полянке и поют:

Пчелки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум, зум, зум, зум!

Ласточка в своем гнезде слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: «Ласточка встанет, пчелок поймает». Она вылетает из гнезда и ловит пчел, пойманный становится ласточкой.

• **Бабка - Ежка»**

Рисуют круг, в середине ставится один из играющих - Баба-Яга. В руках у нее ветка - «помело». Вокруг бегают ребята и дразнят:

Бабка-Ежка костяная ножка.

С печки упала, ножку сломала, а потом и говорит: «У меня нога болит».

Пошла она на улицу - раздавила курицу, пошла на базар - раздавила самовар. Пошла на лужайку - испугала зайку.

Баба-яга скачет из круга на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». Кого запятнает - тот замирает.

Станция 8 «Русские песни»

Ведущая: народные песни в России в основном связаны с обрядами, обычаями или народными праздниками. Были свадебные песни, солдатские песни (проводы в армию), колыбельные песни, масленичные песни пели на Масленицу, троицкие песни про березку на праздник Троицы в начале лета.

А какие песни знаете вы?

Задание - вспомните и попробуйте спеть русскую народную песню. (Если не справляются сами, можно воспользоваться караоке)

- “Во поле березка стояла”
- “Калинка”
- “Комаринская”
- “Чики-чики-чибалочки”
- “Ладушки”
- “Сидит ворон на дубу”
- “Как у наших у ворот”

За отличное выполнение задания - 5 баллов.

Станция 9 «Русская армия»

Ведущая: Армия всегда была русской гордостью. Русские воины храбро защищали родную землю от врагов. Но в разное время и армия была разной: от древнерусских богатырей до сегодняшней российской армии. Знаете ли вы историю нашей армии?

Задание - Ответив на вопросы викторины вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

- Как называлась основная часть княжеского войска в Древней Руси? (*Дружина*)
- Как в Древней Руси называли отважного доблестного воина, богатыря? (*Витязь*)
- Как назывался бронезилет времен Александра Невского? (*Кольчуга*)
- Что в 17 веке использовали для занятий по строевой подготовке при отработке поворотов налево и направо? (*Сено-солома*)
- Имя какого русского святого носит флаг Российского флота? (*Андреевский флаг*)
- При императоре Александре II срок солдатской службы сократился на 19 лет, а сколько же лет служили в русской армии до этого? (*25 лет*)
- В 1903 году поручик русской армии Турчинович на радость солдатам изобрел именно это. Как вы думаете что? (*Полевую кухню*)
- Победы России связаны с именами русских полководцев. Назовите русских полководцев, которые вам известны. (*А. Невский, Дмитрий Донской, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков и др.*)
- Как назывался красноармейский головной убор в виде суконного шлема со звездой? В честь кого он назван? (*Буденовка, в честь С.М. Буденного*)
- Как расшифровывается аббревиатура знаменитого пистолета советских офицеров «ТТ»? (*Тульский Токарева - место, где изобретен и фамилия изобретателя*)
- Автомат какого конструктора был главным на вооружении советской армии с 1949 года? (*Калашникова*)
- Какого выдающегося русского полководца после Великой Отечественной войны называли «Маршалом Победы»? (*Г.К. Жукова*)
- Военнослужащие каких войск называют себя голубыми беретами? (*десантники*)
- В каком возрасте призывают на военную службу в России? (*18 лет*)
- Как называется солдатский дом (*Казарма.*)

Станция 10 «Самые знаменитые русские»

Ведущая: Нашу страну, конечно же, знают во всем мире. А чем особенно знаменита Россия?

Задание Ответив на вопросы викторины вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

1. Самая известная русская икона (*Троица*)
2. Самая популярная в мире русская игрушка. (*Матрёшка*)
3. Самая известная русская порода собак (*Русская борзая*)
4. Самый известный русский поэт (*Пушкин*)
5. Самый известный русский художник (*Шишкин, Васнецов*)
6. Самый известный русский сорт яблок (*Антоновка*)
7. Самый известный русский город (*Москва*)
8. Самая известная русская песня (*Калинка, Подмосковные вечера*)
9. Самая распространенная русская фамилия (*Иванов, Кузнецов*)
10. Самое известное женское и мужское русское имя (*Мария, Иван*)
11. Самый знаменитый русский напиток (*квас*)
12. Самый известный русский богатырь (*Илья Муромец*)
13. Самый знаменитый русский полководец. (*Суворов*)
14. Самое известное русское озеро? (*Байкал*)
15. Самый знаменитый русский космонавт. (*Юрий Алексеевич Гагарин*)

После прохождения всех станций команды собираются в зале и сдают маршрутные листы для подведения итогов.

