

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
(протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №3 Алзамай»
от 30.08.2024 №138-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Возраст детей: 8 - 11 лет

Срок реализации программы: 3 года

2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС

Что такое деньги и откуда они взялись

Появление обмена товаров. Первые деньги. Монеты. Бумажные деньги.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

Гурт. Подделка монет. «Орел» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал. Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.

Какие деньги были раньше в России и других странах

Клады. «Меховые» деньги. Первые русские монеты. Денга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

3 КЛАСС

Откуда в семье берутся деньги

Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке, кредиты.

На что тратятся деньги

Расходы на самое необходимое. Сбережения и непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби.

Как с умом управлять своими деньгами

Расходы и доходы. Считаю деньги. Учимся экономить.

Как делать сбережения

Как откладывать деньги. Как распорядиться своими сбережениями.

4 КЛАСС

Как появились деньги и какими они бывают

Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Как изменялись деньги.

Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы в семье.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Регулятивные:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей

Коммуникативные

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчетами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчетами

3 КЛАСС

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

4 КЛАСС

- умению правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта;
- умению правильно использовать термины: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес;
- умению правильно использовать термины: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы;
- умению правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	7	Урок-практикум	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	8	Урок-практикум	
3.	Какие деньги были раньше в России и других странах	9	Кругосветка	
4.	Современные деньги России и других стран	10	Урок-викторина	
Общее количество часов по программе:		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Откуда в семье берутся деньги	10	Мини-проект	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2.	На что тратятся деньги	9	Урок-игра	
3.	Как с умом управлять своими деньгами	10	Урок-экскурсия	
4.	Как делать сбережения	5	Урок-проект	
Общее количество часов по программе:		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Как появились деньги и какими они бывают	17	Урок-практикум	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2.	Из чего складываются доходы в семье	4	Мини-проект	
3.	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	5	Урок-викторина	
4.	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8	Урок-практикум	
Общее количество часов по программе:		34		

