

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом школы  
Протокол №14 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом директора  
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»  
от 30.08.2024 г. №138-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.АЛЗАМАЙ»  
НИЖНЕУДИНСКОГО РАЙОНА  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
( с изменениями с 01.09.2024)**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                            |                                                                                                                              |                                                                                              |    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ           |                                                                                                                              |                                                                                              | 3  |
| 1.1.                       | Пояснительная записка                                                                                                        |                                                                                              | 3  |
|                            | 1.1.1.                                                                                                                       | Цели и задачи реализации программы начального общего образования                             | 3  |
|                            | 1.1.2.                                                                                                                       | Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования         | 4  |
|                            | 1.1.3.                                                                                                                       | Общая характеристика программы начального общего образования                                 | 6  |
| 1.2.                       | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования                |                                                                                              | 7  |
| 1.3.                       | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. |                                                                                              | 15 |
|                            | 1.3.1.                                                                                                                       | Общие положения                                                                              | 15 |
|                            | 1.3.2.                                                                                                                       | Процедуры оценки метапредметных и предметных результатов                                     | 16 |
|                            | 1.3.3.                                                                                                                       | Организация и содержание оценочных процедур                                                  | 20 |
| II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |                                                                                                                              |                                                                                              | 24 |
| 2.1.                       | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей                   |                                                                                              | 24 |
| 2.2.                       | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся                                                          |                                                                                              | 25 |
|                            | 2.2.1.                                                                                                                       | Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов                   | 25 |
|                            | 2.2.2.                                                                                                                       | Характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий | 34 |
| 2.3.                       | Программа воспитания                                                                                                         |                                                                                              | 36 |
| III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |                                                                                                                              |                                                                                              | 63 |
| 3.1.                       | Учебный план начального общего образования                                                                                   |                                                                                              | 63 |
| 3.2.                       | Календарный учебный график                                                                                                   |                                                                                              | 67 |
| 3.3.                       | План внеурочной деятельности                                                                                                 |                                                                                              | 68 |
| 3.4.                       | Календарный план воспитательной работы                                                                                       |                                                                                              | 70 |
| 3.5.                       | Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.                     |                                                                                              | 73 |
|                            | 3.5.1.                                                                                                                       | Общесистемные требования                                                                     | 73 |
|                            | 3.5.2.                                                                                                                       | Кадровые условия реализации программы начального общего образования                          | 74 |
|                            | 3.5.3.                                                                                                                       | Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования          | 75 |
|                            | 3.5.4.                                                                                                                       | Финансовые условия реализации программы начального общего образования                        | 80 |
|                            | 3.5.5.                                                                                                                       | Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования        | 81 |
|                            | 3.5.6.                                                                                                                       | Материально-технические условия реализации программы начального общего образования           | 82 |
|                            | 3.5.7.                                                                                                                       | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий                                    | 90 |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» разработана на основе:

- Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г);
- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г);

При реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

При разработке ООП НОО «МКОУ СОШ №3 г.Алзамай» использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура».

*В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается*

**На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», внесены изменения в учебный предмет «Труд (технология).**

### 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

**Цели** реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### **Задачи:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования**

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» в основу проектирования и построения содержания ООП НОО положены следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФГОС НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФГОС НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

**СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

**Механизмы реализации** ООП НОО определялись с учётом традиций коллектива МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

1. Организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

2. Привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры:

- Дошкольное образовательное учреждение МКДОУ «Детский сад г.Алзамай»;
- МКДОУ ДДТ г.Алзамай;
- МКУК ДК «Сибиряк»;
- Детская библиотека МКУК «БИЦ»
- МБОУ ДО «Алзамайская детская школа искусств»
- МКУ «Нижеудинская спортивная школа»

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. *Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте.*

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания

также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

### **1.1.3.Общая характеристика программы начального общего образования**

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №3 г.Алзамай» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

#### Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. *(Контрольно-измерительные материалы и методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости)*

#### Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

#### Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» или в которых МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» принимает участие в учебном году или периоде обучения;

Обучение по образовательной программе в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение организовано по пятидневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

Личностные результаты (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);

Метапредметные результаты (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Предметные результаты (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

ФГОС НОО определяет, что метапредметные результаты отражают:

#### ***1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## ***2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

### общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ***3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

### самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

ФГОС НОО определяет, что предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули),

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

#### **Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":**

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### **По учебному предмету "Литературное чтение":**

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров,

назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)**

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и

участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **По учебному предмету "Математика":**

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **По учебному предмету "Окружающий мир":**

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### **По учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"**

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

##### ***По учебному модулю "Основы православной культуры":***

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

##### ***По учебному предмету "Изобразительное искусство":***

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных

построений;

- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету "Музыка":**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**По учебному предмету "Физическая культура"**

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### 1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО является частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» разработано «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» с целью итоговой оценки подготовки обучающихся на уровне начального общего образования.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- **всероссийские проверочные работы.**

В соответствии с ФГОС НОО система оценки в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а

также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

**Критериальное оценивание** применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

### **1.3.2.Процедуры оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС

НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, функциональной и ИКТ грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Система и критерии оценивания достижений планируемых результатов освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования*

В качестве оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся считаем целесообразным использование: наблюдений за их поведением в учебно-исследовательской и проектной деятельности; экспертное оценивание педагогами; анализ достижений обучающихся на конкурсах, олимпиадах, конференциях исследовательских и проектных работ; анализ продуктов проектной деятельности и результатов учебно-исследовательской деятельности.

Результаты освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся должны быть представлены в портфолио (протоколы наблюдений, карты экспертных оценок, заключения по результатам диагностики личностной интеллектуальной сферы обучающегося, грамоты, дипломы и сертификаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях исследовательских и проектных работ и др.).

Результаты выполнения проектов и исследований в МКОУ «СО №3 г.Алзамай» фиксируются в индивидуальном листе «Сведения об участии в проектной деятельности»

**Сведения об участии в проектной деятельности**

ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

| Предмет | Название работы | Уровень | Продукт деятельности | Отметка о выполнении |
|---------|-----------------|---------|----------------------|----------------------|
|---------|-----------------|---------|----------------------|----------------------|

Условия оценивания результатов освоения программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- комплексный характер оценивания личностных достижений в учебно- исследовательской и проектной деятельности (наблюдения, анализ продуктов деятельности, использование психодиагностических методов, метод экспертных оценок);
- участие педагогов, родителей, экспертов в процедуре оценивания достижений обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование процедуры самооценивания обучающимися собственных достижений в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Организация и содержание оценки проектной деятельности обучающихся осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к созданию проекта, его этапам и результатам.

**Критерии оценивания результатов проектной деятельности:**

- четкость формулирования проблемы, цели и задач проекта (исследования), соответствие содержания проекта заявленной теме, целям и задачам;
- актуальность исследования (проекта), социальное и прикладное значение полученных результатов;
- глубина осмысления, изучения проблем проекта (исследования);
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- оригинальность выдвинутых идей, полученных результатов;
- способность разрабатывать идеи;
- владение методами исследования, принятыми в данной науке;
- достаточность методов исследования, использованных в проекте, для решения поставленных автором задач;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение делать выводы, научность, логичность исследования;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- степень самостоятельности в выполнении различных этапов проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли (для групповых проектов);
- познавательная активность;
- инициативность;
- наличие элементов волевой саморегуляции процесса деятельности;
- умение мобилизовать собственные усилия;
- настойчивость в достижении результата; способность к преодолению трудностей;
- умение ставить вопросы и избегать поверхностных формулировок;
- уровень организации и проведения, оформления презентации, соответствие иллюстративного ряда содержанию проекта или исследования, информативность иллюстраций;
- владение речью, лаконичность и конкретность изложения, владение специальной научной терминологией;
- наличие продукта проектной деятельности;
- четкое следование этапам проектной деятельности.

При оценивании результатов проектной деятельности учащихся оцениваются как объективные, так и субъективные достижения обучающихся

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» внутренняя оценка сформированности УУД фиксируется в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя и школьного психолога

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

#### Критерии оценки

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Критериями оценки достижения предметных результатов являются: соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО.