По итогам путешествия отмечаются команды-победители каждой станции и команда, получившая наибольшее количество баллов в маршрутном листе. Таким образом, награждаются все-команды, принимавшие участие в игре.

Ведущий 1: А теперь подведем итоги, и наградим победителей!

Ведущий 2: Многие из нас говорят: “Мы любим Родину”. Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у Родины праздник, и страдать, когда Родине тяжело. И главное – беречь Родину. Не давать в обиду врагам, которые идут на нее с оружием. Не давать в обиду тем, кто думает только о себе и забывает, о Родине. Для человека все должно быть дорого на своей Родине: и её народ, и её земля, и её завтрашний день. Будущее Родины в ваших руках. Помните об этом.

Ведущий 1:

В сердце ты у каждого, Родина, Россия!

Белые березки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей,

Нет другой на свете Родины такой!

Ведущая 2:

Дорогие друзья! Поздравляем вас с праздником – Днем России! Мы желаем вам мира, добра и благополучия.

Маршрутный лист (образец)

Название команды		

Название станции	Место проведения	Баллы
«Флаг и герб России»		
«Гимн России»		
«Моя Родина - Россия»		
«Русские пословицы».		
«Русские загадки»		
«Русские сказки»		
«Русские игры»		
«Русские песни»		
«Русская армия»		
«Самые знаменитые русские»		
Итого		

**Сценарий торжественной линейки «Мы – помним!»,
посвященной Дню памяти и скорби**

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Задачи:

- воспитывать патриотические чувства, чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны за их подвиг, верность и преданность Родине.
- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны.

Предварительная работа:

- 21 июня вожатые на отрядном сборе рассказывают о том, что 22 июня – День памяти и скорби
- Отряды изготавливают бумажных журавликов в память о тех, кто погиб на полях сражений
- Разучивание литературного материала, подготовка к линейке «Мы – помним!»

Оборудование: компьютер, проектор, экран, видеоролики «Начало», «Минута молчания», запись голоса Левитана, песня «Журавли», стенд «Память о вас никогда не умрёт!», цветы.

В качестве ведущих выступают ученики-старшеклассники(вожатые) и педагоги

Материал для вожатых:

22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в нашей истории, начало Великой Отечественной войны. Этот день напоминает нам о всех погибших, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений.

В 4 часа утра 22 июня 1941 года после массированной артиллерийской и авиационной подготовки германские войска перешли границу СССР. Так началась Великая Отечественная война – трагедия, продолжавшаяся 1418 дней и ночей. Жертву, которую принесли народы СССР, навсегда должна остаться в памяти человечества. В общей сложности Советский Союз потерял 27 млн. граждан.

За годы войны в СССР было разрушено 1710 городов, более 70 тысяч деревень, 32 тысячи заводов и фабрик, разграблено 98 тысяч колхозов.

Мы помним славных защитников Родины, отстоявших родную землю, гордимся мужеством, героизмом, стойкостью солдат, офицеров, самоотверженностью тружеников тыла - женщин, стариков, детей.

22 июня, в День скорби, вспомним о тех героях, которые сражались с врагом и приближали День Победы!

Ход проведения линейки 22 июня.

Ученик 1: Тебе 10 или немногим больше. Ты родился и вырос на мирной земле. Ты хорошо знаешь, как шумят весенние грозы, но никогда не слышал орудийного грома. Ты видишь, как строят новые дома, но не подозреваешь, как легко разрушаются дома под градом бомб и снарядов. Ты знаешь, как обрываются сны, но тебе трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как веселый утренний сон.

Учитель: 22 июня 1941 года на нашу землю пришла самая жестокая и кровопролитная война в истории человечества. В человеческой памяти этот день остался не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчета долгих тысячи четырехсот восемнадцати дней и ночей Великой Отечественной войны. Ее нельзя вычеркнуть из воспоминаний тех, кто пережил все тяготы и горести этих лет.

Ученик 2: Мы расскажем вам, как началась война. В ночь на 22 июня 1941 года во многих средних школах и училищах страны состоялись выпускные вечера. Играли духовые оркестры, сияли счастливые лица выпускников, и, конечно, были танцы, танцы до утра! А ещё надежды на новую жизнь, на светлое будущее!..

(видеоролик «Начало»)

Ученик 3: Июнь. Клонился к вечеру закат,
И теплой ночи разливалось море.
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.

