

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 17.04.2023г

Утвержден
Приказ от 17.04.2023 № 87-од

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»
за 2022 год**

Направлен учредителю

Исх. от 19.04.2023г. № 47

г.Алзамай
2023г.

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Зх. № 16 от «18» 04 2023г.

Содержание

№	Содержание	Страницы
I	Аналитическая часть	2
1.	Оценка образовательной деятельности	2
2.	Оценка системы управления организацией	10
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4.	Оценка организации учебного процесса	16
5.	Оценка востребованности выпускников.	17
6.	Оценка качества кадрового, учебно- методического , библиотечно- информационного обеспечения	18
7.	Оценка материально- технической базы школы	21
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
II.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	25

І. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Название образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Алзамай» (МКОУ «СОШ №3 г. Алзамай)
Руководитель	Марженакова Любовь Федоровна
Адрес организации	665161 Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, г. Алзамай, ул. Комсомольская, 8
Телефон	(839557) 6-11-55
Адрес электронной почты	alzosh3@mail.ru
Учредитель	Администрация Муниципального района Муниципального образования «Нижнеудинский район» 665106 Россия, Иркутская область, ул. Октябрьская, 1 (39557)7-05-64
Дата создания	1937г.
Лицензия	Рег. № 8516 от 02 ноября 2015 г. серия 38ЛЮ1 № 0002880 <i>Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 3348 от 16 июня 2016г. Серия 38А01 № 0001429 <i>Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</i>

МКОУ «СОШ №3 г. Алзамай» (далее Школа) расположена в маленьком городке Иркутской области, который имеет хорошее географическое положение (через него проходит железная дорога и федеральная трасса, удаленность от районного центра- 90 км.), интересные традиции, в последнее время в нем наметились тенденции стабилизации и социально- экономического развития, но еще низок уровень жизни, уровень культуры, нет ни одного учебного заведения профессиональной подготовки, уровень безработицы составляет 3,5%

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования;
- Расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная деятельность ОО осуществляется по программам:

- Начальное общее образование, в том числе Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) I и II варианты.
- Основное общее образование, в том числе Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) I и II варианты.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА (вариант 6.4).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- Среднее общее образование

Таблица 1.1

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Наименование программы	Кол-во уч-ся
ООП НОО (обновленный ФГОС), утвержденная приказом ОО от 29.03.2022 №59а-од	28
ООП НОО, утвержденная приказом ОО от 01.09.2011 №136-од	92
ООП ООО (обновленный ФГОС), утвержденная приказом ОО от 19.08.2022 №183-од	31
ООП ООО, утвержденная приказом ОО от 05.06.2015 №103-од	177
ООП СОО, утвержденная приказом ОО от 24.08.2020 №135-од	30
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), утвержденная приказом ОО от 23.08.2021 №176-од	1
АООП НОО для обучающихся с нарушением ОДА (вариант 6.4), утвержденная приказом ОО от 19.10.2021 №253а-од	1
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, утвержденная приказом ОО от 24.08.2020 №135-од	15
АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, утвержденная приказом ОО от 24.08.2020 №135-од	6
АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью, утвержденная приказом ОО от 01.09.2016 №168-од	6
АООП ООО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, утвержденная приказом ОО от 01.09.2016 №168-од	3
ДООП по вокально-хоровому пению, утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	53
ДООП по хореографии «Удивительный мир танца», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	30
ДООП «Современная хореография», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	17
ДООП по изобразительному искусству, утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	17
ДООП «Юный физик», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	15

ДООП «Основы исследовательской деятельности школьников», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	21
ДООП «Волейбол», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	25
ДООП «Школьный музей», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	15
ДООП по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юные инспектора дорожного движения», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	17
ДООП по противопожарной безопасности «Дружина юных пожарных», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	12
ДООП «Робототехника», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	48
ДООП «Основы трехмерной графики», утвержденная приказом ОО от 31.08.2022 №187/1-од	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 390 обучающихся

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года организовано обучение 1-х- 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Показатель 1

Нормативно-правовая база
<p>Нормативная база (локальные акты) приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС</p> <p>Создана рабочая группа по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приказ ОО от 31.08.2021 №184-од)</p> <p>Разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы; - программы НОО и ООО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС; - рабочие программы по учебным предметам; - программы внеурочной деятельности.

Показатель 2

Кадровое обеспечение:
<p>Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС штатное расписание и должностные инструкции работников ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС (6 учителей начальной школы, 22 учителя - предметника, работающих в 5-11 классах, 2 заместителя директора); - осуществлено повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности (6 учителей начальной школы, 7 учителей - предметников); - осуществлено повышение квалификации педагогов по вопросам «STEM-образование детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (5 учителей начальной школы).

Показатель 3

Методическое обеспечение:
<p>Разработан план методической работы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО в 2021-2022 гг.. Проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заседания МО учителей начальных классов, учителей-предметников «ФГОС-21: основные

изменения, внесённые в ФГОС НОО и ООО»,

- Семинар учителей начальных классов, учителей-предметников «Методические рекомендации по переходу на новые ФГОС НОО»,
- Семинар «Изменение требований к рабочей программе»,
- Педсовет «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС»,
- Заседание круглого стола «Рассмотрение примерных рабочих программ»;

Разработан **план методической работы** по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО в 2022-2023 гг. Проведено:

- Педсовет «Актуализация рабочей программы воспитания в условиях обновленных ФГОС»,
- Семинар «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»,
- Педсовет «Цифровые инструменты образовательных технологий современного учителя»

Показатель 4

Учебно-методическое обеспечение:

- определен **список учебников**, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС,
- закуплены **учебные пособия** для реализации задачи формирования функциональной грамотности учащихся,
- библиотека укомплектована **учебной и учебно-методической** литературой.

Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основе Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям; является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

Реализация цели Рабочей программы воспитания осуществляется по 11 инвариантным модулям (Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство и наставничество, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профорентация) и 4 вариативным модулям (Дополнительное образование, Детские общественные объединения, Волонтерство, Школьные и социальные медиа). Деятельность по реализации модулей осуществлялась через следующие формы работы, которые реализуются на разных уровнях - внешкольном, школьном, классном и индивидуальном: социальные проекты, традиционные школьные праздники, участие во всероссийских акциях, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения, фестиваль проектов, метапредметные недели, профилактические недели, спортивные мероприятия, смотры, викторины, экскурсии, походы, конкурсы, встречи, семинары, профорориентационные игры, беседы.