Оценка предметных результатов в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Примерный перечень оценочных процедур

| Направление деятельности                   | Ответственный за проведение | Включен и в единый график оценочных процедур | 1 класс                            | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|---------|---------|---------|
|                                            |                             |                                              | Примерные формы и сроки проведения |         |         |         |
| Стартовая диагностика (комплексная работа) | Адм.                        | +                                            | Сентябрь                           |         |         |         |

|                                                            |         |        |                                             |                                             |                                             |                                             |
|------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя | Учитель | +      |                                             | Сентябрь                                    | Сентябрь                                    | Сентябрь                                    |
| Текущий контроль                                           | Учитель | -      | Ежедневно по всем предметам                 | Ежедневно по всем предметам                 | Ежедневно по всем предметам                 | Ежедневно по всем предметам                 |
| Тематический контроль                                      | Учитель | -<br>+ | В соответствии с КТП и РП                   | В соответствии с КТП и РП                   | В соответствии с КТП и РП                   | В соответствии с КТП и РП                   |
| ВШК Оценка предметных результатов. Административная к.р.   | Адм.    | +      | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета |

**Формы контроля и учета достижений обучающихся, формы представления образовательных результатов**

| Формы контроля                      | Методы оценивания                                                                                                                                                                                               | Формы предоставления образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обязательные формы контроля</b>  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Входной контроль (стартовая работа) | - проверочная работа<br>- контрольная работа<br>- проверка техники чтения                                                                                                                                       | - табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);<br>- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);<br>- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; |
| Текущий контроль                    | - устный опрос<br>- письменная проверочная или самостоятельная работа<br>- диктанты<br>- контрольное списывание<br>- тестовые задания<br>- графическая работа<br>- изложение<br>- доклад<br>- творческая работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Промежуточный контроль              | - контрольная работа<br>- контрольный диктант<br>- контроль техники чтения<br>- комплексная работа на межпредметной основе                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итоговый контроль                   | Итоги освоения ООП НОО                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внутришкольный мониторинг          | -проверочные работы<br>-контрольные работы                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
| <b>Иные формы учета достижений</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| Урочная деятельность               | - анализ динамики текущей успеваемости                                                                                                | -портфолио;<br>-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. |
| Внеурочная деятельность            | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях<br>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности<br>- творческий отчет |                                                                                                                                                                       |

**Стартовая диагностика** проводится администрацией МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

**Входной контроль** (стартовая работа) в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» проводится в начале учебного года. В первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, во 2-4 классах - определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

#### **Текущий контроль**

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной школы.

При оценке предметных результатов в **1-м классе** исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущего, тематического контроля**

| Учебный предмет     | Класс | Фонд оценочных материалов                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык        | 1-4   | Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы. М.: Просвещение, 2020г<br>В. П. Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020г. |
| Литературное чтение | 1-4   | О.Б. Панкова «Проверочные работы по литературному чтению», « Экзамен» 2024                                                                                                                                                            |

|                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |     | Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. ФГОС. «Экзамен» 2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Математика                | 1-4 | С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 кл. Пособие для учителей «Просвещение», 2020г.<br>С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1-4 кл. Пособие для учителей «Просвещение», 2020г.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Окружающий мир            | 1-4 | А.А.Плешаков . Тесты по предмету «Окружающий мир» М.: «Экзамен» 2022<br>А.А. Плешаков. Проверочные работы. «Просвещение», 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Метапредметные результаты | 1-4 | Мои достижения. Итоговые комплексные работы.<br>О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. 1 класс, М.: Просвещение, 2024г<br>Мои достижения. Итоговые комплексные работы.<br>О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. 2 класс, М.: Просвещение, 2024г<br>Мои достижения. Итоговые комплексные работы.<br>О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. 3 класс, М.: Просвещение, 2024г<br>Мои достижения. Итоговые комплексные работы.<br>О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. 4 класс, М.: Просвещение, 2024г |

**Промежуточная аттестация** позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях обучающегося и получить объективные данные об образовательных достижениях каждого обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х – 4-х классов и проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Используемая в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и личном деле обучающегося.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио. Рабочий Портфолио** обучающегося:

-является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на уровне начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В начальной школе он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» обучающегося, учителя и родителя.

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» разработано «Положение о портфолио достижений младшего школьника» (Приказ №4-о от 12.01.2016 г.)

Используемая в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» и разрабатываются на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности включают:**

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курсов внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курсов внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности. являются приложением к ООП НОО размещены на сайте МКОУ «СОШ № 3 г.Алзамай в разделе «Сведения об образовательной организации» «Образование»

<https://alzosh3.gosuslugi.ru/>

## **2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» конкретизирует требования ФГОС НОО и ФОП к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ФОП является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

### **2.2.1.Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

**«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки обучающегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

**«Литературное чтение»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста;
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц и т.п.);
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 7) Проектные задачи / групповые проекты;
- 8) Постановка и решение учебной задачи;
- 9) Учебное сотрудничество;
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Учебное сотрудничество;
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 8) Проектные задачи / групповые проекты;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

**«Математика»** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, таблиц, схем-опор, кратких записей, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия; 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Составление плана текста;
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» «Пометки на полях»;
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Проектные задачи / групповые проект;
- 7) Учебное сотрудничество;
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Теория формирования умственных действий;
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса расширения образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В сфере метапредметных универсальных учебных действий.

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- 2) Составление плана текста;
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Проектные задачи / групповые проекты;
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 8) Технология безотметочного обучения

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;

8) Учебное сотрудничество;

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

**«Изобразительное искусство».** Этот предмет связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания обучающегося мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

3) Проектные задачи / групповые проекты;

4) Применение информационно-коммуникационных технологий;

5) Постановка и решение учебной задачи;

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;

7) Составление плана текста;

8) Учебное сотрудничество;

9) Технология безотметочного оценивания.

**«Труд (технология)».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение труда (технологии) обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

На уроках труда (технологии) эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология пятибального оценивания.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексия, ценностные установки;

2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»);

3) Учебное сотрудничество;

4) Постановка и решение учебной задачи;

5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

— от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

— выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

— развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

— нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

— определение их сходства, тождества, похожести;

— определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов,

явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.**

**Познавательные** универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению

конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения УУД в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» проходит по программе работы психолога школы «Программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий»

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксации результатов наблюдений.

#### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся**

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» проектно-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется через создание проектных работ в рамках учебных предметов. Учебные исследования и проекты готовятся и защищаются в рамках школьной программы, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов.

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее –Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай» (далее – школа, МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай») разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) ;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями

и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №3 г. Алзамай»:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                        |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.                                                              |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.                                                              |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.                                                     |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                              |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                  |
| Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.                                               |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай» (МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай») была открыта в 1937 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современной динамично развивающейся образовательной организацией.

В школе обучается 353 школьника из 250 семей (28% из которых являются неполными). Состав учащихся неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. 34 педагога реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 82% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 18% высшую и 35% первую квалификационные категории.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Социокультурное пространство МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» определяется расположением школы в центре города, особенностями окружающего социума, что влияет на формирование традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов. Рядом находятся МКУДО «Дом детского творчества г.Алзамай», МКУК Дом культуры «Сибиряк», с которыми школа поддерживает тесные связи.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- интеграцию основного и дополнительного образования, активную внеурочную деятельность, разнообразие форм и видов воспитывающей деятельности;
- деятельность школьного историко-краеведческого музея «Русская изба», работу летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», деятельность детских и молодежных общественных организаций: Совет обучающихся, первичная организация «Движение первых», детских творческих объединений и спортивных секций;
- сотрудничество с семьей- когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников, что играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.
- активное взаимодействие с социальными партнерами БИЦ «Городская библиотека», МКУ ДОД «Алзамайская детская школа искусств», МБУЗ «Алзамайская городская больница», Совет ветеранов, Ассоциация «Защитим Байкал вместе», водоохранное движение «Чистые воды Прибайкалья», Компания «Еп + Group».

Уклад школьной жизни МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» можно считать стабильным, со сложившимся педагогическим коллективом, традициями, отлаженными механизмами вовлечения обучающихся в творческие занятия, налаженным контролем за усвоением отдельных предметов и общим процессом развития учащихся.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанными на общих интересах и позитивных эмоциях, а также доверительными отношениями друг к другу ;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов и т.п.) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Школьные традиции – это обычаи, которые поддерживаются коллективом. Это традиционные праздники, предметные и метапредметные недели , фотоконкурс «Как прекрасен этот мир!» , конкурс «Я ль на свете всех милее?», вечер встречи выпускников, фестиваль детского творчества, праздники «Успеху я рад!», общественно –полезные дела -акции, субботники по благоустройству территории школы «Аукцион добрых дел», «Школьный двор», «Поможем ветеранам».

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия для обеспечения по мере взросления ребенка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное меж классное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей, в которых описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

**Основные модули :** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Дополнительные модули :** «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы

воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация воспитательного потенциала уроков педагогами –предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке и предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На уровне начального общего образования на уроках используются игровые и поисковые технологии, во внеурочной деятельности организуются познавательные путешествия, интеллектуальные игры и марафоны и др.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов по направлениям развития личности : спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, «Учение с увлечением!», внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Внеурочная деятельность школы включает в себя регулярные еженедельные курсы, создаваемые на добровольной основе и ориентированные на реализацию рабочих программ в соответствии с ее направлением.

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», «Орлята России»);

- Коммуникативная деятельность («Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»);
- «Учение с увлечением!» («Мир профессий»);
- Спортивно-оздоровительная деятельность («Подвижные игры», «Спортивные игры»)
- Проектно-исследовательская деятельность («Учусь создавать проект»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

### **2.2.3. Дополнительное образование**

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность** представлена следующими объединениями дополнительного образования, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Объединения «Дружина юных пожарных», «Робототехника»

**Художественное творчество** представлено объединениями дополнительного образования, создающими благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

вокальное объединение «Веснушки», творческое объединение «Современная хореография», творческое объединение «Мультстудия «Стоп-кадр».

### **2.2.4. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие виды и формы деятельности:

#### ***Работа с классным коллективом:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах городского, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел и проектов, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, специалистами других учреждений и организаций; празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, с руководителями внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная помощь в выборе творческих объединений и спортивных секций по интересам, реального участия в детских движениях,
- инициирование и поддержка ребенка в любых начинаниях (участие в конкурсах разного уровня и др.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, с руководителями объединений и секций, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во внутриклассных делах и проектах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы, в семейных конкурсах по пропаганде ценностей воспитания в семье;
- по результатам участия родителей и их детей в мероприятиях класса и школы объявляется благодарность семьям.