Июнь! Тогда еще не знали мы,
 Со школьных вечеров домой шагая,
 Что завтра будет первый день войны,
 А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

Ученик 4: И вдруг по радио прозвучало вот такое объявление
 (голос Левитана)

Ученик 1: 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была прервана. Фашистская Германия, нарушив пакт о ненападении, вторглась на территорию Советского Союза. И, чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины народ вступил в схватку, в смертельную схватку с коварным, жестоким и беспощадным врагом. Тогда и началась Великая Отечественная война за честь и независимость нашей Родины.

Ученик 2: Война... От Бреста до Москвы – 1000 км., от Москвы до Берлина – 1600 км . Итого - 2600 км , если считать по прямой. Кажется, мало, правда? На самолете такое расстояние можно преодолеть за 4 часа, а вот перебежками, по-пластунски – 4 года- 1418 дней.

Ученик 3: Война... это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Ученик 4: Война ...это 1710 сожженных городов и более 70 тысяч сёл и деревень. Это 25 миллионов людей, оставшихся без крова.

Ученик 1: Война - это урожай, выросший на соленой от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как вы. Это 20 часов у станка в день.

Учитель: Когда забушевало пламя войны, вместе со всем советским народом поднялись на защиту Родины наши с вами земляки.

Ученик 2: В первые дни войны им было по 17-20 лет, их жизнь только начиналась...

Ученик 3: Чем дальше мы уходим от войны,
 Тем меньше ветеранов рядом с нами.
 Все больше их с портретов со стены
 Глядят на нас спокойными глазами.

Ученик 4: В этом году наша страна отметила 80 лет Победы. Эта дата напоминает нам о том, что героев, сражавшихся за нашу родину, известных и безымянных миллионы. Вспомним тех, кто остался в списках на мемориальных досках и в памяти живых, кто воевал, видел воочию смерть, кто подвигом своим приближал Победу.

Ученик 1: Помните! Через века, через года, -

Помните!
 О тех, кто уже не придет никогда,-
 Помните!

Ученик 2:

Не плачьте!
 В горле сдержите стоны.
 Горькие стоны.
 Памяти павших будьте достойны!
 Вечно достойны!

Ученик 3:

Люди! Покуда сердца стучатся,-
 Помните!
 Какой ценой завоевано счастье,-
 Пожалуйста, помните!

Ученик 4 :

Песню свою отправляя в полет,-
 Помните!
 О тех, кто уже никогда не споет,-
 Помните!

Ученик 1:

Детям своим расскажите о них,
 Чтоб запомнили!
 Детям детей расскажите о них,
 Чтоб тоже запомнили!

Ученик 2: Представьте, сколько людей, сколько героев осталось на полях битвы! Они сражались за родину, за мирное будущее, за то, чтобы мы с вами могли жить, учиться, работать, видеть каждый день небо и солнце, смеяться, радоваться, дружить и любить. Те люди отдали свои жизни за наши. Об этом надо помнить. Всегда.

Ученик 3: Ушла война, оставив списки
 Погибших в праведном бою,
 Застыли скорбью обелиски
 В недвижимом каменном строю.
 «Пал смертью храбрых» – отвечаем
 И вновь живем грядущим днем,
 Минутой скорбного молчанья
 Давайте память, павших, помянем.

Учитель: Объявляется минута молчания в память всех, кто не вернулся с войны, тех, кто защищал нашу родину от фашизма

(Видеоролик «Минута молчания»)

Учитель:

Чем дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны, тем меньше остаётся в живых её участников.

Давайте в память о погибших в годы Великой Отечественной войны сформируем журавлиный клин. Вы все сделали бумажные журавлики, на которых написали имена погибших родственников или наших земляков. Давайте наклеим журавликов на стенд.

*На фоне песни «Журавли» ребята прикрепляют своих журавликов на стенд
«Память о вас никогда не умрёт!»
(фонограмма «Журавли»)*

Ученик 1: Я хочу, чтоб птицы пели,
Чтоб весной ручьи звенели,
Чтобы были голубые небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась
И была на ягодах роса.

Ученик 2: Я хочу, чтоб солнце грело
И березка зеленела,
И под елкой жил смешной колючий еж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил веселый дождь.

Ученик 3: Я хочу, чтоб все смеялись,
Чтоб мечты всегда сбывались,
Чтобы детям снились радостные сны,
Чтобы утро добрым было,
Чтобы мама не грустила,
Чтобы в мире не было войны!

Возложение цветов к памятнику В.В.Черняева (в школьном дворе).