Информирование о реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществляется систематически через сайт школы, социальные сети (ВК, ОК), через муниципальные СМИ («Тракт», «Скрепка»).

Общее количество педагогов, осуществляющих классное руководство в школе составляет – 19 человек (51% от всех педагогических работников школы). Классные руководители -стажисты- 15 (79%), начинающие молодые специалисты- 4 (21%). Более половины классных руководителей -13чел (69%) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, 2 (10%)

педагога работают в школе от 10 до 20 лет, 1 чел (5%) – 5-10 лет, количество молодых специалистов (стаж - менее 5 лет) составляет – 3 чел (16%). Результаты мониторинга эффективности деятельности классных руководителей показали достаточный уровень эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству у 15 (79%) классных руководителей, высокий – у 2 (10,5%), средний – у 2 (10,5%). Низкий уровень не отмечен. 18 классных руководителей прошли курсы переподготовки по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации». Таким образом, характеристика состава классных руководителей свидетельствует о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги с большим стажем работы, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и достаточную эффективность деятельности.

В школе существует система мотивации педагогических работников, успешно реализующих воспитательную деятельность и система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Родители участвуют в планировании и организации мероприятий, в организуемых мероприятиях, в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных проблем.

Формирование социальной активности обучающихся осуществляется через:

- вовлечение в деятельность детских общественных объединений (эколого-волонтерский отряд «Бережок», актив РДШ (а сейчас первичная организация РДДМ);
- реализацию социальных проектов различной направленности;
- наставническую деятельность в качестве наставляемых (объединения ДО), и наставников (вожатые в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» на базе школы);
- деятельность Совета обучающихся;
- деятельность ученического самоуправления в классах.

Эффективность реализации рабочей программы воспитания можно определить по следующим критериям участия обучающихся в программах и проектах:

- *гражданско-патриотической направленности* (участие во всероссийских акциях, Днях единых действий, мероприятиях, приуроченных к памятным датам, работа школьного музея, мастер-классы по народным промыслам экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические классные часы, акции, шефская помощь).

С 5 сентября 2022 года, каждый понедельник, регулярно проводятся тематические общешкольные линейки с поднятием Флага РФ и исполнением Гимна РФ, на которых подводятся итоги внеклассных и внешкольных мероприятий; награждаются грамотами и призами победители школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов, олимпиад и т.п.

После чего обучающиеся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности становятся активными участниками «Разговоров о важном».

Обучающиеся 1, 3, 4 классов являются участниками Всероссийской программы «Орлята России».

- *духовно-нравственной направленности* (участие в проектах и акциях РДШ, мероприятиях, приуроченных к памятным датам, участие в творческих конкурсах);
- *профориентационной направленности* (циклы профориентационных часов, встречи с выпускниками и представителями ВУЗов, участие в проекте «Проектория», трудоустройство несовершеннолетних, курсы внеурочной деятельности в 9 классе «Психология и профессия», «Твоя профессиональная карьера», экскурсии, участие в конкурсах);
- *направленных на формирование ценности научного познания* (мероприятия в рамках работы центра «Точка роста», участие в конкурсах и научно-практических конференциях, олимпиадах);
- *направленных на формирование культуры здоровья* (участие в акциях, спортивных соревнованиях, турнирах);

-экологической направленности (участие в экологических конкурсах и акциях, в форуме «Чистые воды Прибайкалья»).

В течение 2022 года для школьников были организованы экскурсионные поездки в г.Иркутск (перпинарий, зоогалерея, музей на свалке, цирк), г. Красноярск (музей, экскурсия по городу, фабрика игрушек, зоопарк «Роев ручей»). В лимнологический музей п. Листвянка, в этнокультурный этнографический музей «Тальцы», этнопарк «Новогодняя деревня» в Иркутске, краеведческий музей г.Бирюсинска. Традиционными являются походы на Уковский водопад, поездки в бассейн г.Нижнеудинска, Тайшета и Бирюсинска.

В рамках реализации рабочей программы воспитания имеются упакованные успешные практики, которые были представлены на региональном уровне в 2022 году:

-региональный конкурс волонтерских (добровольческих) практик в системе воспитания школы «Социальный навигатор» (2 место);

-II региональный конкурс модулей программы воспитания «Эврика» в номинации «Лучший авторский модуль программы воспитания» (модуль «Волонтерство» - 3 место).

В школе реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы шести направленностей. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ в основном имеют продолжительность от 1 до 4 лет.

Таблица 1.2

Охват обучающихся дополнительным образованием

	2020			2021			2022		
	1ур	2ур	3ур	1ур	2ур	3ур	1ур	2ур	3ур
Всего обучающихся в школе	382			406			390		
Всего занято в объединениях ДО	221			237			285		
Художественная	143(65%)			134 (57%)			117(41%)		
Техническая	-			-			63(22%)		
Физкультурно-спортивная	24 (11%)			25(10%)			25(9%)		
Туристско-краеведческая	10(4%)			15(6%)			15(5%)		
Социально-гуманитарная	17(8%)			23 (10%)			29(10%)		
Естественно-научная	27(12%)			40(17%)			36(13%)		
Всего охвачено дополнительным образованием (если	155(41%)			176 (43%)			200(51%)		
Заняты в 2-3 объединениях	31 20%	113 73%	11 7%	48 27%	116 66%	12 7%	80 40%	104 52%	16 8%
Заняты в 2-3 объединениях	47			53			63		

Общая занятость учащихся во всех объединениях ДО значительно повысилась. Дополнительным образованием охвачено 51% учащихся. На протяжении многих лет сохраняется тенденция преобладания общеобразовательных программ художественной направленности. Появились объединения технической направленности. Программы дополнительного образования реализуют 13 педагогов, которые обеспечивают хороший уровень результативности и качества обучения.

Воспитанники объединений активно участвуют в общественной жизни класса и школы, в школьных, городских и районных мероприятиях, а также показывают хорошие результаты в конкурсах различных уровней.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности (использованы собственные ресурсы). В соответствии с выбранной моделью внеурочная деятельность во 2-4, 6-11 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В 1 и 5 классах по направлениям: гражданско-патриотическое, социальное, интеллектуальное, общекультурное, физическое. Все обучающиеся 1-11 классов заняты во внеурочной деятельности. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

В течение всего года проводились мероприятия по коррекции воспитательной позиции и учебной деятельности обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Профилактика социально-негативных явлений проводится с обучающимися школы и их родителями, с обучающимися «группы риска», состоящими на профилактических учётах; с семьями, находящимися в социально-опасном положении и осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.
2. Профилактика терроризма, экстремизма, национализма среди несовершеннолетних
3. Профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей среди несовершеннолетних.