Реализация целевой модели наставничества для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Приоритетными являются три формы наставничества: «Ученик – ученик» (разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения),

«Учитель – учитель» (разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне),

«Учитель – ученик» (успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи).

#### **2.2.5. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие виды и формы деятельности:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; Праздник осени, Новый год, День учителя, День Матери, День отца, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.;
- **общешкольные проекты**- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел : «Каникулы в школе», »Школьный двор», «Украсим школу вместе»;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (соревнования по волейболу, туристический слет, вечер встречи выпускников, фестиваль творчества);
- **торжественные мероприятия**, связанные с завершением образования, переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе , обществе: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа»;
- **церемонии награждения** (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города: праздник «Успеху я рад»;

- **социальные проекты** в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- **фестиваль проектов.** Традиционно в школе проходит фестиваль проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются обучающимися под руководством учителей, классных руководителей и родителей;
- **разновозрастные сборы,** многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- **участие** обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры города и региона, проводимых в том числе на базе школьного музея;
- **участие во всероссийских акциях,** посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- **спортивные мероприятия:** соревнования, праздники, игры и эстафеты;
- **вовлечение** по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, разовые поручения;
- **вовлечение** каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в группах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;
- **индивидуальная помощь** ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в реализации социальных, творческих, практико-ориентированных и других проектов;
- **наблюдение** за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

#### **2.2.6. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- **общие** внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- **внешкольные тематические мероприятия** воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- **экскурсии, походы** выходного дня (в музей, на предприятие, на природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- **экскурсии** в музеи района, области;
- **биологические экспедиции** с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;
- **экологические акции,** организуемые социальными партнерами Ассоциация «Защитим Байкал вместе», Компания «Еп + Group» («Экологический автобус») ;
- **турслет** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в первый учебный день каждой учебной недели перед первым занятием и при проведении торжественных мероприятий;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы (парта героя) или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (парта героя и обелиск герою Черняеву В.В., мемориальная доска выпускнику школы, профессору Малиновичу Ю.М.);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в

разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров -событийный дизайн («Здравствуй, школа!», «Новый год», «День матери», «8 марта» и др.);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие виды и формы деятельности:

##### **1.Участие родителей в управлении школой:**

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей обучающихся школы, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

##### **2.Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;
- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы;
- деятельность Родительского Открытого Университета;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей.

### **3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

#### **2.2.9.Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне НОО предусматривает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **2.2.10. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

*На внешкольном уровне:*

- Лидеры, активисты принимают активное участие в мероприятиях «Движения первых».

*На уровне школы:*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию деятельности актива первичной организации «Движение первых», который создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в первичную организацию «Движение первых»;
- организация и ведение школьного учета членов «Движение первых» и их участие в мероприятиях;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организация проведения Всероссийских Дней единых действий;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации сотрудничества с социальными партнерами (Библиотечно-информационный центр, МКУК ДК «Сибиряк», МБУДО «ДДТ г.Алзамай», Совет ветеранов, Алзамайская детская школа искусств) ;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом(через разовые акции или постоянную деятельность школьников).
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

### **2.2.11. Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, оно может быть событийным и повседневным:

- событийное волонтерство- участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны;
- повседневное волонтерство - постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через следующие формы:

#### ***На уровне «событийного» волонтерства вне школы :***

- участие школьников в организации акций культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне города, района от лица школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения и др.);
- участие школьников в муниципальных и региональных конкурсах волонтерского движения, проектов РДДМ;

#### ***На уровне «повседневного» волонтерства вне школы :***

- шефская помощь оказываемая школьниками ветеранам ВОВ, ветеранам тыла и труда, детям войны (акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «Чистая квартира, «Снежный десант»);
- посильная помощь в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детского сада;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающихся.

#### ***На уровне «событийного» волонтерства в классе и школе:***

- участие школьников в организации акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, тематических классных часов, уроков доброты;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экоуроков;
- участие в мероприятиях Недели добра «Аукцион добрых дел».

#### ***На уровне «повседневного» волонтерства в классе и школе :***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в классе и школе («Эстафета добра» и др.), в том числе городского и муниципального характера);
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, трудовые десанты в помощь нуждающимся, уход за деревьями и кустарниками, акции по созданию кормушек, скворечников и др.).

### **2.2.12. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает :

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- межведомственное взаимодействие между школой и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления социальной защитой населения, федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами опеки и попечительства, органами по делам молодежи, органами управления здравоохранением, центром занятости населения, органами внутренних дел.
- открытые встречи, беседы с представителями государственными органами власти, в рамках которых обсуждаются правовые вопросы.

### **2.2.13. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,

страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

| Социальные партнеры                                                 | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краеведческие музеи<br>г.Нижеудинска,<br>г.Тайшета,<br>г.Бирюсинска | -Организация экскурсий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Учреждение культуры ДК<br>«Сибиряк»                                 | - Организация концертов и праздников для школьников и родительской общественности;<br>-Организация спортивных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Библиотечно-информационный центр<br>«Городская библиотека»          | - Встречи с интересными людьми города, района, области ;<br>- Проведение лекций, просветительских мероприятий ;<br>- Проведение литературных игр ;<br>- Проведение творческих конкурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| МБУ ДО «ДДТ г.Алзамай»                                              | -Организация дополнительного образования<br>- Совместная концертная деятельность (привлечение школьников, посещающих объединения ДО эстетической направленности, к участию в концертах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| МБУДО «Алзамайская детская школа искусств»                          | - Организация дополнительного образования<br>- Организация концертов для школьников и родительской общественности силами обучающихся<br>- Организация конкурсов, творческих встреч, мастер-классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Филиал Детской спортивной школы                                     | - Организация дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ГИБДД                                                               | - Проведение бесед инспекторами с обучающимися, выступления на родительских собраниях по вопросам соблюдения Правил дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОДН ОМВД                                                            | - Сверка обучающихся, состоящих на учёте;<br>- Согласование совместного плана работы;<br>- Совместные рейды педагогов и правоохранительных органов в неблагополучные семьи;<br>-Участие в профилактических неделях,;<br>-Проведение разъяснительных бесед с родителями в рамках родительских собраний, лекториев на темы по воспитанию детей, ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних;<br>- Проведение лекториев<br>- Подготовка документов (по необходимости). |
| Управление социальной защиты населения                              | - Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью;<br>- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление пособий;</li> <li>- Оказание материальной помощи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Отдел опеки и попечительства                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;</li> <li>- Оформление опекуна.</li> </ul>                                                                                   |
| ОГБУЗ «Алзамайская городская больница»                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;</li> <li>- Проведение профилактических бесед, мероприятий о ЗОЖ;</li> <li>- Ежегодный медицинский осмотр.</li> </ul> |
| Совет ветеранов                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация встреч с ветеранами войны, труда</li> <li>- Организация Дня пожилого человека</li> <li>- Организация уроков мужества, викторин, конкурсов, посвященных военной истории России</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Водоохранное движение «Чистые воды Прибайкалья» (совместно с Ассоциацией «Защитим Байкал вместе», Компанией «En + Group», областным отделением Русского географического общества) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация экологических фестивалей, акций, конференций;</li> <li>- Организация форумов, где представляются исследовательские проекты</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| Волонтерский центр «Единство»                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация волонтерских мероприятий, конкурсов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 2.2.14. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы включает в себя следующие виды и формы деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- организация встреч с выпускниками прошлых лет, студентами разных ВУЗов, представителями разных профессиональных областей.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.2.15. Школьные и социальные медиа**

Школьные медиа - это совместно создаваемых школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные интернет-группы «МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»: главное» в социальных сетях ВК и ОК, поддерживающая интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.16 Модуль «Школьный музей»**

На базе МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» действует школьный музей «Русская изба». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Посредством школьного музея осуществляется вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. На основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края формируется образовательная среда, способствующая формированию гармоничной личности, стимулирующая интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников, содействующая воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

| Формы \ виды организации деятельности | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешкольный уровень:</b>           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Виртуальные экскурсии                 | - Возможность размещения экспозиций школьного музея на портале музеев Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (свидетельство № 23158);<br>- онлайн – экскурсии. |
| Экскурсии                             | Знакомство жителей города с русским бытом в начале XX века, историей школы.                                                                                                                                       |
| Конкурсы                              | Участие в конкурсах различных уровней                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздники \ фестивали          | Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории                                                                                                  |
| <b>Школьный уровень:</b>       |                                                                                                                                                                             |
| Общешкольные мероприятия       | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города                                                                                    |
| Уроки Мужества                 | Организация и проведение Уроков Мужества                                                                                                                                    |
| Вахта памяти                   | Организация памятных вахт Советом музея у памятников, посвященных участникам боев Великой Отечественной войны;                                                              |
| Экскурсии                      | Знакомство обучающихся с русским бытом в начале XX века, историей школы.                                                                                                    |
| <b>Классный уровень:</b>       |                                                                                                                                                                             |
| Музейные уроки                 | Организация и проведение Музейных уроков                                                                                                                                    |
| Школьный урок                  | Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков                                                                                                           |
| Классные часы                  | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея                                                                                |
| <b>Индивидуальный уровень:</b> |                                                                                                                                                                             |
| Занятия по интересам           | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

Модуль «Моя малая Родина» реализуется через инвариантные модули («Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование») и вариативные модули («Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство») рабочей программы воспитания для формирования у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края, формирования патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 34 человека, 1 педагог дополнительного образования - внешний совместитель.

82 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 18% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 35 % - первую квалификационную категорию.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1-4 классах осуществляют 5 классных руководителей.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- заместитель директора, курирующий учебную работу;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;

- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень нормативных документов МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ;
- годовой план работы на учебный год;
  - календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
  - планы воспитательной работы классных руководителей.
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете класса
- Положение о Совете родителей учащихся школы
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о школьном спортивном клубе «Движение»
- Положение о школьном музее
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся
- Положение об учете неблагополучных семей
- Положение о наркопосте
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета учащихся и их семей
- Положение о проектной деятельности
- Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся
- Положение о наставничестве
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе 353 обучающихся. Из них 3- обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. с умственной отсталостью.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания.</p> |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | <p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| Одаренные дети                         | <p>Выявление и поддержка способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, педагогом-логопедом;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрения:

- похвальный грамота «За отличные успехи в учении»;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение грамотами за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах, активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу)
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, за активное участие в жизнедеятельности школы;
- ходатайство о награждении знаком «Надежда и гордость Нижнеудинского района»;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся также являются:

- поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях.

-личностные достижения обучающихся отражаются в Портфолио;

- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, в районной газете «Тракт», в социальных сетях (ОК, ВК «МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»: главное) .

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей городского , муниципального, регионального, всероссийского , федерального и международного уровней.

Каждый год по результатам учебного года на празднике «Успеху я рад»! в торжественной обстановке происходит награждение обучающихся за заслуги в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

### 3.5.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

| Направления самоанализа                                                  | Критерии                                                   | Способы                   | Оценочный инструментарий                                    | Кто осуществляет                                                                         | Где рассматриваются результаты                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b> | Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. | Педагогическое наблюдение | Карта педагогических наблюдений. Опросник «Личностный рост» | Классный руководитель, заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог- | Методическое объединение классных руководителей, педагогический совет |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | психолог,<br>социальный<br>педагог                                                                                                                      |                                                                       |
|                                                                     | <p>Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;</li> <li>- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;</li> <li>- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                       |
| <b>2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.</b> | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Удовлетворенность педагогов, детей и родителей организацией в школе совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления (протокол беседы), анкетирование. | Анкетирование и беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, по итогам проведения мероприятий, по итогам реализации модуля (в конце учебного года) | Заместитель директора, классный руководитель, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, актив старшеклассников, родители. | Методическое объединение классных руководителей, педагогический совет |
|                                                                     | <p>Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;</li> <li>– организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;</li> <li>– деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;</li> <li>– внешкольных мероприятий;</li> <li>– создания и поддержки предметно-пространственной среды;</li> <li>– взаимодействия с родительским сообществом;</li> <li>– деятельности ученического самоуправления;</li> <li>– деятельности на базе школы детских общественных объединений;</li> <li>– деятельности волонтерских объединений;</li> <li>– деятельности по профилактике и безопасности;</li> <li>– реализации потенциала социального партнёрства;</li> <li>– деятельности по профориентации обучающихся;</li> <li>– <i>работы школьных медиа;</i></li> </ul> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                       |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В качестве учебного плана НОО МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» выбран Федеральный учебный план Вариант 1.**

Учебный план МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» реализует Федеральную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года составляет не менее 2954 и не более 3345 часов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- для 2–4-х классов – не более 5 уроков.

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При проведении занятий по иностранному языку класс делится на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Продолжительность учебного года: 1 – класс – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах - 34 учебные недели.

Начало занятий – 08.30.

Максимальная учебная нагрузка для учащихся 1-4 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №3 г. Алзамай».

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя годовое оценивание результатов их учебы. Успеваемость обучающихся 2-4 классов оценивается по 5-балльной системе. Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без выставления отметок в классном журнале. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Форма промежуточной аттестации определяется с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

#### Формы промежуточной аттестации

| Учебные предметы                            | 1 класс                                                    | 2 класс                                           | 3 класс | 4 класс  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|----------|
| Русский язык                                | комплексная работа,<br>защита проектов, контрольная работа |                                                   |         |          |
| Литературное чтение                         |                                                            |                                                   |         |          |
| Математика                                  |                                                            |                                                   |         |          |
| Окружающий мир                              |                                                            |                                                   |         |          |
| Иностранный язык                            |                                                            | защита проектов, тестирование, контрольная работа |         |          |
| Основы религиозных культур и светской этики | -                                                          | -                                                 | -       | рефераты |
| Музыка                                      | творческий концерт                                         |                                                   |         |          |
| Изобразительное искусство                   | выставка работ                                             |                                                   |         |          |
| Труд (технология)                           | защита проектов, выставка творческих работ                 |                                                   |         |          |
| Физическая культура                         | весёлые старты, соревнования, нормы ГТО                    |                                                   |         |          |

**Федеральный учебный план начального общего образования  
(недельный, 5-дневная учебная неделя)**

**Вариант 1**

| Предметные области                                                                                                         | Учебные предметы<br>классы                  | Количество часов в<br>неделю |     |     |     | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                                                                                                            |                                             | I                            | II  | III | IV  |       |
| Обязательная часть                                                                                                         |                                             |                              |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                         | Русский язык                                | 5                            | 5   | 5   | 5   | 20    |
|                                                                                                                            | Литературное чтение                         | 4                            | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Иностранный язык                                                                                                           | Иностранный язык                            | —                            | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                   | Математика                                  | 4                            | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                                           | Окружающий мир                              | 2                            | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                | Основы религиозных культур и светской этики | —                            | —   | —   | 1   | 1     |
| Искусство                                                                                                                  | Изобразительное искусство                   | 1                            | 1   | 1   | 1   | 4     |
|                                                                                                                            | Музыка                                      | 1                            | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Технология                                                                                                                 | Труд (технология )                          | 1                            | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Физическая культура                                                                                                        | Физическая культура                         | 2                            | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Итого                                                                                                                      |                                             | 20                           | 22  | 22  | 23  | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                   |                                             | 1                            | 1   | 1   | 0   | 3     |
| Учебные недели                                                                                                             |                                             | 33                           | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Всего часов                                                                                                                |                                             | 693                          | 782 | 782 | 782 | 3039  |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                                              |                                             | 21                           | 23  | 23  | 23  | 90    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                                             | 21                           | 23  | 23  | 23  | 90    |

**Федеральный учебный план начального общего образования  
(годовой, 5-дневная учебная неделя)**

**Вариант 1**

| Предметные области                                                                                                         | Учебные предметы<br>классы                  | Количество часов в<br>неделю |     |     |     | Всего |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                                                                                                            |                                             | I                            | II  | III | IV  |       |
| Обязательная часть                                                                                                         |                                             |                              |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                         | Русский язык                                | 165                          | 170 | 170 | 170 | 675   |
|                                                                                                                            | Литературное чтение                         | 132                          | 136 | 136 | 136 | 540   |
| Иностранный язык                                                                                                           | Иностранный язык                            | –                            | 68  | 68  | 68  | 204   |
| Математика и информатика                                                                                                   | Математика                                  | 132                          | 136 | 136 | 136 | 540   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                                           | Окружающий мир                              | 66                           | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                | Основы религиозных культур и светской этики | –                            | –   | –   | 34  | 34    |
| Искусство                                                                                                                  | Изобразительное искусство                   | 33                           | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                                                                                                            | Музыка                                      | 33                           | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Технология                                                                                                                 | Труд (технология)                           | 33                           | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Физическая культура                                                                                                        | Физическая культура                         | 66                           | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Итого                                                                                                                      |                                             | 660                          | 748 | 748 | 748 | 2938  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                   |                                             | 33                           | 34  | 34  | 0   | 101   |
| Учебные недели                                                                                                             |                                             | 33                           | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Всего часов                                                                                                                |                                             | 693                          | 782 | 782 | 782 | 3039  |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                                              |                                             | 21                           | 23  | 23  | 23  | 90    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                                             | 21                           | 23  | 23  | 23  | 90    |

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям п.32.1 ФГОС НОО (с изменениями) и ФООП (составляет не менее 2954 часов и не более 3345 часов).

Учебный план на текущий учебный год заверяется директором школы и является приложением, размещается на сайте МКОУ «СОШ № 3 г. Алзамай» в разделе «Сведения об образовательной организации» «Образование».

