Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2024 №14)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»
от 30.08.2024г. № 138-од

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
«Юные инспектора дорожного движения»**

Адресат программы: обучающиеся 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составил:
Коновалов И.П.

г.Алзамай
2024г.

Пояснительная записка

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения).

Из года год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, разбор проблемных ситуаций.

В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, это помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Направленность программы : социально-гуманитарная

Создаются условия для социальной практики школьника в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по программе вооружают детей знаниями правил дорожного движения, вырабатывают у них потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения, помогают развивать творческие и организаторские способности, формировать чувство коллективизма, позволяют решить проблему занятости свободного времени обучающихся.

Главные принципы реализации программы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.
7. Учет возрастных и индивидуальных качеств личности детей.

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия по безопасности дорожного движения предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации и личностного роста. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствуют сплочению обучающихся, не только формирование знаний и навыков по безопасности дорожного движения, но и личностных качеств – самостоятельности, трудолюбия, общительности.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и

вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Отличительные особенности, новизна программы :

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы ЮИДД является то, что она построена на обучение и воспитание в процессе практики, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Информационные и игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа позволяет научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям в любой дорожной ситуации. Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто-вело-мото-транспорта.

Программа предусматривает подготовку и проведение тематических акций совместно с ГИБДД города.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 13-14 лет.

Важнейшее значение в планировании организации педагогического воздействия на личность ребенка всегда имеют его возрастные и психологические особенности. Подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести:

- 1) стремление к острым ощущениям, экспериментированию (в частности, с собственной жизнью), испытаниям своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном вождении (скутер, мотоцикл, машина), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП;
- 2) стремление к самоутверждению, что проявляется в ложных представлениях о «мужестве», стремлении не «уронить себя в глазах сверстников», действиях «на слабо». конформную ориентацию (коллективная ориентация, т.е. подражание тому, как ведут себя другие);
- 3) «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, скутер, мопед). Отвлечения могут быть интеллектуальными (использование во время движения электронных устройств (отправка смс, чтение, прослушивание музыки, просмотр фильмов), разговоры с друзьями, изучение маршрутов движения по схемам, картам, рассматривание баннеров и др.) и механическими (доставание предметов из рюкзака, употребление пищи, распивание напитков и др.).

Основной особенностью подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное «бесстрашное» поведение. В возрасте 11-14 лет происходит физиологическая перестройка организма. У ребенка появляется потребность в знаниях об устройстве мира и месте человека в нем, освоение социума, норм взаимоотношений. У подростков выражена потребность в дружбе, а ведущей деятельностью является общественная деятельность. В этом возрасте участие детей в социально - значимых акциях имеет для становления личности большое значение. Ребенок, изучив ПДД РФ, вырабатывает свою точку зрения, и отношение к нарушителям правил. Понимает всю меру ответственности

за ДТП, участниками которых становятся водители, пешеходы, пассажиры – ими могут оказаться и одноклассники, и друзья, и близкие люди. Эти факторы способствуют привлечению детей данного возраста к участию в самоуправлении, к социально – значимой деятельности по профилактике ДТП среди детей и подростков, оказанию помощи сотрудникам службы пропаганды ГИБДД в организации и проведении различных мероприятий.

Для комплектации группы по изучению программы «Юные инспектора дорожного движения» не производится отбор детей по каким-либо показателям. К занятиям допускаются все лица, желающие заниматься в группе. Группа комплектуется в составе не менее 12 человек.

Объем программы: 34 часа в год

Срок освоения программы : 1 год

Форма обучения : очная

Режим занятий:

по срокам реализации дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспектора дорожного движения» рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю.

Цель программы : формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи :

Образовательные:

- 1.Повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- 2.Помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- 3.Оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- 1.Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- 2.Способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

1. Воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- 2.Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- 3.Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит :

- Сократить количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- безопасные участки улиц и дорог в городе;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и водителей;
- правила дорожного движения РФ;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом, соблюдать правила ПДД при езде на велосипеде.
- проводить игры, беседы с обучающимися, выступать с агитбригадой по теме;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты.
-

В результате реализации программы обучающиеся будут иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учебно-тематический план

№	Название тем разделов,	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Юные инспектора движения	3	3		
2	Дети и проблемы дорожной безопасности	4	2	2	
3	Организация дорожного движения	12	9	3	
4	Культура поведения пешехода, пассажира ,водителя	2	2		
5	Основы медицинских знаний	4	2	2	
6	Физическая подготовка (фигурное вождение велосипеда)	3	1	2	
7	Массовые мероприятия по ПДД	5		5	
8	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	Итого	34	19	15	

Содержание программы

Раздел 1. Юные инспектора дорожного движения (3 часа)

1. История развития автомобилотранспорта и проблемы безопасного движения. Создание отряда ЮИДД. Основные цели и задачи отряда ЮИДД.

