

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Алзамай»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 18.04.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МКОУ «СОШ №3
г.Алзамай»
от 18.04.2025 № 105-ахд

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Страна Игралия»
физкультурно –спортивной направленности**

Возраст детей - 7-11 лет
Срок реализации: 3-25 июня 2025 год

Программу составила:
Викулина Г.В, учитель
физической культуры.

г.Алзамай
2025 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Направленность программы	2
1.2.	Актуальность программы	2
1.3.	Педагогическая целесообразность программы	3
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Режим занятий	4
1.6.	Цель и задачи программы	4
2	Планируемые результаты освоения программы	5
3	Содержание программы	6
4	Комплекс организационно-педагогических условий	8
4.1.	Календарный учебный график	8
4.2.	Оценочные материалы	8
4.3.	Условия реализации программы	9
4.4.	Методические материалы	9
5	Список литературы	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Игралия» разработана на основе перечня нормативных документов и учитывает их требования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах»

1.1. Направленность программы -физкультурно-спортивная.

1.2. Актуальность программы Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры вырабатывают у детей также бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества.

Групповые игры учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем. Кроме того, что подвижные игры оказывают всесторонне развивающее воздействие на организм, они еще и очень увлекательны и разнообразны по содержанию.

Народные подвижные игры являются неотъемлемой частью физического- воспитания школьников. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора;

движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

1.3. Педагогическая целесообразность программы.

При организации и проведении подвижных игр необходимо учитывать идейность, научность использования игр, направленность на достижения воспитательных, образовательных и оздоровительных результатов. Воспитательная, образовательная и оздоровительная ценность игры во многом зависит от руководства ею.

Воздействие игры на занимающихся определяется, во-первых, содержанием, во-вторых, методическими приемами, с помощью которых ребенок овладевает играми, в-третьих, способом организации.

Поэтому у детей разного возраста, разного физического развития игры различны как по содержанию, так и по способам их проведения. Физическое воспитание ребенка в желаемом направлении с помощью игр и других видов физических упражнений возможно только при целенаправленном и постоянном педагогическом руководстве.

Руководитель коллективом играющих решает образовательные задачи и осуществляет воспитательное влияние в процессе организации и проведения игры. Используя игру, руководитель стремится:

1. укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию
2. содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и их совершенствованию
3. воспитать у детей необходимые морально-волевые и физические качества
4. прививать учащимся организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

В игре ярко проявляется индивидуальность детей. Изучив их характер и поведение в игре, руководитель сможет предотвращать чрезмерную возбудимость, споры, искажение или несоблюдение правил игры, нечестность и другие отрицательные стороны поведения.

В каждой игре имеются трудности в достижении цели. Играющие должны преодолеть их, не нарушая правил игры. Как только одна трудность преодолена, надо выдвигать другие, чтобы дети прилагали усилия и преодолевали их. Это содействует воспитанию воли и трудолюбия.

Каждая игра должна быть такой трудности, чтобы учащиеся могли преодолеть трудности, встречающиеся в игре. Приобретенные навыки и знания необходимо систематически закреплять.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности разработана для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей возрасте 7 - 11 лет.

В этом возрасте обучающиеся склонны к подвижным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их увлекает соревновательная деятельность, стремление к сплочённости, обучающимся нравится быть командой. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок, подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, они открыты эмоционально.

Срок освоения программы -15 дней (краткосрочная)

Формы организации занятий –очная

1.5. Режим занятий

Общее количество часов в смену-15, проведение занятий -1 раз в день, продолжительность занятия - 45 минут. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: содействие укреплению здоровья обучающихся через приобщение их к физической культуре в процессе активного участия в подвижных играх и соревнованиях.

Задачи:

Образовательные:

- содействовать приобретению знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучать разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- развивать физические качества: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- способствовать гармоничному развитию функциональных систем организма ребёнка, повышению жизненного тонуса;

- способствовать повышению физической и умственной работоспособности школьника.

Воспитательные:

-формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;

-прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;

-воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю, правила и условия проведения подвижных и народных игр;
- правила техники безопасности во время подвижных и народных игр;
- значение здорового образа жизни, гигиены и технику безопасности на занятиях.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- в результате освоения программы «Страна Игралия» обучающиеся освоят теоретический аспект данных физических упражнений;
- будут участвовать в соревнованиях и выполнять правила освоенных ими подвижных и народных игр;
- взаимодействовать в парах и группах;
- осуществлять двигательные действия, составляющие содержание подвижных и народных игр;
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных народных игр;
- моделировать технические действия в игровой деятельности;
- самостоятельно организовывать и проводить подвижные и народные игры;
- выявлять ошибки во время игр.

В результате освоения программы «Страна Игралия» у обучающихся будут сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
 - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности, двигательного опыта;
- развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости;
- развитие целеустремленности, внимательности;
- мотивация к изучению и потребности в подвижных и народных играх ;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и спортивной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные и народные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- аккуратно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и

соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

3. Содержание программы

Веселые старты (2 часа)

Теория –Правила . Инструктаж по ТБ на занятиях.

Практика.

а) «Воздушные эстафеты».

