

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического
объединения
учителей коррекционно-
развивающей
направленности
(протокол от 30.08.2024
№1)

СОГЛАСОВАНА
зам. директора
_____ А.В.Жгунова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №3
Алзамай»
от 30.08.2024 №138-од

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для освоения АООП УО (вариант 1)
срок реализации: 5 лет

2024 г.
(год разработки)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык»

5 КЛАСС

1. Содержание учебного предмета, курса.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы .

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

6 КЛАСС

Грамматика, правописание и развитие речи Фонетика.

Звуки и буквы .

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным мягким знаком. Двойные и непроизносимые согласные.

Морфология Состав слова.

Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительных Ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или во множественном числе. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам.

Синтаксис. Предложение.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Однородные члены предложения. Обращение.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Части текста. Основная мысль текста. Деление текста на части по данному плану. Связь частей в тексте. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

7 КЛАСС

Грамматика, правописание и развитие речи Фонетика.

Звуки и буквы .

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы гласные и согласные. Разделительный мягкий и твердый знак. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Морфология

Состав слова.

Однокоренные слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Знакомство со сложными словами. Образование сложных слов. Правописание сложных слов.

Части речи

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение имени существительного в речи и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения имен существительных в единственном числе. Определение склонения существительных по начальной форме. Различение существительных 1,2 и 3-го склонений. Правописание безударных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонения.

Имя прилагательное: значение в речи. Использование прилагательных для сравнения предметов. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Глагол. Значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам. Неопределенная форма глагола. Частица *не* с глаголами.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений 3-го лица по родам и числам.

Синтаксис. Предложение.

Простое предложение. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но* и без них.. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи, работа с текстом

Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Сочинение по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

Деловое письмо

Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка.

8 КЛАСС

Синтаксис. Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложения с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Морфология.

Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и

безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), Приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Местоимение

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание личных окончаний глаголов с –ться, и –тся.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательного. Наречия близкие и противоположные по значению. Наречия, обозначающие время, место и способ действия.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст. Составление плана текста. Сочинение по данному началу частей. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Характеристика литературного героя.

Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картине и словосочетанием.

Деловое письмо

Адрес, поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

9 КЛАСС

Синтаксис. Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но** со сложными предложения с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который*, *когда*, *где*, *что*, *чтобы*, *потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Морфология

Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок. Приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Местоимение

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения с –ться, и –тся.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Развитие речи. Работа с текстом.

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Деловое письмо

Автобиография, записка, объяснительная записка, письмо, доверенность.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык»

5 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке русского языка, при выполнении домашнего задания;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения упражнений, сделать вывод и обосновать его с использованием в речи терминологию;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации, при необходимости попросить о помощи в выполнении задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником и другими дидактическими материалами;
- понимание связи знаний русского языка с жизненными ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач;
- представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

Минимальный уровень:

- умение определять части речи;
- умение отличать грамматические признаки основных частей речи;
- знание алфавита, различие звуков и букв, гласных и согласных звуков;
- умение обозначать мягкости согласных на письме;
- умение выполнять разбор слова на представленный образец;
- умение образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- умение различать предложения, разные по интонации;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем;
- умение связно высказываться устно и письменно.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировку по существенным признакам;
- умение проверять написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- умение проверять написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- умение подбирать группы родственных (несложные случаи);
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение выделять имя существительное, прилагательное, глагол как часть речи.
- умение строить простое и сложное распространенное предложение;
- умение устанавливать смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов).

6 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке русского языка, при выполнении домашнего задания;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения упражнений, сделать вывод и обосновать его с использованием в речи терминологию;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации, при необходимости попросить о помощи в выполнении задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником и другими дидактическими материалами;
- понимание связи знаний русского языка с жизненными ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач;
- представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

Минимальный уровень:

- умение определять части речи;
- умение отличать грамматические признаки основных частей речи;
- знание алфавита, различие звуков и букв, гласных и согласных звуков;
- умение обозначать мягкости согласных на письме;
- умение выполнять разбор слова на представленный образец;
- умение образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- умение различать предложения, разные по интонации;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем;
- умение связно высказываться устно и письменно.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировку по существенным признакам;
- умение проверять написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- умение проверять написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- умение подбирать группы родственных (несложные случаи);
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение выделять имя существительное, прилагательное, глагол как часть речи.
- умение строить простое и сложное распространенное предложение;
- умение устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов).

7 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке русского языка, при выполнении домашнего задания;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения упражнений, сделать вывод и обосновать его с использованием в речи терминологию;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации, при необходимости попросить о помощи в выполнении задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником и другими дидактическими материалами;
- понимание связи знаний русского языка с жизненными ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач;
- представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

Минимальный уровень:

- умение определять части речи;
- умение отличать грамматические признаки основных частей речи;
- знание главных и второстепенных членов предложения;

- умение строить простое распространенное предложение;
- умение оформлять деловые бумаги (с помощью учителя);
- умение образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- умение писать изложение по плану (с помощью учителя);
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем;
- умение связно высказываться устно и письменно.

Достаточный уровень:

- знание наиболее распространенных правил правописания слов;
- умение применять правила проверки написания слов;
- знание значимых частей слова и их дифференцировку;
- умение проверять написания гласных и согласных;
- умение строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умение подбирать группы родственных;
- умение разбирать слова по составу;
- умение образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- умение выделять имя существительное, прилагательное, глагол как часть речи по грамматическим признакам;
- умение оформлять деловые бумаги;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем;
- умение писать изложение и сочинение (по заранее составленному плану).

8 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- эстетическая потребность, ценности и чувства;
- этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей речи;
- умение разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- умение образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- представление о грамматических разрядах слов;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- умение составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- умение находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- умение находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- умение участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- умение выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- умение оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- умение писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- умение составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- умение определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- умение находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- умение использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- умение составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- умение устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- умение составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- умение отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- умение отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- умение выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- умение оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- умение писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

– умение писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- навыки коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

Минимальный уровень:

- знание отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- умение образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- представления о грамматических разрядах слов;
- умение различать части речи по вопросу и значению;
- умение использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- умение составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения, разные по интонации;
- умение находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- умение участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- умение выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- умение оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- умение писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- умение составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- умение определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- умение находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- умение пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- умение составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- умение устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- умение составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- умение различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- умение отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- умение отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- умение выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- умение оформлять изученные виды деловых бумаг;
- умение писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- умение писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Учебный предмет «Русский язык»
5 КЛАСС**

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Фонетика. Звуки и буквы .	13
2	Морфология. Состав слова. Части речи.	77
3	Синтаксис. Предложение.	25
4	Деловое письмо	6
5	Развитие речи, работа с текстом	15
	Итого	136

6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Фонетика. Звуки и буквы .	10
2	Морфология. Состав слова. Части речи.	102
3	Синтаксис. Предложение.	19
4	Деловое письмо	5
	Итого	136

7 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Фонетика. Звуки и буквы.	6
2	Морфология. Состав слова.	22
3	Морфология Части речи.	76
4	Синтаксис. Предложение.	21
5	Деловое письмо	11
	Итого	136

8 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Синтаксис. Предложение.	20
2	Морфология. Состав слова.	14
3	Морфология Части речи.	78
4	Развитие речи, работа с текстом.	14
5	Деловое письмо	10
	Итого	136

9 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Количество часов
1	Синтаксис. Предложение.	19
2	Морфология. Состав слова.	14
3	Морфология Части речи.	90
4	Развитие речи, работа с текстом.	6
5	Деловое письмо	7
	Итого	