2. Основные направления работы отряда ЮИДД. Структура и организация работы отряда ЮИДД.

Теория .

Положение, инструктаж, сдача зачета, выборы командира и заместителя командира отряда ЮИДД .

3. Обязанности и права юного инспектора дорожного движения.

Теория . Обязанности: участие в делах отряда ЮИДД, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД. Права: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права; обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды.

Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности (4 часа)

1-2. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте

Теория .

Современный транспорт-зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Опасности зимней дороги).

Практика. Моделирование и решение ситуаций.

3. Мы - пешеходы

Теория .

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

4. Дети-пассажиры

Теория .

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Пассажир-заложник(правила поведения)

Практика. Моделирование ситуаций.

Раздел 3. Организация дорожного движения (12 часов)

1. Законы дорожного движения (история и современность)

Теория.

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников дорожного движения. Пропаганда знаний ПДД.

2. Светофор

Теория.

Появление светофоров на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.

3. Знаки регулировщика

Теория.

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

4. Дорожные знаки, разметка .

Теория.

Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

5. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов

Теория.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.

Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Практика. Моделирование дорожных ситуаций «Дорожные ловушки»

6. Движение через железнодорожные пути

Теория.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

7. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле

Теория.

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров и квадроциклов. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.

8. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)

Теория.

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП.

Практика. Разбор ситуаций ДТП.

9. Профилактика ДТП

Теория. Анализ типичных ДТП. Знание и соблюдение ПДД — главный способ предотвращения ДТП. Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД. Встречи с представителями ГИБДД. Патрулирование на улицах.

Практика. Подготовка и выступление агитбригады «Возьми за правило соблюдать все правила» (Пропаганда знаний ПДД среди обучающихся школы)

Раздел 4. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (2ч)

1. Ответственность за нарушения ПДД

Теория. Выполнение ПДД — долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры — источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Ответственность за приведение в негодность транспортных средств (статья 267. Уголовного кодекса Российской Федерации), за неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 Уголовного кодекса)

Российской Федерации), за хулиганство (статья 213 Уголовного кодекса Российской Федерации), за вандализм, в том числе порчу имущества на общественном транспорте (статья 214 Уголовного кодекса Российской Федерации), за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (статья 264 Уголовного кодекса Российской Федерации), за нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (статья 268 Уголовного кодекса Российской Федерации).

2. Основы страхования

Теория. Договоры с родителями, опекунами, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Раздел 5. Основы медицинских знаний (4 часа)

1. Содержание аптечки

Теория.

Резиновый жгут, перевязочный материал, бактерицидный пластырь, дезинфицирующие вещества, обезболивающие средства, средства от сердечной недостаточности, простейшие медицинские инструменты).

2. Правила оказания первой медицинской помощи

Теория.

Правила наложения жгута. Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Правила наложения шины. Использование подручных материалов для наложения шины. Правила переноски пострадавших на руках, при помощи лямок, на носилках. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

3-4. Оказание первой медицинской помощи (практические занятия)

Практика. Наложение жгута, различных видов повязок, шины; переноска пострадавших. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы заданий и выполнение практического задания.

Раздел 6. Физическая подготовка (фигурное вождение велосипеда) (3 часа)

1. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Теория.

Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика.

2. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

3. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Раздел 7. Массовые мероприятия по ПДД (5 часов)

Практика.

Конкурс рисунков и поделок по ПДД.

Внеклассное мероприятие «Знай правила движения как таблицу умножения».

Проведение игр по ПДД в классах.

Конкурс сочинений «Мой любимый дорожный знак», «Я и велосипед»

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо».

Раздел 8. Итоговое занятия

Итоговое тестирование .Подведение итогов в конце года.