[https://alzosh3.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Uchebnyy\\_plan\\_nachal\\_nogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_na\\_2024\\_2025\\_uchebnyy\\_god.pdf](https://alzosh3.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Uchebnyy_plan_nachal_nogo_obschego_obrazovaniya_na_2024_2025_uchebnyy_god.pdf)

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы)

Образовательная деятельность осуществляется по учебным четвертям. В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» определен режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

#### **Информация о периодах обучения, сроках и продолжительности каникул на 2024/2025 учебный год**

1.Начало учебного года: 2 сентября 2024 года

2.Окончание учебного года 26 мая 2025 года

3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

3.1. Продолжительность периодов обучения при 5-ти дневной рабочей неделе.

| Период обучения | Дата начала и окончания четверти | Количество учебных недель в четверти |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 четверть      | 02.09.24 - 25.10.24              | 8                                    |
| 2 четверть      | 05.11.24 - 28.12.24              | 8                                    |
| 3 четверть      | 09.01.25 - 21.03.25              | 10                                   |
| 4 четверть      | 31.03.25 - 26.05.25              | 8                                    |
| итого           |                                  | 34 недели                            |

3.2. Продолжительность каникул в 2024/2025 учебном году

| Период каникул                        | Дата начала и окончания каникул | Количество календарных дней |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| После окончания 1 четверти (осенние)  | 26.10.2024 - 04.11.2024         | 10                          |
| После окончания 2 четверти (зимние)   | 29.12.2024 - 08.01.2025         | 11                          |
| После окончания 3 четверти (весенние) | 22.03.2025 - 30.03.2025         | 8                           |

|                                     |                         |    |
|-------------------------------------|-------------------------|----|
| После окончания 4 четверти (летние) | 27.05.2025 - 31.08.2025 | 97 |
|-------------------------------------|-------------------------|----|

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса– с 15 февраля 2024 года по 23 февраля 2025 года (9 календарных дней)

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

4 ноября – «День народного единства»

23 февраля – «День защитника отечества

8 марта – «Международный женский день

1 мая – «День весны и труда» \*

9 мая – «День Победы» \*

\*возможно увеличение числа выходных дней за счёт переноса праздничных

*Календарный учебный график на текущий учебный год заверяется директором школы и является приложением, размещается на сайте МКОУ «СОШ № 3 г. Алзама в разделе «Сведения об образовательной организации» «Образование».*

[https://alzosh3.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/136\\_od\\_ot\\_30.08.2024\\_kalendarnyy\\_ucheb.\\_grafik.pdf](https://alzosh3.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/136_od_ot_30.08.2024_kalendarnyy_ucheb._grafik.pdf)

### 3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МКОУ «СОШ № 3 г. Алзамай» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**:

| №  | Направление                                                                    | Форма организации           | Название                   | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. | Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговор и беседа           | «Разговоры о важном»       | 1                |
|    |                                                                                | Творческие дела             | «Орлята России»            | 1                |
| 2. | Спортивно-оздоровительная деятельность                                         | В рамках работы ШСК         | Подвижные игры             | 0,5              |
|    |                                                                                |                             | Спортивные игры            | 0,5              |
| 4. | Коммуникативная деятельность                                                   | Кружок                      | Функциональная грамотность | 1                |
|    |                                                                                | Кружок                      | Финансовая грамотность     | 1                |
| 5. | Проектно-исследовательская деятельность                                        | План классного руководителя | «Учусь создавать проект»   | 0,5              |
| 7. | «Учение с увлечением!»                                                         | План классного руководителя | «Мир профессий»            | 0,5              |
| 8. | Интеллектуальные марафоны                                                      | План классного руководителя |                            |                  |

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования соответствует требованиям п.32.2 ФГОС НОО и ФОП (не превышает 1320 часов за четыре года обучения).

### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определённые календарным графиком.

| Курс                         | Формы промежуточной аттестации |                                       |                                       |                                       |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                              | 1 класс                        | 2 класс                               | 3 класс                               | 4 класс                               |
| «Разговоры о важном»         | Педагогическое наблюдение      | Собеседование                         | Собеседование                         | Собеседование                         |
| «Орлята России»              | Педагогическое наблюдение      | Участие в коллективно-творческом деле | Участие в коллективно-творческом деле | Участие в коллективно-творческом деле |
| «Функциональная грамотность» | Педагогическое наблюдение      | -                                     | -                                     | -                                     |
| «Финансовая грамотность»     | Педагогическое наблюдение      | Интеллектуальная игра                 | Интеллектуальная игра                 | Интеллектуальная игра                 |
| «Мир профессий»              | Педагогическое наблюдение      | Практическая работа                   | Практическая работа                   | Практическая работа                   |
| «Подвижные игры»             | Весёлые старты                 | Весёлые старты                        | -                                     | -                                     |
| «Спортивные игры»            | -                              | -                                     | Спортивные соревнования               | Спортивные соревнования               |
| «Учусь создавать проект»     | -                              | -                                     | -                                     | Защита проекта                        |

К участию во внеурочной деятельности в МКОУ «СОШ № 3 г. Алзамай» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

*План внеурочной деятельности на текущий учебный год заверяется директором школы и является приложением, размещается на сайте МКОУ «СОШ № 3 г. Алзамай» в разделе «Сведения об образовательной организации»*

[https://alzosh3.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Uchebnyy\\_plan\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.pdf](https://alzosh3.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Uchebnyy_plan_vneurochnoy_deyatelnosti_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.pdf)

### 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» или в которых МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере

образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18

марта: День воссоединения Крыма с

Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

*Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год заверяется директором школы и является приложением, размещается на сайте МКОУ «СОШ № 3 г. Алзамай» в разделе «Сведения об образовательной организации» «Образование»*

[https://alzosh3.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Kalendarnyy\\_plan\\_vospitatel\\_noy\\_raboty\\_na\\_2024\\_2025\\_uchebnyy\\_god\\_na\\_urovne\\_nachal\\_nogo\\_obschego\\_obrazovaniya.pdf](https://alzosh3.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Kalendarnyy_plan_vospitatel_noy_raboty_na_2024_2025_uchebnyy_god_na_urovne_nachal_nogo_obschego_obrazovaniya.pdf)

### **3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай», а также его взаимодействие с социальными партнерами.

#### **3.5.1.Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 3 г.Алзамай№» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### 3.5.2.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Характеристика                                                                           | Всего | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| <b><i>Всего педагогов</i></b>                                                            |       |     |
| Учитель начальных классов                                                                | 6     | 100 |
| <b><i>Профессиональное образование имеют:</i></b>                                        |       |     |
| - высшее педагогическое                                                                  | 3     | 60  |
| - высшее (другое)                                                                        | 2     | 40  |
| - среднее-профессиональное                                                               | 1     |     |
| <b><i>Квалификационные категории имеют:</i></b>                                          |       |     |
| - высшая                                                                                 | 1     | 20  |
| - первая                                                                                 | 3     | 40  |
| - соответствие занимаемой должности                                                      | 2     | 40  |
| <b><i>Почётные звания имеют:</i></b>                                                     |       |     |
| - знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»                       | 1     | 20  |
| - почётная грамота Главного управления и профессионального образования Иркутской области | 1     | 20  |
| <b><i>Победители конкурсов:</i></b>                                                      |       |     |
| - лауреат премии Губернатора Иркутской области «Первый учитель»                          | 2     | 40  |
| - победитель муниципального конкурса классных руководителей «Признание»                  | 3     | 60  |
| <b><i>Педагогический стаж работы:</i></b>                                                |       |     |
| 1-5 лет                                                                                  | -     | -   |
| 6-10 лет                                                                                 | -     | -   |
| 11-20 лет                                                                                | 1     | 20  |
| 21-30 лет                                                                                | 1     | 20  |
| 31-40 лет                                                                                | 2     | 40  |
| Более 40 лет                                                                             | 1     | 20  |

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (1)
- заместитель директора по воспитательной работе (1);
- классные руководители (5);
- педагог-психолог (1);
- социальный педагог (1);
- учитель-логопед (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- советник директора (1)
- педагог-организатор (1)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед

Кадровое обеспечение на уровне начального общего образования по укомплектованности

составляет 100%, из них 80% - опытные педагоги со стажем работы более 20 лет.

Учителя начальных классов систематически повышают свою квалификацию на курсовой подготовке. План-график повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию является приложением к ООП НОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» созданы условия для создания системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагога на всех этапах реализации ФГОС. План методической работы является приложением к ООП НОО. (Приложение 9)

Учреждение участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному, начальному и основному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### **План совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДОУ, педагогами основной школы**

| №                          | Мероприятия                                                                     | Сроки          | Ответственный            | Примечание |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|------------|
| <b>Методическая работа</b> |                                                                                 |                |                          |            |
| 1                          | Встреча с воспитателями подготовительной к школе группы                         | Сентябрь       | Учитель, воспитатели ДОУ |            |
| 2                          | Посещение занятий в ДОУ-формирование элементарных математических представлений; | В течение года | Учитель, воспитатели ДОУ |            |

|                            |                                                                                                                                                      |                |                                  |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|--|
|                            | - развитие речи + грамота;<br>- изобразительная деятельность;<br>- праздники.                                                                        |                |                                  |  |
| 3                          | Психологическое обследование детей дошкольного возраста с целью выявления уровня их развития и школьной готовности.                                  | Май            | Психолог школы и ДОУ             |  |
| 4                          | Сбор документов.<br>Осуществление своевременного медицинского осмотра детей, сбор данных о состоянии здоровья детей, об уровне физического развития. | Февраль-май    | Учитель                          |  |
| 5                          | Дни открытых дверей для педагогов основной школы                                                                                                     | В течение года | Учитель, педагоги основной школы |  |
| <b>Работа с родителями</b> |                                                                                                                                                      |                |                                  |  |
| 6                          | Родительское собрание «Обучение будущих первоклассников по новым образовательным стандартам»                                                         | Апрель         | Зав.УВР, учитель                 |  |
| 7                          | Собрание для родителей неорганизованных детей                                                                                                        | Октябрь        | Учитель                          |  |
| 8                          | Консультации для родителей: «Как подготовить ребёнка к школе», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Требования к ученику 1 класса»     | В течение года | Учитель, психолог, логопед       |  |
| 9                          | Родительское собрание «Советы родителям будущих пятиклассников»                                                                                      | Май            | Учитель                          |  |
| <b>Работа с детьми</b>     |                                                                                                                                                      |                |                                  |  |
| 10                         | Школа будущих первоклассников (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников)                                                          | Октябрь-май    | Учитель                          |  |
| 11                         | День открытых дверей «Здравствуй, школа!» (знакомство со школой, классом)                                                                            | Апрель         | Воспитатели ДОУ, учитель         |  |
| 12                         | Акция «Начальная школа – детскому саду»                                                                                                              | В течение года | Учитель                          |  |
| 13                         | Знакомство с педагогами основной школы                                                                                                               | Май            | Учитель                          |  |

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- логопедом;
- социальным педагогом

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

Формы психолого-педагогического сопровождения в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с обучающимся, после зачисления его в школу, в конце каждого учебного года и на этапе перехода на следующий уровень образования;

### *Диагностические мероприятия*

| Название диагностических процедур, методик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Краткое описание                                                                                                                                      | Время проведения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Диагностика готовности к обучению в школе:</b><br>1. <b>Диагностика моторно-зрительной готовности</b><br>«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Иерасека»<br>2. <b>Диагностика интеллектуальной готовности:</b><br>«Прогрессивные матрицы Равена»<br>«Четвертый лишний».<br>3. <b>Диагностика волевой готовности</b><br>«Тест Пьерона-Рузера»<br>4. <b>Диагностика мотивационной готовности</b><br>беседа с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной<br>5. <b>Исследование памяти:</b><br>«Диагностика зрительной памяти»<br>«Диагностика слуховой памяти» | Изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы. | Сентябрь         |
| <b>Диагностика уровня адаптации к обучению в школе 1 класс:</b><br>Индивидуальная диагностика:<br>1. Тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)<br>2. Определение мотивации к обучению в школе (Н.Г. Лусканова).<br>Групповая диагностика:<br>3. Тест отношений к школе «Домики»<br>4. Методика «Дерево с человечками»                                                                                                                                                                                                                                                            | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.                                        | Октябрь          |
| <b>Изучение уровня школьной мотивации 1- 4 класс:</b><br>Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Г. Лусканова).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выявление детей с низким уровнем мотивации.                                                                                                           | Ноябрь           |
| <b>Изучение общего уровня школьной тревожности у обучающихся 1- 4 классов</b><br>Тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определение причин высокого уровня школьной тревожности.                                                                                              | Декабрь          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Исследование межличностных, личностных отношений 1- 4 класс:</b><br>Социометрическая методика “Жилища”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Исследование межличностных отношений, уровня комфортности и социометрического статуса обучающихся. | Январь       |
| <b>Мониторинг уровня сформированности УУД 1 - 4 класс:</b><br><b>Коммуникативные УУД</b><br>1.«Социометрия» 1 - 4 класс<br><b>Регулятивные УУД</b><br>1. «Тест простых поручений» 1 - 2 класс<br>2. «Корректирующая проба» 3 - 4 класс<br><b>Познавательные УУД</b><br>1. Тест Р.Амхауэра 1 - 4 класс<br><b>Личностные УУД</b><br><b>Смыслообразование</b><br>1. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Г.Лускановой 1 – 4 класс<br><b>Самоопределение</b><br>1. Методика «Лесенка» 1 – 2 класс<br>2. Тест «Изучение самооценки» (Казанцевой Н.Г.) 3 – 4 класс<br><b>Морально –этическая ориентация</b><br>1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 1– 2 класс<br>2. «Незаконченные предложения» 3 – 4 класс | Изучение уровня сформированности УУД                                                               | Апрель - май |
| <b>Диагностика показателей готовности детей 4 классов к переходу в среднее звено:</b><br>1. Тест школьной тревожности (Филлипс)<br>2. Анкетирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выявление детей с низким уровнем готовности.                                                       | Май          |

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по результатам диагностики;

**Расписание консультаций**

| Тема                                                                                                                          | Цель                                                                            | Для кого консультация | Кто осуществляет консультацию |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Ознакомление классных руководителей 1-х классов с закономерностями и особенностями психологического развития данного возраста | Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности первоклассников | Учителя 1 класса      | Психолог                      |

|                                                                                      |                                                                                    |                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| Консультация по результатам диагностики готовности к школе                           | Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик».                           | Учителя 1 класса         | Психолог |
| Индивидуальные беседы по проблемам поведения, коммуникативным и личностным проблемам | Обучение психологической устойчивости к сложным жизненным ситуациям                | Обучающиеся 1 – 4 класса | Психолог |
| Организация и проведение психологических тренингов для педагогов                     | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом | Педагоги                 | Психолог |

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

***План-график мероприятий***

| <b>Мероприятие</b>                                                                                | <b>Цель мероприятия</b>                                                          | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственный</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| Адаптационное занятие для обучающихся первого класса "Первый раз в первый класс".                 | Знакомство детей со школьными правилами                                          | Сентябрь               | Психолог             |
| Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период»                                         | Ознакомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации | Сентябрь               | Психолог             |
| Групповые коррекционно-развивающие занятия для детей 1 класса с низким уровнем адаптации к школе. | Повысить уровень адаптации                                                       | Октябрь                | Психолог             |
| Индивидуальные беседы по проблемам поведения, коммуникативным                                     | Обучение психологической устойчивости к сложным жизненным ситуациям              | В течение года         | Психолог             |

|                                                                            |                                                                                                     |                          |          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| и личностным проблемам                                                     |                                                                                                     |                          |          |
| Организация психологического сопровождения обучающихся «группы риска»      | Обучение психологической устойчивости к сложным жизненным ситуациям                                 | В течении года           | Психолог |
| Групповая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении (1-4 класс) | Коррекция выявленных проблем в развитие учащихся                                                    | Обучающиеся 1 – 4 класса | Психолог |
| Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»          | Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся в адаптации к обучению в 5 классе. | Обучающиеся 4 класс      | Психолог |

#### **3.5.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» исходя из расходных обязательств казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Финансирование заработной платы педагогов осуществляется из федерального, областного, муниципального бюджета.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему стимулирования работников. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

В начальной школе МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» обучающиеся обеспечиваются учебниками из федерального бюджета. Финансирование ООП НОО производится на общих основаниях.

#### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Разработаны рабочие программы по предметам для 1 класса с учетом требований ФГОС НОО, а также программы внеурочной деятельности по направлениям, отраженным в Стандарте.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» представлено в таблице:

| Название техники              | Количество, шт. |
|-------------------------------|-----------------|
| Стационарный компьютер (ПК)   | 1               |
| Мобильный компьютер (ноутбук) | 5               |
| Принтер                       | 2               |
| Мультимедийный проектор       | 4               |
| Интерактивная доска           | 1               |
| Электронные микроскопы        | 3               |

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования

**Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:**

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### **3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Начальная школа находится в каменном двухэтажном здании по адресу г.Алзамай, ул.Рабочая, 20. Здание огорожено металлическим забором, имеется спортивная и игровая площадки.

В здании находится:

- 5 учебных кабинета;
- 1 кабинет для занятий внеурочной деятельностью;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая;
- учительская;

В кабинетах соблюдается необходимый световой и воздушно - тепловой режим. Для обеспечения водоснабжения приобретен кулер со сменной емкостью для воды. В классах находятся двухместные парты, подходящие по росту детей, шкафы для дидактического материала, рабочий стол учителя. В классе оборудованы уголки для разгрузки детей.

Разработан, утвержден план эвакуации при пожаре, вывешен на видном месте

**Перечень материально-технического оснащения**

| Компоненты оснащения           | Необходимое оборудование и оснащение   |                                                                                                                                                               | Имеется в наличии |
|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Оснащение учебного кабинета | <b>1.Учебное оборудование:</b>         |                                                                                                                                                               |                   |
|                                | - мебель                               | 1.Учебные столы двухместные с комплектом стульев                                                                                                              | Комплект          |
|                                |                                        | 2..Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.                                                                                      | Комплект          |
|                                |                                        | 3. Столы учительские                                                                                                                                          | Комплект          |
|                                | <b>2.Технические средства</b>          |                                                                                                                                                               |                   |
|                                |                                        | 1.Ноутбук                                                                                                                                                     | 5                 |
|                                |                                        | 2.Компьютер                                                                                                                                                   | 1                 |
|                                |                                        | 3.Мультимедийный проектор                                                                                                                                     | 4                 |
|                                |                                        | 4.Экран для проектора                                                                                                                                         | 3                 |
|                                |                                        | 5.Принтер                                                                                                                                                     | 2                 |
|                                |                                        | Интерактивная доска                                                                                                                                           | 1                 |
|                                | <b>3.Учебно-методические материалы</b> |                                                                                                                                                               |                   |
|                                |                                        | 1.ФГОС НОО (Приказ от 6 октября 2009 г. №373)                                                                                                                 | ЭВ                |
|                                |                                        | 2. ФГОС НОО (Приказ от 31.05.2021 г.№ 287)                                                                                                                    | ЭВ                |
|                                |                                        | 3.Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования. (Одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022г) | ЭВ                |
|                                |                                        | 4.Примерные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам. (Одобрены решением ФУМО по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021)  | ЭВ                |
|                                | <b>4.Учебно-методический комплект</b>  |                                                                                                                                                               |                   |
|                                | -учебники                              | Комплект учебников «Школа России»                                                                                                                             | комплект          |
|                                | -рабочие тетради                       | 1.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс                                                                                                  | комплект          |
|                                |                                        | 2.Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс                                                                                         | комплект          |
|                                |                                        | 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс                                                                                               | комплект          |
|                                |                                        | 4..Неменский Б.М. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству к учебнику «Искусство вокруг нас»                                                             | комплект          |
|                                | - справочники                          | Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба»                                                                                                           | 1                 |
|                                |                                        | Орфографические словари по русскому языку                                                                                                                     | 10                |