Таблица 1.3

Количество учащихся состоящих на различных видах учёта

	2020	2021	2022
Количество детей состоящих на учёте (всего)	4	1	4
Дети, состоящие на учёте в ОДН.	1		1
Дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП.		1	
Дети, состоящие на ВШУ.	3	1	4

С целью максимально возможного содействия развитию личности ребенка посредством оказания оперативной и профессиональной компетентной помощи в школе работает Совет профилактики. Совместно с инспектором ОДН ежегодно составляется и реализуется План работы по профилактике девиантного поведения, правонарушений в подростковой среде, План мероприятий по профилактике правонарушений и употреблению алкогольных и наркотических средств, План работы Совета профилактики. Первичную профилактику употребления ПАВ ведет пост «Здоровье+». В рамках внеурочной деятельности реализуются профилактические программы «Все цвета, кроме черного»(3-4 классы), «Все, что тебя касается»(7 кл), которые формируют у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни, устойчивое отрицательное отношение к потреблению ПАВ.

С целью получения объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности в школе осуществляется мониторинг результативности воспитательного процесса. По итогам мониторинга личностного роста наблюдается:

среди обучающихся 5-11 классов ситуативно – негативное отношение к базовым ценностям имеют 28 человек (11%), ситуативно- позитивное – 133 (56%), устойчиво- позитивное -78 (33%). Устойчиво-негативное отношение не отмечено на протяжении трех лет.

Таблица 1.34

Динамика личностного роста обучающихся

Характер отношений школьников к базовым общественным ценностям	2020	2021	2022
Количество	218	247	239
устойчиво-негативное	0	0	0
ситуативно-негативное	26 (12%)	29(12%)	28 (11%)
ситуативно-позитивное	104 (48%)	138(56%)	133 (56%)
устойчиво-позитивное	88 (40%)	80(32%)	78 (33%)

По результатам мониторинга социализированности выявлено: с высоким уровнем социализированности 84(35%) обучающихся, средним уровнем – 150(63%) обучающихся, с низким уровнем – 5(2%) обучающихся.

Таблица 1.5

Сравнительная таблица мониторинга социализированности личности за 3 года

Уровень / Год	Социализированность		
	2020	2021	2022
Высокий	71 (34%)	80 (37%)	84(35%)
Средний	134(64%)	139(60%)	150(63%)

Низкий	5 (2%)	7 (3%)	5(2%)
Коэффициент	2,8	2,8	2,9

Уровень социализированности-2,9 балла. Увеличилось количество школьников, имеющих средний и высокий уровень социализированности .

Работа с одаренными детьми осуществляется через организацию разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности, осуществление индивидуального подхода к данной категории детей, вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях различных уровней с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.

Таблица 1.6

Участие обучающихся в конкурсах различных уровней

Уровень	2020	2021	2022
Международный	27	27	62
Федеральный	92	185	232
Региональный	58	173	300
Муниципальный	69	164	220

По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось число участников конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Таблица 1.7

Количество победителей в конкурсах различных уровней

Уровень	2020	2021	2022
Международный	24	20	30
Федеральный	46	74	75
Региональный	21	26	63
Муниципальный	47	58	129

Учащиеся школы становятся победителями и призерами, благодаря качественной организации работы педагогов. По сравнению с прошлым годом увеличилось число победителей конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Выводы: наиболее важными достижениями являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- активизировалась работа по участию школьников в конкурсах различного уровня;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями- субъектами системы воспитания;
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней);
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- активизировалась работа по вовлечению во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Для продолжения эффективной реализации рабочей программы воспитания необходимо:

1. Принять участие во Всероссийских проектах «Киноуроки в школах», «Билет в будущее»;
2. Опубликовывать опыт реализации рабочей программы воспитания в открытом информационном пространстве;
3. «Упаковывать» практики эффективности реализации рабочей программы воспитания.

Вывод:

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2.1

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений В 2022 году темами педсоветов и семинаров были: <ul style="list-style-type: none"> — «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире» — «ФГОС –21.Составление рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» — «Фестиваль методических идей по обобщению опыта педагогов» — «Актуализация рабочей программы воспитания» — «Содержание деятельности классного руководителя в условиях обновленных ФГОС»
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей	Содействует администрации школы: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов учащихся; - в организации и проведении общешкольных внеклассных мероприятий: культурных, досуговых, спортивно- оздоровительных и мероприятий за пределами образовательного школы.
Совет обучающихся	Принимает активное участие в планировании и реализации жизнедеятельности школы, выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, координирует деятельность классных органов самоуправления.

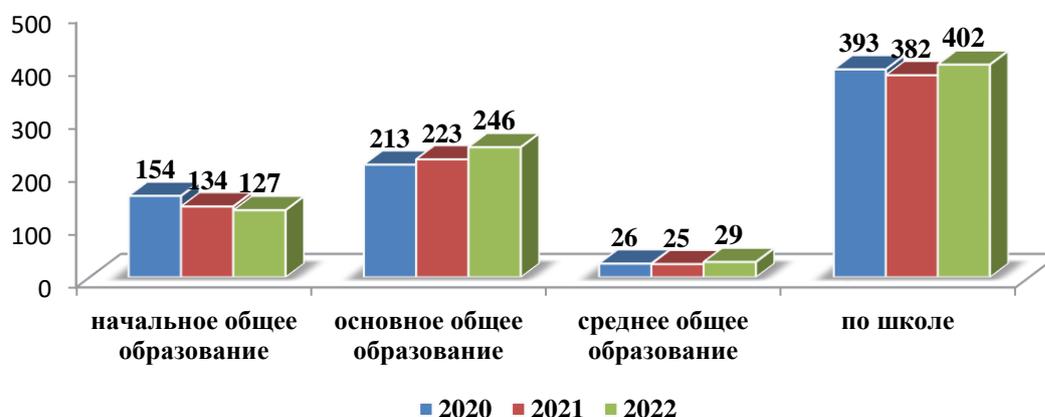
Вывод:

Организация управления Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика показателей за 2019-2022 годы

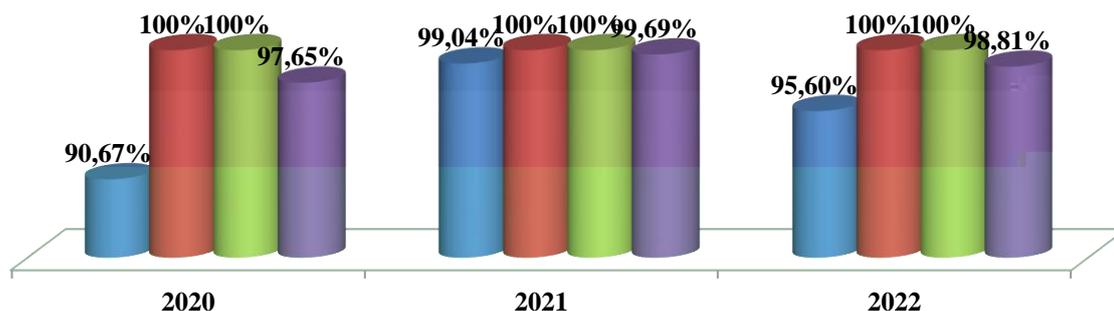
Рисунок 1. Анализ контингента обучающихся



На протяжении 3 лет контингент школы стабилен с тенденцией к увеличению. На конец 2022 учебного года в школе обучалось 402 обучающихся.

Уменьшается контингент обучающихся начального общего образования школы, также уменьшается количество обучающихся 10-11 классов, так как проводится большая профориентационная работа, больше выпускников 9 классов стали поступать в учреждения профессионального образования. Так из 39 выпускников основной школы в 2022 году пришли в 10 класс – 18, остальные поступили в средние специальные учебные заведения региона. Также следует отметить, что больше детей стало приходиться из других образовательных организаций на уровне основного общего образования.

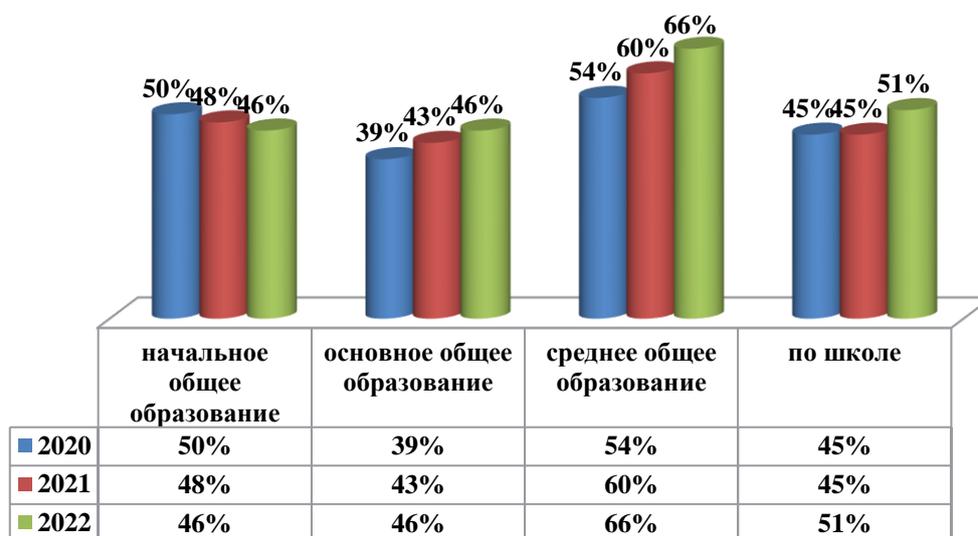
Рисунок 2. Результаты успеваемости



■ начальное общее образование ■ основное общее образование ■ среднее общее образование ■ по школе

В течение 5 лет наблюдается тенденция к увеличению детей с ОВЗ. В Часть детей переведена в класс для детей с ОВЗ в течение учебного года (по рекомендации ПМПК и решению педагогического совета), а некоторым рекомендовано повторное прохождение ПМПК в августе или сентябре после обследования у специалистов, поэтому успеваемость в эти годы ниже 100%.

Рисунок 3. Качество обученности



На протяжении 2 лет наблюдалось стабильное качество обученности по школе в целом (45%). В данном учебном году наблюдается положительная динамика качества обученности на всех уровнях и по школе в целом, кроме начального общего образования (понижилось на 2%).

Результаты ГИА выпускников 9-ых классов

К итоговой аттестации были допущены 39 человек.

Таблица 3.1

Предмет	Средний первичный балл									
	2018		2019		2020		2021		2022	
	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область
Русский язык	27,6	26,94	28,1	27,1			24,1	23,8	27,49	

Математика	13,4	13,99	13,7	14,32			12,7	13,3	14,67	
Биология	22,6	22	19,2	22,57					22,2	
География	17,1	18,5	18,5	19,23					23,03	
Химия	33	20,4	28	20,69						
Физика	19,9	19,6	16	19,9					26,22	
Обществознание	22,5	22,1	22,4	21,4	20,2	22,97			23,22	
Литература	7	14,3								
История			15	21,3	18	23,88				

Средний первичный бал и средняя отметка выше аналогичных показателей в предыдущие 3 года по всем предметам, кроме биологии.

**Количество и процент выпускников 9 классов,
получивших аттестат особого образца за последние 5 лет**

Таблица 3.2

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего аттестовано	33 (100%)	26(96%)	34(100%)	25(100%)	39(100%)
Получили аттестат особого образца	2 (6%)	-	2(6%)	3(12%)	3(8%)
На «4» и «5»	13 (39%)	7(26%)	9(26%)	8(32%)	13(33%)

Результаты ГИА выпускников 11 класса

ГИА в форме ЕГЭ проходили 15 обучающихся.

Таблица 3.3

Предмет	Средний тестовый балл										
	2018		2019		2020		2021			2022	
	школа	область	школа	область	школа	область	школа	МО	область	школа	область
Русский язык	63,4	68,5	62	65,6	65	67,1	69,6	64,7	66,7	60,13	
Математика (базовая)	12,7		14,8		-	-				12,29	
Математика (профильная)	42,7	44,6	51,25	49,6	55	45,7	49,4	45,35	46,4	43,25	
Литература	-		38	55,7	-						
Физика	44,4	47,5	46	43,2	56,38	48,4	51	49,3	48,6	36,6	
Обществознание	35,5	50,5	43,3	49,3	37,29	49,6	59,25	40,4	52,7	62	
Информатика	-		34	57							
Биология	53,5	47,5	51,5	45,9	40,25	49,4				56	
История	-		-		-					58,5	
Химия	59	47,5	-		-						
География	67	52,2	-		-						
Английский язык							68	57,8	69,9	73	

Не сдали экзамены по выбору: обществознание – 1, физика – 2.

Показатели ГИА

Таблица 3.4

Критерии	Показатели	Результаты ОО	
		2021	2022
Результаты ОГЭ, ЕГЭ	Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку	24,1	27,5
	% «2» по результатам ОГЭ по русскому языку (в основную дату)	0%	0%
	Средний балл результатов ОГЭ по математике	12,7	14,7
	% «2» по результатам ОГЭ по математике (в основную дату)	4%	0%
	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку	69,6	60,1
	% не сдавших ЕГЭ по русскому языку	0%	0%
	Средний балл результатов ЕГЭ по математике	49,4	42,3
	% не сдавших ЕГЭ по математике	0%	0%

Количество и процент выпускников 11 классов, награжденных медалями и окончивших школу на «4» и «5» за последние 5 лет

Таблица 3.5

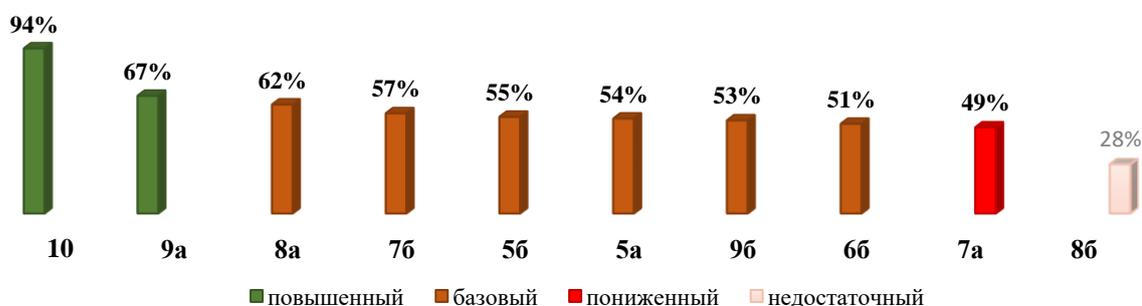
	2018	2019	2020	2021	2022
Всего аттестовано	14 (100%)	17 (100%)	17 (100%)	9(100%)	15(100%)
Получили медали	2 (14%)	1 (6%)	2 (12%)	0(0%)	0(0%)
На «4» и «5»	7 (50%)	8(47%)	13(76%)	7(78%)	10(67%)

Все выпускники 9, 11 классов получили аттестат в основные сроки сдачи ГИА.

Для большей результативности сдачи ГИА школьным МО необходимо провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающий трудности выпускников по каждому предмету и наметить систематическую работу по формированию соответствующих базовых умений и навыков. Дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки и проводить консультации по группам. Проводить работу с родителями, чтобы они контролировали процесс самоподготовки обучающихся к ГИА.

Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся по комплексной работе для оценки сформированности обучающимися метапредметных результатов

Рисунок 4. Уровни сформированности метапредметных результатов по классам



Результаты исследования показали, что в целом обучающиеся показали базовый уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля, что в значительной степени выше результатов прошлого года. Особое внимание необходимо уделить работе над достижением метапредметных результатов в 8б классе.

Результаты выполнения ВПР (осень 2022 года)
Динамика результатов ВПР по учебным предметам в сравнении с прошлым учебным годом

Таблица 3.6

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отм)	Объективность (подтвердили отметку) %
Русский язык	Понизилась на 6%	Понизилось на 4%	Понизился на 0,16	Понизилась на 13%
Математика	Понизилась на 5%	Понизилось на 13%	Понизился на 0,16	Понизилась на 6%
Биология	Не изменилось	Повысилось на 2%	Не изменился	Повысилась на 11%
История	Повысилась на 1%	Повысилось на 6%	Повысился на 0,16	Повысилась на 3%
Обществознание	Повысилась на 9%	Повысилось на 14%	Повысился на 0,16	Не изменилась
География	Понизилась на 5%	Понизилось на 1%	Понизился на 0,16	Понизилась на 7%
Физика	Повысилась на 14%	Повысилось на 25%	Повысился на 0,46	Повысилась на 9%
Английский язык	Повысилась на 23%	Повысилось на 23%	Повысился на 0,56	Повысилась на 20%

По результатам ВПР по всем предметам видно, что у большинства обучающихся отметки за ВПР ниже отметок, полученных за 2021-2022 учебный год. Наибольший процент обучающихся, понизивших отметки отмечается по русскому языку, географии, математике. Самые низкие результаты качества по географии (14%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, открыты 3 класса-комплекта (с нарушением интеллекта). С данной категорией детей работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, социальный педагог. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию.

Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (с нарушением интеллекта).

Таблица 3.7

Количество учащихся с ОВЗ и детей –инвалидов

	2020	2021	2022
ОВЗ	33	31	34
Из них дети-инвалиды	6	6	7

За последние три года увеличилось количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Выводы:

1. Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется локальными нормативными актами Школы:

- Правила внутреннего распорядка учащихся (приказ от 31.08.2018 №220-од);
- Режим занятий обучающихся (приказ от 25.03.2021 №60-од);
- Порядок и основания перевода обучающихся (приказ от 25.03.2021 №60-од).

Учебный процесс организован в 4 зданиях, удаленных друг от друга, в 2 смены по 5-дневной рабочей неделе. Ученики начальной школы занимаются в отдельных зданиях. В зданиях начальной школы есть спортзалы, столовые, оборудованные кабинеты. На уровне основного общего образования сформированы классы-комплекты для детей с ОВЗ по принципу малокомплектной школы.

По индивидуальным учебным планам на дому обучалось 3 человека. В школе занимаются дети из близлежащих населенных пунктов и удаленных микрорайонов. Для них организован подвоз тремя школьными автобусами.

В соответствии с Уставом режим работы школы устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

В соответствии с учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах - 33 учебные недели;
- во 2 – 8, 10 классах - 34 учебные недели;
- в 9, 11 классах - 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах — 5 дней

Начало занятий в 8 часов 30 минут в 1-11 классах.

Обучение осуществляется в 2 смены.

Организация динамической паузы продолжительностью 40 мин для 1 классов после второго урока.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;
- не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2- 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5- 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 11 классов — не более 7 уроков.

Занятия по внеурочной деятельности проводились во второй половине учебного дня. Перерыв между занятиями - 10 минут. Занятия проводятся с перерывом 30 минут после последнего урока

Вывод:

Учебный процесс организован в соответствии с действующим законодательством.

5. Оценка востребованности выпускников.

Таблица 5.1

9 классы			
	2020	2021	2022
Количество выпускников	33	25	39
Продолжили обучение в 10 кл	15/45,5%	12/48%	18/46%
Поступили учиться в СУЗЫ	16/48,5%	10/40%	21/53%
Поступили на работу	2/6%	3/12	0

Введение в 9 классе курса «Твоя профессиональная карьера» помогает ученикам определять склонности и свои профессиональные возможности, знакомит с наиболее востребованными профессиями, в ходе индивидуальных консультаций помогает в выборе профессии каждым девятиклассником.

Проблемой является отсутствие профессиональных учебных заведений в нашем городе, решение этой проблемы не в нашей компетенции, но необходимо больше знакомить учеников и их родителей с условиями учебы и проживания в ближайших учебных заведениях Тайшета и Нижнеудинска.

Таблица 5.2

11 классы			
	2020	2021	2022
Количество выпускников	17	9	15
Поступили учиться в ВУЗЫ	7/41,2%	6/67%	7/46%
Поступили учиться в СУЗЫ	10/58,8%	2/22%	5/33%
Поступили на работу	0	0	3/2%
Были призваны в ряды ВС РФ	0	1/11	0

Работа по профориентации в основной школе и качественные мероприятия в старшей (встречи с работниками Центра занятости населения, поездки на дни открытых дверей в различные учебные заведения Иркутска, Красноярска, Новосибирска, встречи с представителями наиболее востребованных профессий) дает свои плоды: в 10 класс идут наиболее подготовленные ученики, определившие себе цель и профессию, поэтому процент поступления в высшие учебные заведения довольно высок (с учетом того, что в школе нет профильных классов), остальные идут в СУЗЫ, понимая, что в жизни обязательно надо получить профессию, только единицы, после окончания школы идут сразу работать. Проблемой является удаленность профессиональных учебных заведений, низкий материальный уровень семей. Необходимо теснее работать с центром занятости населения, социальными службами по оказанию поддержки малообеспеченным выпускникам в получении профессии.

Профессиональные предпочтения учащихся 9, 11 классов

Таблица 5.3

№		2020	2021	2022
	Название профессиональной сферы деятельности (по Е.А.Климову)			
1	Человек – знак	2	5	3
2	Человек – техника	16	17	18
3	Человек – природа	8	7	9
4	Человек – художественный образ	8	8	4
5	Человек – человек	18	16	19
№	Название профессионального типа			
1	Социальный	21	19	18
2	Реалистичный	8	8	10
3	Артистичный	10	9	8

4	Предпринимательский	7	9	8
5	Офисный	2	4	5
6	Интеллектуальный	4	3	4

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что, у всех выпускников профессиональный тип в той или иной мере сформирован. Это говорит о том, что большинство из них к окончанию школы уже определились с профессиональной областью своей будущей профессиональной деятельности. В основном выборка по профессиональному определению не сильно меняется на протяжении трех лет, учащиеся по прежнему выбирают профессии связанные с техникой и человеком, и отдают предпочтения социальному профессиональному типу.

Выводы:

Все выпускники определены.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 6.1

Кадровый состав

	2019		2020		2021		2022	
	кол-во	в %						
Кол-во педагогических работников	35	100%	37	100%	37	100%	37	100%
Высшей категории	9	26%	9	24%	8	22%	7	19%
Первой категории	17	48%	16	43%	16	43%	11	30%
Соответствие занимаемой должности	7	20%	7	19%	7	19%	11	30%
Не имеют категории	2	6%	5	14%	6	16%	8	21%
Имеют высшее образование	31	88%	31	84%	31	84%	31	84%
В том числе высшее педагогическое	24	69%	25	68%	25	68%	25	68%
Имеют среднее профессиональное образование	3	9%	6	16%	6	16%	6	16%
В том числе среднее педагогическое	2	6%	3	8%	4	11%	5	14%
Не имеют профессионального образования	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%
Педагогический стаж: Менее 2 лет	2	6%	4	11%	1	3%	1	3%
От 2 до 5 лет	1	3%	1	3%	3	8%	3	8%
От 5 до 10 лет	3	9%	3	8%	2	5%	2	5%
От 10 до 20 лет	6	17%	6	16%	7	19%	7	19%
От 20 до 30 лет	13	37%	13	35%	10	27%	11	30%
От 30 и больше	10	28%	10	27%	14	38%	13	35%
Моложе 25 лет	1	3%	1	3%	0	0%	0	0%
От 25 до 35 лет	6	17%	8	22%	7	19%	7	19%
От 35 до 45 лет	8	23%	8	22%	8	22%	8	22%
От 45 и старше	20	57%	20	53%	22	59%	22	59%
Из них пенсионеры	7	19%	6	16%	8	22%	7	19%

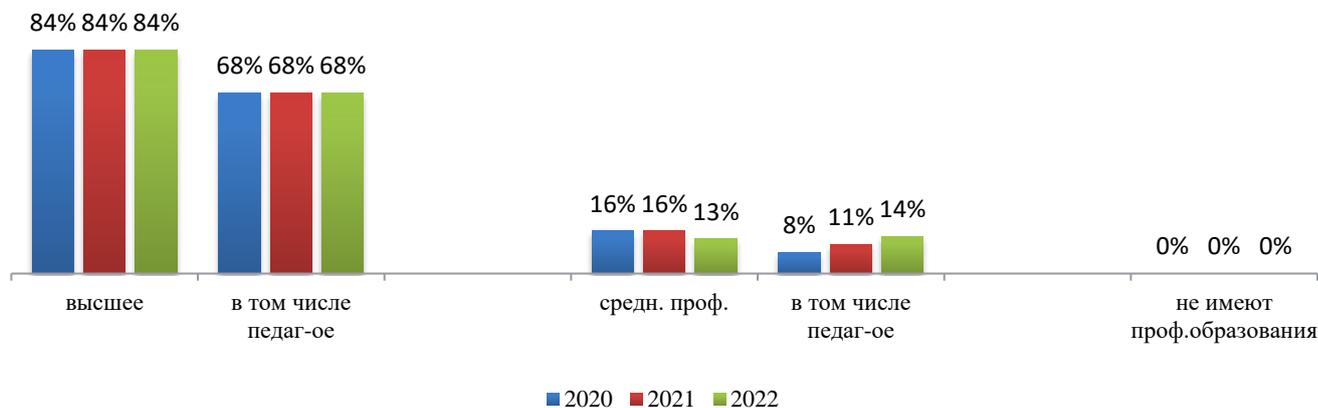
В педагогическом коллективе:
 почетных работников общего образования – 4;
 отличник просвещения – 1;
 награжденных нагрудным знаком:
 - почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6.
 - нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1;
 - знаком отличия «Отличник просвещения» - 1.

Рисунок 5.



Кадровый состав в течение последних 3-х лет изменился: пришли учителя без категорий, 2 ушли в отпуск по уходу за ребенком. Для повышения доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории необходимо создавать условия: для обмена опытом учителей, через выступления на муниципальных и региональных МО, вовлечение их в инновационную деятельность образовательной организации, издание печатной продукции; создания педагогами методических разработок, авторских программ.

Рисунок 5. Образовательный уровень педагогических работников, в %



Наблюдается рост профессионального образования педагогов: 1 педагог закончил обучение в магистратуре, 5 педагогов школы имеют второе высшее образование по направлению менеджмент, 2 педагога прошли переподготовку по программе «Английский язык», 1 педагог прошел переподготовку по программе «Технология».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно – научного цикла;
- МО учителей технологии, музыки и ИЗО;

- МО учителей коррекционно-развивающего обучения
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей начального образования;
- МО классных руководителей.

Таблица 6.2

Участие педагогов в конкурсах различных уровней

Название конкурса	Результат
Федеральный уровень	
Федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году	победитель
Конкурс "Живые традиции народов Сибири"(номинация «ЗД – моделирование), АНО «Агентство стратегических инноваций» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, г. Омск.	победитель
Региональный уровень	
Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области "Лучший учитель"	победитель
Конкурс волонтерских (добровольческих) практик в системе воспитания школы «Социальный навигатор»	призер
II региональный конкурс модулей программы воспитания «Эврика», номинация «Лучший авторский модуль программы воспитания»	призер
Конкурс "Классный учитель" медиагруппы «Комсомольская правда»	призер
Конкурс для учителей информатики «Цифровой ринг 2022»	1 победитель и 1 призер
Муниципальный уровень	
XVII конкурс «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучшая методическая разработка урока»	призер

91% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсовую подготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на 3 этаже основного здания школы.

Занимает изолированное приспособленное помещение – общей площадью 120 кв. м.

Таблица 6.3

Состав фонда художественной литературы

	Всего	2	3,4,5	6,8,9	84	детская	74	аудио-видео CD
2020	3638	30	40	200	3083	235	25	25
2021	3838	30	40	200	3283	235	25	25
2022	4057	30	40	200	3309	235	243	0

Анализ данных последних лет показывает, что списана устаревшая по содержанию литература. Финансирование идет, в основном на приобретение учебной литературы, художественная поступает только в виде подарков.

Состав фонда учебной литературы

	всего	% обеспеченности	Приобретено							
			За счет субвенции		За родительскую плату		Из средств местного бюджета		Итого	
			Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма	Кол-во	сумма	Кол-во	сумма
2020	7466	100	838	35981935	-	-	-	-	838	359819.35
2021	8189	100	764	34048982	-	-	-	-	764	34048982
2022	9442	100	1238	49440985(субсидия) 3280420(субвенция)	-	-	-	-	1238	49440985 (субсидия) 3280420 (субвенция)

По данным таблицы можно видеть, что повышается процент обеспеченности учебной литературой. Это происходит потому, что увеличили ассигнования на приобретение учебников.

В течение нескольких лет в библиотеке ведется активная работа по сохранности книжного фонда и фонда учебников. Силами библиотекаря совместно с администрацией школы проводятся регулярные проверки состояния учебников у учащихся, осуществляется учет и контроль наличия учебников на уроках.

В 2022 учебном году фонд школьных учебников 9442 экземпляра.

Обеспеченность учащихся учебниками в 2022 учебном году -100%

Выводы:

1. Наблюдается рост профессионального образования педагогов
2. Уменьшилась доля педагогов имеющих квалификационные категории т.к. пришли новые учителя, которые не имеют категорий.
3. 91% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС
4. Повышается процент обеспеченности учебной литературой.
5. Ведется активная работа по сохранности книжного фонда и фонда учебников.

7. Оценка материально- технической базы школы.

Учебный процесс идет в 4 зданиях общей площадью - 3908,4 кв. м.

В здании по ул. Рабочая занимается начальная школа в 2 смены, а здание по ул. Линейная не загружено, но находится в районе удаленном более, чем 5 км. Здания обеспечены горячей и холодной водой, теплыми туалетами, столовыми и спортивными залами. Во всех зданиях смонтирована пожарная сигнализация, наружная система видеонаблюдения, условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Во дворах школ есть спортивные площадки.

В основном здании школы имеется библиотека и читальный зал (120 кв. м.), спортивный зал (120 кв.м.) с раздевалками, туалетами и душевыми, медкабинет, оборудованы кабинет обслуживающего труда, физики, химии, географии, информатики, медицинский кабинет,

логопедический, кабинет психолога, столовая на 60 посадочных мест, на территории школы есть музей, мастерские.

В 2022 году школа работала над приведением условий образовательной деятельности к требованиям ФГОС. Пополнилась материальная база начальной школы: для проведения внеурочных занятий «Логика и комбинаторика», «Мультстудия», «Робототехника» приобретены комплекты оборудования, школьная мебель, стол для занятий робототехникой, Обновлен лыжный инвентарь для организации лыжной подготовки учащихся.

Обновлённые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования.

Для подготовки к ГИА приобретены наборы химических реактивов и наборы комплектов по физике Приобретен учебный манекен-тренажер для отработки навыков первой помощи пострадавшим «МАКСИМ». Приобретена школьная мебель: парты, стулья для 6 кабинетов; шкафы для кабинетов «Точки роста», 6 мультимедийных проекторов; волейбольные и баскетбольные мячи для спортзала Произведен ремонт мастерских для мальчиков В качестве подарка на юбилей школы получена швейно-вышивальная машинка и телевизор.

Пополнение учебно - материальной базы

№	Наименование	Количество	Сумма за счет средств бюджета
1	Уличный флаг РФ для флагштоков	1	1 500-00
2	Флагшток с подъемным ручным механизмом 6 метров	1	13 000-00
3	Эл.конвектор	5	21 000-00
4	Базовый набор Lego@EdugationSPIKE Старт	1	34 400-00
5	Физика ГИА 2022 Набор комплектов 1-7	1	56 039-00
6	Игра Абак « Цвет,фора,счет» (100дет.24карточки.основа 5 штырьков)	1	2 335-00
7	Карточки с заданиями к математическим весам (20 двухстор.карт.70фиол. и 80анж. фишек)	1	2 553-00
8	Конструктор металлический №2 290эл. Для уроков труда.	10	5 720-00
9	Кресло для кабинета информатики	11	71 104-00
10	Лыжи	4	7 170-00
11	Магнитное пособие для доски сложение дробей	1	4 477-00
12	Магнитный плакат №2 Арифметика до 100, в алюм.раме 60*60,двухцв.квадр.карт.5*5см	1	8 690-00
13	Математическая мозаика Доли (набор магнитных картгчек для групповой работы)	1	6 206-00
14	Математические весы демонстрационные 65,5*22+20 весов пластин	1	2 953-00
15	Мяч баскетбольный Jogel	3	6 597-00
16	Мяч волейбольный Jogel	2	6 198-00
17	Мяч волейбольный Mikasa	1	15 622-00
18	Набор для конструирования дистанционно управляемых машин-роботов 182 дет	1	8 630-00
19	Набор для конструирования машин с ветряным двигателем 6 моделей 133дет.	1	5 342-00

20	Стол для робототехники	1	20 800-00
21	Стул Стандарт ученический	15	32 820-00
22	Стул ученический регулируемый	71	95 637-00
23	Стул ученический регулируемый п высоте 4-6гр.р.	60	80 820-00
24	Стул ученический регулируемый по высоте 5-7гр.р	21	28 287-00
25	Счет в приделах 20 «Переход через 10.Вычитание» (36 двустор. Карт.с заданиями и ответами)	5	1 000-00
26	Счет в приделах 20 «Переход через 10.Сложение» (36 двустор. Карт.с заданиями и ответами)	5	1 000-00
27	Счеты на стержнях (90 дет,6 стержней на подставке) высота 23см	1	4 389-00
28	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический манекен для уроко ОБЖ	1	99 723-00
29	Дорожный знак 6.4 место стоянки.Квадрат 700*700	1	2 657-00
30	Дорожный знак 8.17 Инвалиды,прямоугольник 350*700	1	1 904-00
31	Табличка по индивидуальному эскиза с дублированием рифта Брайля	1	1 533-00
32	Швейно-вышивальная машина Necchi	1	56 359-00
33	Телевизор Hundai	1	28 299-00
34	Проектор Cactus	6	140 000-00
35	Замена АПС	3	1 796 835-00
36	Учебная литература	1238	822 451

Проведен капитальный ремонт крыши основного здания, заменены двери и окна первого этажа здания начальной школы

Проведена замена пожарной сигнализации во всех зданиях школы, заменен котел в котельной здания по ул. Линейная.

Сделан косметический ремонт всех помещений школы.

Изготовлены малые формы для школьного двора.

Выводы: Проведена большая работа по улучшению материальной базы, в том числе в соответствии с введением обновленных ФГОС НОО и ООО, что позволило и младшим, и старшим школьникам качественнее осваивать образовательные программы, участвовать и побеждать в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Но жизнь выдвигает новые проблемы:

- не хватает учебно- наглядных пособий в кабинеты ОБЖ, математики, истории, географии, биологии;
- необходим ремонт кровли здания школы по ул. Линейная, капитальный ремонт спортзала, оборудование мусорных площадок стандартными контейнерами, оборудование ям для сбора шлака;
- нет оборудования в соответствии с санитарными правилами, спортивных площадок

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ№40 от 12.01 2016 г.)

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:
2. Качество реализации образовательного процесса:
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
4. Качество услуг удовлетворенность услугами родителей, педагогов, обучающихся)

ВСОКО позволяет проводить анализ ситуации, увидеть проблему, наметить пути решения.

По итогам **ВСОКО** в 2022 году выявлено:

- обучающиеся показали базовый уровень овладения метапредметными результатами в рамках выделенных объектов контроля;
- доля обучающихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по обязательным предметам 100%;
- доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору 100%;
- полнота реализации образовательных программ на конец года – 100%, практическая часть рабочих программ выполнена на 100%: (лабораторные работы, практикумы) по физике, химии, биологии, географии, технологии; контрольные работы, тесты и диктанты), занятость во внеурочной деятельности 100%;
- увеличилось количество школьников, имеющих средний и высокий уровень социализированности личности;
- увеличилась доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- увеличилась доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- наметилась положительная динамика по увеличению качества подготовки обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся, материально-технической базы, развитию системы дополнительного образования, увеличению количества участников и победителей очных конкурсов различных уровней, активности родительской общественности.

По итогам независимой оценки качества условий оказания услуг получены следующие результаты:

Таблица 8.1

Итоговые значения показателей независимой оценки

Показатели	Открытость и доступность информации об организации			Комфортность условий оказания услуг			Доступность услуг для инвалидов			Доброжелательность и вежливость работников организации			Удовлетворенность условиями оказания услуг		
	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,4	0,2	0,3	0,2	0,5
	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.
	100	100	94,5	100	97	95	40	40	82	100	100	100	100	100	100
Итого по критерию	97,8			97,3			52,5			100			100		
Итоговый балл	89,5														

Количество родителей, которые удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в Школе – 89,5 %.

Выводы:

1. Получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ОО
2. Выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования.
3. Приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования

II. Анализ показателей деятельности

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алзамай», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	390 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126/39% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный – 42,3баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8% человек/ %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	297/76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168/43 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	63/16 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	75/19 человек/%
1.19.3	Международного уровня	30/8 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0человек /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/84 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/68 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/16 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/14 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/49 человек/%
1.29.1	Высшая	7/19 человек/%
1.29.2	Первая	11/30 человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/8% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/35% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/89% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/91% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	244/61 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Директор: Марженакова Л.Ф.