5. Образовательные услуги, реализуемые организацией

Услуги, предоставляемые детям в лагере с дневным пребыванием «Солнышко», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время:

№	Наименование услуги	Объём услуги
	1. Услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления, включая соблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности	
1.1	Организация и осуществление приема и размещения детей по отрядным (игровым) комнатам без предоставления спальных мест: 1 отряд кабинет № 8 2 отряд- кабинет №10 3 отряд- кабинет № 11	22 календарных дня

1.2.	Содействие в осуществлении в первоочередном порядке по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	22 календарных дня
1.3	Предоставление детям полноценного двухразового питания, контроль за его организацией и качеством	22 календарных дня
1.4	Обеспечение питьевого режима и свободного доступа к питьевой воде в течение всего пребывания детей в школьном лагере «Солнышко»	22 календарных дня
1.5	Обеспечение детей необходимой мебелью: столы, стулья, вешалки для одежды в соответствии с установленными нормами	22 календарных дня
1.6	Предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены: жидкое мыло, бумажные полотенца, туалетная бумага.	22 календарных дня
1.7	Уборка игровых комнат, спортивного зала, актового зала, пищеблока, обеденного зала и территории, на которой расположен школьный лагерь	22 календарных дня
2. Медицинские услуги		
2.1	Выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи	В течение сезона
2.2	Оказание первой и медицинской помощи	В течение сезона
2.3	Направление детей в медицинские организации для оказания специализированной медицинской помощи при наличии медицинских показаний	В течение сезона
2.4	Проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей	2 раза в сезон: начало и окончание сезона
2.5	Организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни	2 раза в сезон
2.6	Санитарно-просветительская работа с детьми	2 раза в сезон
2.7	Проведение работы с детьми по формированию здорового образа жизни	4 раза в сезон (1 раз в неделю)
2.8	Проведение мероприятий по профилактике травматизма	1 раз в сезон или по мере необходимости
3. Образовательные услуги		
3.1	Реализация дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Страна Игралия»	В течение сезона, в объёме 15 часов
3.2	Организация общественно полезного и педагогически целесообразного труда для детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья: дежурство на пришкольной территории	В течение сезона в соответствии с планом

3.3	Организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей	В течение сезона в соответствии с планом
4. Психологические услуги		
4.1	Проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми	В течение сезона, по мере необходимости
4.2	Психологическое консультирование детей, проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в коллективе	В течение сезона, по мере необходимости
5. Правовые услуги		
5.1	Оказание практической помощи в оформлении документов для страхования жизни, здоровья и детей на период их пребывания в организации отдыха и оздоровления	Единовременно, на 22 календарных дня
6. Услуги по организации культурно - досуговой деятельности на безвозмездной основе		
6.1	Организация посещения МКУК ДК «Сибиряк» (просмотр фильмов, участие в программах)	2 раза в сезон
6.2	Просмотр презентаций, видеофильмов	В рамках мероприятий в соответствии с планом
6.3	Обеспечение детей книгами в игровых комнатах	В течение сезона
6.4	Предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу	В течение сезона
6.5	Проведение бесед о культуре и искусстве, обсуждений прочитанных книг, просмотренных кинофильмов	4 раза в сезон
6.6	Предоставление детям возможности участия в работе самоуправления в школьном лагере «Солнышко»	В течение сезона
6.7	Организация работы дискотеки	2 раза в сезон
6.8	Проведение театрализованных представлений	3 раза в сезон
7. Услуги по организации физической культуры и спорта		
7.1	Проведение утренней гимнастики	Ежедневно в течение сезона
7.2	Предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий	15 дней длительностью на 1 час в соответствии с режимом
7.3	Организация и проведение спортивных игр, праздников и соревнований	15 дней длительностью на 1 час в соответствии с режимом
8. Информационные услуги		

8.1	Предоставление своевременной и достоверной информации о наименовании организации отдыха детей и их оздоровления, ее местонахождении и предоставляемых услугах	Ежедневно в группе ВК «МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»: https://vk.com/public215447356 В чате Сферума «Новости школы №3» https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d9R71Cmt5oSuzZkJK_ml , на сайте школы: https://sh3-alzamaj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
8.2	Предоставление своевременной и достоверной информации о категориях направляемых на отдых и оздоровление детей, перечне основных услуг, предоставляемых организацией отдыха детей и их оздоровления, о характеристике услуг, порядке и условиях их предоставления, гарантийных обязательствах организации-исполнителя услуг	Новостное обновление 1 раз в два дня в течение сезона
8.3	Наличие системы оповещения о чрезвычайной ситуации (об угрозе создания чрезвычайной ситуации) на территории организации отдыха детей и их оздоровления.	Постоянно

6.Список литературы

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
2. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
3. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 44 с.
4. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 56 с.
5. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. - Краснодар: Новация, 2022. - 283с
6. Рабочие материалы по разработке программ профильных смен Движения Первых на 2024 год. Москва, 2024.-70с.