б) « Я, водяной»

Игры народов (2часа)

Теория. Правила игры.

Практика

а) «Пеньки», «Чехарда»;

в) «Охотники и утки», «Повелитель лунки»;

Подвижные игры (2часов)

*Теория .*Правила игры.

Практика

а) «Снайперы», «Бездомный заяц»;

в) «Хватай, убегай», «Корзинки», «Ловля оленей»;

Русские народные игры (6 часов)

Теория. Правила игры. Инструктаж по технике безопасности.

Практика.

а) Русская лапта;

б) Городки;

Соревнования (3 часа)

Теория. Правила соревнований.

Практика.

а) «Жаркие игры»;

б) «Путь к рекордам»;

в) «В стране Игралии»;

Учебный план

№	Раздел (тема)	Кол-во часов		Всего	Форма промежуточной (итоговой аттестации)
		теория	практика		
1.	Веселые старты.	В процессе занятий.	2	2	Соревнования.
2.	Игры народов.		2	2	Зачет.
3.	Подвижные игры.		2	2	Зачет.

4.	Русские народные игры.		6	6	Соревнования
5.	Соревнования.		3	3	Зачет,соревнования.
Всего			15	15	

4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

№	Раздел/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Веселые старты	1		1	
2	Игры народов		1	1	
3	Подвижные игры	1	1		
4	Русские народные игры	2	2	1	1
5	Соревнования	1		1	1
Всего	15	5	4	4	2

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для успешного освоения содержания программы используются разнообразные формы учебных занятий: беседа, тренировка, игра, соревнование, состязание. Занятия проходят в групповой форме. Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Страна Игратия» проводится на различных этапах усвоения материала, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению программы:

- зачеты по теоретическим основам знаний подвижных и народных игр;
- участие в соревнованиях ;
- самостоятельное проведение подвижных и народных игр.

Результативность обучения определяется умением обучающихся играть и проводить подвижные и народные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях: весёлые старты; спортивные эстафеты и др.

4.2. Оценочные материалы

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующим образом:

Входной контроль проводится в форме первичного тестирования с целью определения уровня заинтересованности обучающихся по данному направлению и оценки общего его кругозора.

Текущий контроль умений и навыков осуществляется в процессе наблюдения за индивидуальной работой обучающихся;

В рамках текущего контроля предусмотрена оценка выполнения контрольных упражнений в ходе соревнований, зачёта по окончании учебной темы.

В ходе занятий обучающиеся осуществляют взаимоконтроль - оценку действий партнера, выявляют ошибки, оказывают помощь по их исправлению. Основой

технического и физического совершенствования является самоконтроль.

Итоговый контроль умений и навыков предусматривает проведение соревнования по подвижным и народным играм.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводятся в виде зачета и соревнования.

Промежуточная и итоговая аттестация:

Критерии оценки условия теоретической подготовки обучающихся:

- знание техники безопасности ;
- знание правил игры;

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся

- культура организации практической деятельности;
- качество выполнения подвижной игры.

Проводится в виде спортивного соревнования

Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся:

- культура поведения;
- проявление инициативы и ответственности при выполнении командных работ.

4.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Игралия» реализуется учителями физической культуры.

Материально -техническое обеспечение:

спортивный зал, спортивная площадка, мячи, кегли, конусы, обручи, скакалки.

Информационное обеспечение:, интернет- сервисы, образовательные сайты.

4.4. Методические материалы

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Страна Игралия» осуществляется в очной форме.

Приёмы и методы обучения:

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Для повышения мотивации к занятиям применяются **методы воспитания**: убеждение, поощрение, стимулирование.

Выбор методов обучения зависит о психофизиологических, возрастных

особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Выбор **формы организации образовательного процесса** зависит от содержания и реализации системно-деятельностного подхода: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы проведения учебных занятий: веселые старты, соревнования, эстафеты, демонстрация-объяснение.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задачи: проверить состояния места занятий и готовность обучающихся к занятиям.

- *Вводная часть* Объяснение задач занятия.

- *Подготовительная часть.* Комплекс общеразвивающих упражнений

2 этап Основная часть.

Практическая часть. Разучивание комплекса спортивных упражнений, игр для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия, внимания, работы с мячом и др. (согласно учебно-тематического плана). Коллективная игра (эстафеты, мини-соревнования, подвижные игры)

III. Заключительная часть. Построение. Подведение итогов.

IV. Рефлексия

5.Список литературы

Для педагога:

1. Демчишин, А.А. подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А.А. Демчишин, В.Н.Мухин, Р.С. Мозола. - К.: Здоровья, 2018. - 168 с.
2. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для школьников / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2017 - 225 с.
3. Дмитриев, В.Н. «Игры на открытом воздухе» / В.Н. Дмитриев . - М.: Изд. Дом МСП, 2018.
4. Попова, Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» / Г.П. Попова. - Волгоград. Учитель, 2018.
5. Аниконова, Т.Г. Народные игры. Учебное пособие Т.Г. Анниконова. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2014. - 76 с.
- 6.

Список литературы для обучающихся:

1. Дмитриев, В.Н. «Игры на открытом воздухе» В.Н. Дмитриев /М.: Изд. Дом МСП, 2018г.

