

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
учителей коррекционно-
развивающей
направленности
(протокол от 30.08.2024 №1)

СОГЛАСОВАНА
зам.директора
_____ Т.П.Дронова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №3 Алзамай»
от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Математические представления»

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- формировать элементарные обще-учебные умения.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание программы

1 класс

Количественные представления

Различение множеств «один», «много». Сравнение множеств с пересчетом.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр в пределах 3. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа 1-3 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 3.

Представления о величине

Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине «на глаз». Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из

счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке, изображении. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), впереди, сзади, справа, слева, внутри, перед, за, между, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.

Содержание программы

2 класс

Количественные представления

Сравнение множеств с пересчетом.

Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 –5. Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представления о величине

Сравнение двух предметов по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков линейкой.

Представление о форме

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контурной линии). Построение геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления

Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, между.

Временные представления Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Проверочная работа за год

Содержание программы

3 класс

Количественные представления

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр (0-8). Соотнесение количества предметов с числом (0-8). Обозначение числа

цифрой (0-8). Написание цифр (0-8). Знание отрезка числового ряда (0 – 8). Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Сравнение двух предметов по величине, по длине, по ширине, по высоте, по толщине, по весу. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Измерение высоты предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Определение отношения порядка следования: перед, после, за.

Временные представления 5 ч.

Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Проверочные работы 2ч.

Контрольная работа за год 1 ч.

Содержание программы

4 класс

Количественные представления

Сравнение множеств с пересчетом. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0 – 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение разнородных предметов по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Сравнение предметов по толщине. Измерение длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Пространственные представления

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: крайний, следующий за, следом. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Проверочные работы 2ч.

Контрольная работа за год 1 ч.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных

ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1 класс

- умение различать и сравнивать множества, величины;

- умение узнавать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг;

- умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела;

- умение различать части суток; определять последовательность дней недели;

- умение соотносить деятельность с временными промежутками: вчера, сегодня, завтра;

2 класс

- умение сравнивать множества с пересчетом;

- умение соотносить количество предметов с числом;

- умение считать в прямой (обратной) последовательности;

- умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, весу;

- умение измерять длины отрезков линейкой;

- умение штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);

- умение определять месторасположение предметов в пространстве;

- умение соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно;

3 класс

- умение узнавать цифры (0-8);

- умение определять место числа (от 0 до 8) в числовом ряду;

- умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8;

- умение решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости;

- умение сравнивать два предмета по величине, по длине, по ширине, по высоте, по толщине, по весу;

- умение измерять вес предметов, материалов с помощью весов;

- умение узнавать (различать) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»;

- умение рисовать геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг);

- умение определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре;

- умение соотносить деятельность с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра;

4 класс

- умение соотносить количество предметов с числом;

- умение обозначать числа цифрой;
- умение написания цифры;
- умение определять места числа (от 0 до 9) в числовом ряду;
- умение сложивать (вычитать) предметных множеств в пределах 10;
- умение решать задачи на уменьшение на несколько единиц в пределах 10;
- умение различать денежные знаки (монет, купюр);
- умение решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости;
- умение различать разнородные предметы по величине;
- умение составлять упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- умение сравнивать предметы по длине, ширине;
- умение измерять вес предметов, материалов с помощью весов;
- умение узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»;
- умение построить геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок);
- умение узнавания циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины;
- умение определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре;
- умение ориентации на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол;
- умение составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз;
- умение определять отношения порядка следования: крайний, следующий за, следом;
- умение определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут);
- умение соотнесения времени с началом и концом деятельности.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Количественные представления	20
2	Представления о форме	14
3	Представления о величине	13
4	Пространственные представления	12
5	Временные представления	7
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Количественные представления	27
2	Представления о форме	12
3	Представления о величине	9
4	Пространственные представления	10
5	Временные представления	9

6	Резерв	1
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Количественные представления	40
2	Представления о форме	12
3	Представления о величине	5
4	Пространственные представления	3
5	Временные представления	5
6	Резерв	3
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Количественные представления	35
2	Представления о форме	10
3	Представления о величине	7
4	Пространственные представления	7
5	Временные представления	6
6	Резерв	3
	Итого	68

*Резерв используется для проведения контрольных и проверочных работ

IV.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Алышева Т.В. Математика 1 класс/в 2 ч. – М.: Просвещение
Алышева Т.В. Математика 2 класс/в 2 ч. – М.: Просвещение
Алышева Т.В. Математика 3 класс/в 2 ч. – М.: Просвещение
Алышева Т.В. Математика 4 класс/в 2 ч. – М.: Просвещение