|  |                        |                                                                                                                                       |   |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                        |                                                                                                                                       |   |
|  | - методические пособия | 1.Горецкий В.Г. Обучение грамоте.                                                                                                     | 1 |
|  |                        | 2.Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1,2,3,4 класс.                                                      | 1 |
|  |                        | 3.Канакина В.П, Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4классы.                                      | 1 |
|  |                        | 4.Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: книга для учителя.                                   | 1 |
|  |                        | 5. Зайцев Н.В. Резервы обучения чтению.                                                                                               | 1 |
|  |                        | 6.Кубасова О.В. Литературное чтение. Тексты.                                                                                          | 1 |
|  |                        | 7.Светловская Н.Н. Внеклассное чтение в первом классе в период обучения грамоте.                                                      | 1 |
|  |                        | 8.Кубасова О.В. Учим читать. Методические рекомендации по литературному чтению для начальной школы.                                   | 1 |
|  |                        | 9.Казанцева Я.Э. Математика с улыбкой. Игры. Ребусы, кроссворды для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. | 1 |
|  |                        | 10.Издательство НИПК и ПРО. Задания для устных упражнений на уроках математики в начальной школе.                                     | 1 |
|  |                        | 11.Нефёдова Е.А. Уникальный рабочий материал по математике.                                                                           | 1 |
|  |                        | 12.Узорова О.В, Нефёдова Е.А. 700 заданий и упражнений по математике.                                                                 | 1 |
|  |                        | 13.Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.                                                         | 1 |
|  |                        | 14.ШклярOVA Т.В. Устный счёт.                                                                                                         | 1 |
|  |                        | 15. Жакалкина Т.К. Математика. Книга для учителей.                                                                                    | 1 |
|  |                        | 16.Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты.                                                                                 | 1 |
|  |                        | 17. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики.                                                                           | 1 |
|  |                        | 18.Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Определение уровня учащихся по математике.                                                              | 1 |
|  |                        | 19.Гордеев О.В. 1200 задач по математике.                                                                                             | 1 |
|  |                        | 20. Ракитина М.Г. Математика. Тексты. Дидактические материалы.                                                                        | 1 |

|  |                                   |                                                                                                                 |    |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |                                   | 21.Зеленина Л.М. Тексты. Начальная школа.                                                                       | 1  |
|  |                                   | 22. Смолеусова Т.В. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе. Методическое пособие.                      | 1  |
|  |                                   | 23.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.                                                  | 1  |
|  |                                   | 24.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. учёба и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.   | 1  |
|  |                                   | 25.Фефилова Е.И., Поторочина Е.А. Поурочные планы по курсу «Окружающий мир»+ «Азбука природы в подвижных играх» | 1  |
|  |                                   | 26.Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» + Игровой материал.                | 1  |
|  |                                   | 27,.Неменский Б.М. Твоя мастерская.                                                                             | 1  |
|  |                                   | 28,.Неменская Л.А. Твоя мастерская.                                                                             | 1  |
|  |                                   | 29,. Неменский Б.М. Изобразительное искусство 1-4 классы. Методическое пособие.                                 | 1  |
|  |                                   | 30. Неменская Л.А. Изобразительное искусство.                                                                   | 1  |
|  |                                   | 31. Неменская Л.А. Каждый народ-художник.                                                                       | 1  |
|  |                                   | 32.Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство.                                                                    | 1  |
|  | <b>5.Учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                 |    |
|  | - средства<br>натурного фонда     | 1. Теллурий                                                                                                     | 1  |
|  |                                   | 2.Глобус                                                                                                        | 1  |
|  |                                   | 3.Модель строения Земли                                                                                         | 1  |
|  |                                   | 4.Компасы                                                                                                       | 20 |
|  |                                   | 5.Пова и её состав                                                                                              | 1  |
|  |                                   | 6.Модель челюсти                                                                                                | 1  |
|  |                                   | 7.Набор муляжей «Овощи»                                                                                         | 1  |
|  |                                   | 8. Набор муляжей «Фрукты»                                                                                       | 1  |
|  |                                   | 9. Набор муляжей «Грибы»                                                                                        | 1  |
|  |                                   | 10.Гербарий                                                                                                     | 2  |
|  |                                   | 11.Электронные микроскопы                                                                                       | 3  |
|  |                                   | 12.Коллекция «Полезные ископаемые»                                                                              | 2  |
|  |                                   | 13.Комплект лабораторного оборудования. Эксперименты со звуком и светом.                                        | 1  |
|  |                                   | 14. Комплект лабораторного оборудования. Набор для проведения опытов с водой и воздухом.                        | 1  |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |                     | 15. Комплект лабораторного оборудования. Измерение температуры, веса и длины.                                                                                                                                                                | 1  |
|  |                     | 16. Комплект оборудования:<br>-устройство регистрации результатов экспериментов<br>-датчик температуры<br>-датчик звука<br>-датчик освещения<br>-датчик относительной влажности<br>-датчик атмосферного давления<br>-программное обеспечение | 1  |
|  |                     | 17. Модель термометра.                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
|  |                     | 18. Весёлые часики.                                                                                                                                                                                                                          |    |
|  |                     | 19. Модель часов. Циферблат.                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
|  |                     | 20. Математические весы демонстрационные + 20 весовых пластинок.                                                                                                                                                                             | 1  |
|  |                     | 21. Абак «Цвет, форма, счёт».                                                                                                                                                                                                                | 1  |
|  |                     | 22. Счёты на стержнях.                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
|  |                     | 23. Части целого. Простые дроби.                                                                                                                                                                                                             | 1  |
|  |                     | 24. Математическая мозаика «Доли» (набор магнитных карточек для групповой работы).                                                                                                                                                           | 1  |
|  |                     | 25. Магнитное пособие для доски «Сложение дробей»                                                                                                                                                                                            | 1  |
|  |                     | 26. Магнитный плакат «Арифметика до 100», в алюминиевой раме, с двухцветными магнитными, квадратными карточками                                                                                                                              | 1  |
|  |                     | 27. Комплект классных инструментов                                                                                                                                                                                                           | 12 |
|  |                     | 28. Числовая линейка                                                                                                                                                                                                                         | 13 |
|  |                     | 29. Набор геометрических тел                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
|  | - печатные средства | <b>Русский язык</b>                                                                                                                                                                                                                          |    |
|  |                     | 1. Классная касса букв                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
|  |                     | 2. Подвижная азбука                                                                                                                                                                                                                          | 1  |
|  |                     | 3. Звуковые схемы                                                                                                                                                                                                                            | 1  |
|  |                     | 4. Картинный словарь. 1-2 класс                                                                                                                                                                                                              | 1  |
|  |                     | 5. Образцы письменных букв                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
|  |                     | 6. Лента букв                                                                                                                                                                                                                                | 1  |
|  |                     | 7. Алфавит                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
|  |                     | <b>Литературное чтение</b>                                                                                                                                                                                                                   |    |
|  |                     | 8. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе и в цифровой форме)                                                                                          | 1  |
|  |                     | 9. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой                                                                                                                                                                |    |

|  |  |                                                                                                         |    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | по литературному чтению (в том числе и в цифровой форме)                                                |    |
|  |  | 10.Портреты поэтов и писателей                                                                          |    |
|  |  | 11.Плакаты<br>-азбука<br>-разрезная азбука<br>-гласные звуки                                            | 1  |
|  |  | <b>Математика</b>                                                                                       |    |
|  |  | 12.Разрезной счётный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)                            |    |
|  |  | 13.Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1класс       | 1  |
|  |  | 14. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2,3,4 класс                           |    |
|  |  | 15.Диагностические тесты                                                                                |    |
|  |  | 16.Обучающие игры по математике                                                                         |    |
|  |  | 17.Набор десятков и единиц для изучения двузначных чисел                                                | 1  |
|  |  | 18.Набор цифр, букв, знаков                                                                             | 2  |
|  |  | 19.Карточки с заданиями к математическим весам                                                          |    |
|  |  | 20.Счёт в пределах 20 «Переход через 10. «Сложение» (36 двухсторонних карточек с заданиями и ответами)  | 1  |
|  |  | 20.Счёт в пределах 20 «Переход через 10. «Вычитание» (36 двухсторонних карточек с заданиями и ответами) | 1  |
|  |  | <b>Иностранный язык</b>                                                                                 |    |
|  |  | 21.Нескучная азбука                                                                                     | 1  |
|  |  | <b>Окружающий мир</b>                                                                                   |    |
|  |  | 22.Плешаков А.А. Комплект таблиц по окружающему миру                                                    | 10 |
|  |  | <b>Плакаты</b>                                                                                          |    |
|  |  | Животные леса                                                                                           | 1  |
|  |  | Разнообразие животных                                                                                   | 1  |
|  |  | Режим дня                                                                                               | 1  |
|  |  | Домашние животные                                                                                       | 1  |
|  |  | Грибы                                                                                                   | 1  |
|  |  | Ягоды                                                                                                   | 1  |
|  |  | Внимание! Дорога!                                                                                       | 1  |
|  |  | Правила поведения за столом                                                                             | 1  |
|  |  | Вода и её свойства                                                                                      | 1  |
|  |  | Пожарной безопасности                                                                                   | 1  |
|  |  | Правила поведения за столом                                                                             | 1  |
|  |  | Вода и её свойства                                                                                      | 1  |
|  |  | Правила пожарной безопасности                                                                           | 1  |
|  |  | Времена года                                                                                            | 1  |

