

Приложение к п.3.1. ФАООП УО  
утвержденной приказом директора  
МКОУ «СОШ № 3 Г. Алзатай»  
от 25.08.2023 № 215-од

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «География»**  
**для освоения ФАООП УО (вариант 1)**  
**срок реализации: 4 года**

2023 г.  
(год разработки)

**Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 6-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

## **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Учебный предмет «География»**

#### **6 КЛАСС**

##### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

##### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

##### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

##### **Вода на Земле**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

##### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

##### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

##### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

#### **7 КЛАСС**

##### **Особенности природы и хозяйства России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России**

Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

## **8 КЛАСС**

### **Что изучают в курсе географии материков и океанов.**

Материки и части света на глобусе и карте

#### **Мировой океан**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение мирового океана.

#### **Материки и части света**

##### **Африка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительность тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительность саванн.

Животные саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя

Обобщающий урок по теме «Африка»

##### **Австралия**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир Австралии.

Животный мир Австралии.

Население Австралии.

Австралийский союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок по теме «Австралия»

##### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок по теме «Антарктида»

##### **Северная Америка**

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера Северной Америки.  
Растительный и животный мир.  
Население и государства Северной Америки.  
Соединенные штаты Америки.  
Канада.  
Мексика. Куба.  
Обобщающий урок по теме «Северная Америка»

### **Южная Америка**

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.  
Реки и озера Южной Америки.  
Растительность тропических лесов. 13  
Животные тропических лесов.  
Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.  
Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь  
Население Южной Америки.  
Государства: Бразилия, Аргентина, Перу (по выбору учителя)  
Обобщающий урок по теме «Южная Америка»

### **Евразия**

Географическое положение.  
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова  
Очертание берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.  
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы  
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  
Климат Евразии.  
Реки и озера Европы.  
Реки и озера Азии.  
Растительный и животный мир Европы.  
Растительный и животный мир Азии  
Население Евразии.  
Культура и быт народов Евразии.  
Обобщающий урок по теме «Евразия»  
Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»

## **9 КЛАСС**

### **Политическая карта Евразии**

#### **Европа**

#### **Западная Европа**

Великобритания: географическое положение, природа, экономика  
Великобритания: население, культура, обычаи и традиции  
Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика  
Франция: население, культура, обычаи и традиции  
Германия (Федеративная Республика Германия).  
Австрия (Австрийская Республика).  
Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### **Южная Европа.**

Испания (Королевство Испания)  
Португалия (Португальская Республика): географическое положение, природа, экономика  
Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика  
Италия: население, культура, обычаи и традиции  
Греция (Греческая Республика)

#### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия)  
Швеция (Королевство Швеция).  
Финляндия (Финляндская Республика)

### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша).  
Чехия (Чешская Республика).  
Словакия (Словацкая Республика).  
Венгрия (Венгерская Республика).  
Румыния (Республика Румыния).  
Болгария (Республика Болгария)  
Сербия и Черногория  
Эстония (Эстонская Республика)  
Латвия (Латвийская Республика).  
Литва (Литовская Республика).  
Республика Беларусь  
Украина.  
Молдавия (Республика Молдова)

### **Азия**

#### **Центральная Азия:**

Казахстан (Республика Казахстан)  
Узбекистан (Республика Узбекистан)  
Туркменистан (Туркмения)  
Киргизия (Кыргызская Республика)  
Таджикистан (Республика Таджикистан)

#### **Юго-Западная Азия:**

Грузия  
Азербайджан (Азербайджанская Республика)  
Армения (Республика Армения)  
Турция (Турецкая Республика).  
Ирак (Республика Ирак).  
Иран (Исламская Республика Иран).  
Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

#### **Южная Азия:**

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика  
Индия: население, культура, обычаи и традиции

#### **Восточная Азия:**

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика  
Китай: культура, обычаи и традиции  
Монголия  
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)  
Республика Корея.  
Япония: географическое положение, природа, экономика  
Япония: население, культура, обычаи и традиции

#### **Юго-Восточная Азия:**

Таиланд (Королевство Таиланд)  
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  
Индонезия (Республика Индонезия)

### **РОССИЯ**

Границы России  
Россия (российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии  
Административное деление России  
Столица и крупные города России

## Словарь

### II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «География»

**6 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия – (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в – космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

##### **Минимальный уровень**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- умение определять стороны горизонта, ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- умение составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- умение показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

##### **Достаточный уровень**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.
- умение читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- умение ориентироваться на географической карте и глобусе;
- умение составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- умение показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

## **7 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

#### **Минимальный уровень**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **8 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;

- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты по средству учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

#### **Минимальный уровень:**

- знание океанов земного шара, их значение;
- умение показывать на географической карте океаны земного шара;
- знание названия материков земного шара;
- умение показывать на географической карте материки земного шара
- знания, на каком материке расположена Россия

#### **Достаточный уровень:**

- умение давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- умение находить на карте изученные географические объекты
- умение определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- умение давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- умение находить в периодической печати сведения об изученных государствах

## **9 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;



- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

#### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Учебный предмет «География»**

#### **6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	5
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	10
5.	План и карта	7
6.	Земной шар	17
7.	Карта России	20
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### **7 КЛАСС**

№	Раздел (тема)	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11
2.	Природные зоны России	2
3.	Зона арктических пустынь	5
4.	Зона Тундры	8
5.	Лесная зона	18
6.	Зона степей	8
7.	Зона полупустынь и пустынь	7
8.	Зона субтропиков	4
9.	Высотная поясность в горах	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 8 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Количество часов
1.	Что изучает география материков и океанов.	7
2.	Африка	9
3.	Австралия	7
4.	Антарктида	5
5.	Северная Америка	9
6.	Южная Америка	10
7.	Евразия	21
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Введение	1
2	Западная Европа	7
3	Южная Европа	5
4	Северная Европа	4
5	Восточная Европа	14
6	Центральная Азия	6
7	Юго-Западная Азия	8
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	8
10	Юго-Восточная Азия	4
11	Россия	5
12	Контрольные работы	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>