Календарный учебный график

Раздел (тема)/ месяц	сентя брь	октяб рь	нояб рь	дека брь	янва рь	февр аль	март	апре ль	май	всего
Раздел 1	3ч									3
Раздел 2	1ч	3ч								4
Раздел 3			3ч	3ч	3ч	3ч				12
Раздел 4						1ч	1ч			2
Раздел 5							2ч	2ч		4
Раздел 6								2ч	1ч	3
Раздел 7		1ч		1ч			1ч		2ч	5
Итоговая аттестация									1ч	1
Всего	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34

Оценочные материалы

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль выполняется в течение года в процессе занятий в формах:

- наблюдения за деятельностью обучающихся;
- опрос ;
- текущее выполнение практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Оценка тестов проводится в форме: зачет/незачет. «Зачет» ставится при правильном выполнении от 50 до 100% тестовых заданий. «Незачет» ставится при правильном выполнении от 0 до 49% тестовых заданий.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в "Протоколе результатов промежуточной аттестации обучающихся":

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся

Наименование ДОП _____

ФИО педагога _____

Учебный год _____

№	ФИ	Зачет	Незачет
1			
2			
3			
4			

Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организаци и образовател	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
-------	---------------------------	---------------	--	---	-------------------------

			ьного процесса		
1	Юные инспектора движения	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	Опрос, викторина
2	Дети и проблемы дорожной безопасности	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	Опрос
3	Организация дорожного движения	Рассказ, объяснение, беседа, игра-ситуация	Словесный, наглядный, игровой, познавательный, моделирование ситуаций	Наглядно-иллюстрационный материал, CD «Смешарики. Азбука безопасности», карточки с ситуациями, ПК, проектор, экран	Опрос, тренировочное упражнение
4	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	Беседа объяснение, игра-ситуация	Словесный, наглядный, практический	Наглядно-иллюстрационный материал	Опрос
5	Основы медицинских знаний	Объяснение, беседа, игра-ситуация	Словесный, наглядный, практический, игровой	Карточки с дорожными ситуациями, аптечка	Тренировочное упражнение опрос
6	Физическая подготовка (фигурное вождение велосипеда)	Беседа, фигурное вождение велосипеда	Словесный, наглядный, практический	Велосипед, учебная площадка	Тренировочное упражнение опрос
7	Массовые мероприятия по ПДД	Игры, конкурсы, агитбригады	Практический (разучивание стихов, песен; , игровой	Наглядно-иллюстрационный материал, карандаши, листы, картон, краски, фломастеры, модели светофоров, карточки «Дорожные знаки», «Транспорт», ПК, проектор, экран	Проведение мероприятий

8	Итоговое занятие	Тестирование	Методы контроля	Тестовые задания, задачи ситуации	Тестирование
---	------------------	--------------	-----------------	-----------------------------------	--------------

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

Работа основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе;
- участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах, акциях.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая. Преобладающая форма занятий – групповая.

Тип занятий - учебно-тренировочный.

Приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения; комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога; конкурс; наблюдения; беседы; соревнования, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация.

Методы обучения и воспитания:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов. Рассказ, обсуждение, инструктирование, словесные оценки (работы на занятии, тренировочные и зачетные работы).

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, упражнения, творческие задания, соревнования.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, плакатов, макетов.)

Методы собственно воспроизведения – проблемная ситуация (разбор дорожных ситуаций – «ловушек», моделирование дорожных ситуаций), игровая ситуация (на занятиях используются игры обучающие, тренировочные, настольные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые).

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность
- Здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть.

В вводную часть входит сообщение темы занятия, постановка целей и задач (5-7 минут)

Основная часть содержит изучение нового материала, учебно-тренировочные занятия: оказание первой до врачебной помощи, разбор сложных ситуаций на дороге «Дорожные ловушки», изучение фигур вождения на велосипеде.

В заключительную часть входит подведение итогов, закрепление пройденного материала, составление плана на следующее занятие, уход (5-10) минут.

Дидактическое обеспечение

1. Комплект видеофильмов для проведения пропаганды изучения ПДД
2. Комплекты агитационных и учебных плакатов
3. Схемы: (дорог, перекрестков; горизонтальной и вертикальной разметки; различных ситуаций на перекрестке; настольные схемы улиц и перекрестков; устройства велосипеда)
4. Комплект дорожных знаков .
5. Настольные игры по ПДД.
6. Методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
7. Задания по ПДД, страхованию, медицине.
8. Рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
9. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений

Тест по ПДД (для проведения итоговой аттестации)

1. *Какие лица отнесены Правилами к участникам дорожного движения?*
 - Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
 - Пешеходы, водители, пассажиры. – Все перечисленные лица.
2. *Что означает термин «проезжая часть»?*

