

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
(протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №3 Алзамай»
от 30.08.2024 №138-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»

Возраст детей: 7- 11 лет

Срок реализации программы: 4 года

2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Введение в тему. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 1. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.

У бабушки в деревне. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Труженики поля. Знакомство с профессиями овощевода, агронома, цветовода).

Раздел 2. Профессии наших мам.

Экскурсия по магазину. Профессия библиотекарь. Кто работает в школе? (Учитель, кухонный работник, технический персонал). Кто помогает нам быть красивым? Весёлая портняжка. Причёски такие разные.

Раздел 3. Профессии наших пап.

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Расту здоровым.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями.

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. Проекты «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?»

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир профессий

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой.

Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия овощевод. Профессия флорист.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют.

Охранник. Полицейский. Профессия «Следователь». Пожарный. Военный. Проект Следствие ведут знатоки! (Разведчик. Летчик. Водолаз).

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе.

Профессии – учитель, логопед, библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 КЛАСС

Раздел 1. Представление о труде взрослых.

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные?

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий.

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии.

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! Защита проектов.

4 КЛАСС

Раздел 1. В гостях у своего «Я».

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии.

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ценности научного познания:

– формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
– применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
– интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самооценка:

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1-го года обучения обучающийся научится:

- положительному отношению к процессу учения, к приобретению социальных знаний о профессиях, связанных с природой, с путешествиями и профессиями родителей (сопряжение с учебным предметом «Окружающий мир»);
- преодолевать возникающие затруднения при выборе необходимой информации в работе над проектами (сопряжение с учебным предметом «Литературное чтение»);
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям разных профессий, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам и старшему поколению;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

К концу 2-го года обучения обучающийся научится:

- открывать новые знания о многообразии рабочих профессий;
- преодолевать учебные затруднения в работе над проектами и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- соблюдать морально-этические нормы общения с людьми разных профессий (сопряжение с учебным предметом «Окружающий мир»);
- оценивать своё знание и незнание при знакомстве с миром профессий ;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения и адекватно оценивать результаты внеучебной деятельности.

К концу 3-го года обучения обучающийся научится:

- открывать новые знания об эволюции и сложности выбора профессий (сопряжение с учебным предметом «Окружающий мир», «Технология»);
- преодолевать учебные затруднения в работе над проектами и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- соблюдать морально-этические нормы общения с людьми разных профессий (сопряжение с учебным предметом «Окружающий мир»);
- оценивать своё знание и незнание при знакомстве с миром профессий ;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

К концу 4-го года обучения обучающийся научится:

- рациональному использованию распространённых технических средств информационных технологий для решения обще пользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствованию знаний и навыков полученных в начальной школе по теме « Профессии без которых не обойтись»;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи при работе над проектом «Я и мир профессий»;
- излагать о разных сферах профессиональной деятельности людей с применением средств информационных технологий.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в тему. Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Беседа	Всероссийские открытые уроки Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	4	Игра-путешествие.	
3	Профессии наших мам.	4	Экскурсии. Групповая работа	
4	Профессии наших пап.	4	Экскурсии. Групповая работа	
5	Профессии, связанные с путешествиями.	4	Защита проектов « В мире профессий»	
	Итого:	17		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир профессий.	2	Беседа	Всероссийские открытые уроки Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Профессии, связанные с природой.	3	Игра	
3	Профессии, которые нас охраняют.	5	Встреча с представителями правоохранительных органов.	
4	Профессии, которые нас лечат.	4	Экскурсия.	
5	Профессии в школе.	3	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	
	Итого:	17		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--------------------	------------------	--------------------------	--

1	Представление о труде взрослых.	3	Беседа	Всероссийские открытые уроки Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Кем работают мои родные.	5	Игра-путешествие	
3	Эволюции профессий.	3	Групповая работа	
4	Сложности выбора профессии.	6	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! Защита проектов.	
	Итого:	17		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В гостях у своего «Я».	5	Беседа	Всероссийские открытые уроки Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Правила выбора профессий.	6	Групповая работа	
3	Профессии, без которых не обойтись.	3	Ролевая игра.	
4	Мир профессий.	3	Итоговая конференция «Мир профессий».	
	Итого:	17		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
2. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
3. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
4. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрел», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
6. Сухаревская В.Е. «Мир профессий»
7. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.