|  |  |                                                                             |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | Пресмыкающиеся и земноводные.                                               | 1 |
|  |  | Насекомые и паукообразные                                                   |   |
|  |  | Символика Российской Федерации                                              | 1 |
|  |  | <b>23.Карты:</b>                                                            |   |
|  |  | 1.Крупнейшие озёра мира                                                     | 1 |
|  |  | 2.Крупнейшие острова мира                                                   | 1 |
|  |  | 3.Крупнейшие реки мира                                                      | 1 |
|  |  | 4. Наша Родина-Россия                                                       | 1 |
|  |  | 5. Российская Федерация                                                     | 1 |
|  |  | 6. Уникальные объекты природы России                                        | 1 |
|  |  | 7.Удивительные растения и животные мира                                     | 1 |
|  |  | 8.Удивительные объекты неживой природы мира                                 | 1 |
|  |  | 9. Физическая карта полушарий (контурная карта)                             | 1 |
|  |  | 10.Физическая карта России (контурная карта)                                | 1 |
|  |  | 11.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.                                | 1 |
|  |  | 12.Гражданская война и иностранная интервенция                              | 1 |
|  |  | 13.Историческое наследие России                                             | 1 |
|  |  | 14.Москва-сквозь века                                                       | 1 |
|  |  | 15.Образование и расширение российского государства в XIV-XVI вв            | 1 |
|  |  | 16.Россия в XVII в. Российская империя в XVIIIв                             | 1 |
|  |  | 17.Россия в начале XX в. Русско-японская война. Первая мировая война        | 1 |
|  |  | 18.Россия на рубеже XX-XXIв                                                 | 1 |
|  |  | 19.Собирание земель вокруг Москвы в XIV – XV вв.                            | 1 |
|  |  | <b>Технология</b>                                                           |   |
|  |  | 23. Комплекты тематических таблиц                                           | 1 |
|  |  | 24.Демонстрационный и раздаточный материал                                  | 1 |
|  |  | <b>Изобразительное искусство</b>                                            |   |
|  |  | 25.Портреты художников                                                      | 1 |
|  |  | 26.Комплект репродукции картин русских художников                           | 1 |
|  |  | <b>Музыка</b>                                                               |   |
|  |  | 27.Портреты композиторов                                                    | 1 |
|  |  | 28.Портреты исполнителей                                                    | 1 |
|  |  | 29.Театральный реквизит (костюмы, декорации и т.д)                          | 1 |
|  |  | <b>Физическая культура</b>                                                  |   |
|  |  | 30.Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | 1 |

|  |                            |                                                                                                                          |    |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | -экранно-звуковые средства | <b>Литературное чтение</b>                                                                                               |    |
|  |                            | 1.Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф. Литературное чтение.1,2,3,4 класс                                           | 1  |
|  |                            | <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>                                                                             |    |
|  |                            | 1,Видеофильмы «Сам себе МЧС»                                                                                             | 1  |
|  |                            | 2,Пособие для проведения занятий и классных часов по курсу «ОБЖ» в начальной школе «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» | 1  |
|  | - мультимедийные средства  | <b>Русский язык</b>                                                                                                      |    |
|  |                            | 1.Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г. Кирюшкина В.А, Виноградской Л.А. Азбука. Обучение грамоте. 1 класс.   | 15 |
|  |                            | 2. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык1,2,3,4 класс                            | 15 |
|  |                            | 3.Учебно-методический комплект. «Начальная школа». Уроки и медиотеки Кирилла и Мефодия                                   | 3  |
|  |                            | <b>Литературное чтение</b>                                                                                               |    |
|  |                            | 4.Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс                                                                     | 1  |
|  |                            | 5. Кирилла и Мефодия. Учимся читать быстрее. 1 класс                                                                     | 1  |
|  |                            | <b>Математика</b>                                                                                                        |    |
|  |                            | 6. Электронное приложение к учебнику Моро М.И.1,2,3,4 класс                                                              | 15 |
|  |                            | 7.Уроки Кирилла и Мефодия.1-4 класс                                                                                      | 1  |
|  |                            | 8.Математика начинается. Для малышей и взрослых                                                                          | 1  |
|  |                            | <b>Окружающий мир</b>                                                                                                    |    |
|  |                            | 9. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1,2,3,4 класс                                                      | 15 |
|  |                            | <b>Основы религиозных культур и светской этики</b>                                                                       |    |
|  |                            | 10. Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур»                                               | 1  |
|  |                            | 11. Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры»                                                     | 1  |
|  |                            | 12. Электронное приложение к учебнику «Основы исламской культуры»                                                        | 1  |
|  |                            | 13. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики»                                                            | 1  |
|  |                            | 14. Электронное приложение к учебнику «Основы буддийской культуры»                                                       | 1  |

|                                    |                                                                   |                                                                      |    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|
|                                    |                                                                   | 15.Электронное приложение к учебнику «Основы иудейской культуры»     | 1  |
|                                    | - расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности | 1.Мультистудия                                                       | 1  |
|                                    |                                                                   | 2.Конструктор металлический для уроков труда                         | 10 |
|                                    |                                                                   | 3.Набор для конструирования машин с ветряным двигателем              | 1  |
|                                    |                                                                   | 4.Набор для конструирования дистанционно-управляемых машин-роботов   | 1  |
|                                    |                                                                   | 5.Базовый набор « Education SPIKE» Старт                             | 1  |
|                                    | 1.Спортивное оборудование                                         |                                                                      |    |
| 2.Оснащение физкультурного зала    |                                                                   | Физическая культура                                                  |    |
|                                    |                                                                   | 1.Маты гимнастические                                                | 4  |
|                                    |                                                                   | 2.Коел гимнастический                                                | 1  |
|                                    |                                                                   | 3.Мост гимнастический                                                | 1  |
|                                    |                                                                   | 4.Стенка шведская                                                    | 1  |
|                                    |                                                                   | 5.Барьер                                                             | 2  |
|                                    |                                                                   | 6. Скамейка                                                          | 4  |
|                                    |                                                                   | 7.Скакалка                                                           | 15 |
|                                    |                                                                   | 8.Обруч                                                              | 10 |
|                                    |                                                                   | 9.Мяч волейбольный                                                   | 5  |
|                                    |                                                                   | 10.Мяч футбольный                                                    | 2  |
|                                    |                                                                   | 11.Мяч для метания                                                   | 3  |
|                                    |                                                                   | 12.Мяч баскетбольный                                                 | 3  |
|                                    |                                                                   | 13Лыжи                                                               | 10 |
|                                    | 14Палки лыжные                                                    | 10                                                                   |    |
| 3.Оснащение методического кабинета | 1.Комплекты контрольных материалов                                |                                                                      |    |
|                                    |                                                                   | 1.Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 1-4 класс     |    |
|                                    |                                                                   | 2. Контрольно-измерительные материалы по математике 1-4 класс        |    |
|                                    |                                                                   | 3.Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку 1-4 класс |    |
|                                    |                                                                   | 4. Тексты для проверки техники чтения 1-4 класс                      |    |

### 3.5.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» - это создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай», её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

| <b>Направление мероприятий</b>               | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                           | <b>Сроки реализации</b>         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательной организации ФГОС НОО                                                                                      | Имеется                         |
|                                              | 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего и ФООП образования ООП НОО                                                                            | Разработана, вносятся изменения |
|                                              | 3. Утверждение новой редакции ООП НОО в соответствии с ФООП                                                                                                                                  | 2023                            |
|                                              | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ФООП                                                                                                               | Соответствует                   |
|                                              | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Ежегодно                        |
|                                              | 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО                                                                    | Ежегодно                        |
|                                              | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности   | По мере необходимости           |
|                                              | 8. Разработка и утверждение: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика                                    | Ежегодно                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                          | 9. Разработка локальных актов                                                                                                                                                                                                   | По мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО             | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов                                                                                                                             | Ежегодно              |
|                                                          | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
|                                                          | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                      | По мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО       | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО                                                                                                                 | Постоянно             |
|                                                          | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                 | Ежегодно              |
|                                                          | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                                           | Ежегодно              |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО               | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                  | Ежегодно              |
|                                                          | 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО                                                               | Ежегодно              |
|                                                          | 3. Разработка (корректировка) плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО                                                                                                                          | Ежегодно              |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО          | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО                                                                                                                                | По необходимости      |
|                                                          | 2. Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                       | По необходимости      |
|                                                          | 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации реализации ФГОС НОО                                                                                                                                             | Ежегодно              |
| VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Характеристика материальнотехнического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования                                                                                                              | Ежегодно              |
|                                                          | 2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО                                                                                                                        | Постоянно             |

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО                                                      | Постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО                                                  | Постоянно |
| 6. Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                          | Постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете     | Постоянно |