- Расстояние между зданиями, включая тротуары.
 - Часть дороги, предназначенная для движения всех участников движения.
 - Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. *К маршрутным транспортным средствам относятся:*
- Автобусы и маршрутные такси.
 - Трамваи, автобусы, движущиеся установленным маршрутом с обозначенными остановками. – Автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси.
4. *Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?*
- Никак.
 - Оштрафовать.
 - Посадить в тюрьму.
5. *В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?*
- Всегда, если это безопасно.
 - Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
 - В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
6. *Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?*
- На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
 - В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны. – Во всех перечисленных случаях.
7. *Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?*
- Разрешено, если нет движущихся транспортных средств.
 - Запрещено.
8. *Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?*
- Разрешается.
 - Не разрешается.
9. *Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?*
- Начинать движение нельзя.
 - Начинать движение можно.
 - Скоро будет включен зеленый сигнал светофора.
10. *Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?*
- Нет, не разрешен.
 - Да, разрешен.
 - Разрешен, если нет автомашин.
11. *В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?*
- Не моложе 10 лет.
 - Не моложе 14 лет.
 - Не моложе 16 лет.
12. *Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?*
- Разрешается.
 - Запрещается.
 - Разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном сиденье.
13. *Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?*
- Переходить дорогу медленно.
 - Переходить дорогу быстрее.
 - Убедиться, что нет приближающихся транспортных средств.
14. *Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?*
- Сзади автобуса.
 - Спереди автобуса.

- Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти дорогу.
- 15. *Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?*
 - Остановиться на проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого – переходить, продолжая наблюдать.
 - Машин нет – значит, можно переходить.
 - Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.
- 16. *К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия.*
 - Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
 - Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.
- 17. *Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго – ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?*
 - Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности. Если во время перехода загорелся красный сигнал – перебежать по осевой.
 - Быстро перебежать через проезжую часть.
 - Дождаться следующего сигнала светофора.
- 18. *Как будешь переходить дорогу, если опаздываешь?*
 - Шагом.
 - Бегом.
 - Шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.
- 19. *Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?*
 - Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
 - Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.
 - Верны п. а и в.
- 20. *Запрещающие знаки имеют форму и цвет:*
 - Круглые с синим фоном.
 - Треугольники с красной окантовкой.
 - Круглые с красной окантовкой.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе необходимо:

- учебное помещение, рассчитанное на группу детей в количестве не менее 12 человек, - стулья, столы по количеству обучающихся в группе, учебная доска, шкафы и стеллажи для хранения;
- средства мультимедиа, аудиовизуальные средства;
- фотоаппарат;
- ноутбук, проектор, экран и другое оборудование, необходимое для просмотра презентаций и видео материала по изучению Правил дорожного движения ;
- набор настольных перекрестков для моделирования;
- макеты-схемы проезжей части, перекрестков, макеты пешеходов, регулировщиков, транспортных средств, светофоров, дорожных знаков.
- набор переносных дорожных знаков, светофоров;
- напольный перекресток;
- жезлы, свистки, флажки, светоотражающие элементы, жилеты и т.д.,
- форма отряда ЮИДД;
- автомобильная аптечка;
- уголок безопасности;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ;

- технические средства регулирования (светофоры, жезл, свисток, конусы, стойки для фигурного вождения, дорожные знаки);
- транспортные средства (велосипеды, самокаты);
- стационарные или переносные витрины (стенды).

Информационное обеспечение:

Интернет источники: <https://экзамен-пдд-онлайн.рф/> - Правила дорожного движения <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования <http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области <https://infourok.ru> – сайт для организаторов <https://гибдд.рф/> - Госавтоинспекция МВД России.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 24с.
2. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения РФ: Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (новые штрафы 2013): Особая система запоминания на длительный период: Учебно-методическая литература со всеми изменениями в ПДД РФ и штрафах действует с 1.01.2013 г. / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.
3. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
4. Правила дорожного движения Российской Федерации (Основной текст с иллюстрациями). – М., 2017. – 51с.
5. Папышев И.И. Водителю о первой медицинской помощи / И.И. Папышев. - М.: Просвещение, 2013. – 59с.

Литература для обучающихся:

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2013 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2013. - 144 с.
2. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.
3. Рыбин А.Л., Маслов М.В. «Обучение правилам дорожного движения .5-9 классы». (пособие для учащихся) М.: Просвещение, 2008г.
4. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. 3- е изд., доп. / О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
5. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках 2013 / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2013. - 96 с.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми /Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

Литература для родителей:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (Основной текст с иллюстрациями). – М., 2017. – 51с. Усачев, А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А.А. Усачев; Художник В.О. Уборевич-. - М.: Самовар, 2012. - 61 с.
2. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».
3. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А. Романова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.

4. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения».