

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Алзамай»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол №1 от

Согласовано:
Заместитель директора
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»

Утверждено:
Директор МКОУ «СОШ №3
г.Алзамай»
_____Марженакова Л.Ф.
Приказ №-од от

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы духовно - нравственной культуры народов России»
(наименование курса)

Направление: духовно-нравственное

Возраст детей: 7 класс

Срок реализации программы: 1 год

ФИО учителя, составившего рабочую программу:
Фролова Е.В.

Алзамай
2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Основы духовно - нравственной культуры народов России**» разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, рабочей программы воспитания.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I. «Земля Иркутская» (4 часа)

Откуда есть и пошла Земля Иркутская

Особенности природных и физико-географических условий проживания народов на территории Восточной Сибири и Иркутской области. Коренные народы.

Культура древних народов Прибайкалья. Региональные и мировые ценности

Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Палеолит, мезолит, неолит. Родоплеменной строй. Наскальная живопись. Петроглифы. Шишкинские писаницы. Протир. Древние стоянки: «Глазковский некрополь», «Стоянка Мальта» (памятники федерального значения), «Военный госпиталь», «Лисиха», «Переселенческий пункт», «Устье р. Кая», «Роща Звездочка», «Титово» и др. Некрополь. Археологические находки. Первобытное искусство.

Освоение казаками, первое знакомство с Прибайкальем

Казаки. Острог. Жизнь в остроге и его значение. Значение освоения Восточной Сибири казаками для коренных народов и для дальнейшего развития истории России: быт, сельское хозяйство, развитие культуры, привнесение христианства, строительство первых церквей, монастырей и храмов.

Раздел II. Коренные народы (11 часов)

Буряты Культурное наследие бурят. Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычай и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище. Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

Тофалары Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычай и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Восточной Сибири, проживающих на территории Иркутской области. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

Эвенки

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычай и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Восточной Сибири, проживающих на территории Иркутской области. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

Курыкане

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычай и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Восточной Сибири, проживающих на территории Иркутской области. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

Шаманизм

Шаманизм. Одежда шамана. Быт шамана. Роль шаманов в традиционности коренных народов. Шаманские обряды.

Традиционные праздники народов Прибайкалья

Праздники. Традиции. Обычай. Свадебные обряды. Календарные праздники. Семейные

праздники.

Урок этнографических путешествий

Обобщающий урок.

Раздел III. Иркутск - середина Земли. Иркутск - центр пересечения мировых религий (10 часов)

Православие

Православие. Епархия. Известные монастыри Иркутска и Иркутской области: Знаменский монастырь, Вознесенский монастырь. Храмы Иркутска: Богоявленский собор, Харлампиевская церковь, Церковь Преображения Господня.

Архитектура, иконопись - региональные особенности.

Буддизм

Буддизм. Дацан. История возникновения буддизма на территории Иркутской области.

Иудаизм

Иудаизм. Синагога. Еврейская община на территории Прибайкалья.

Основные понятия и термины: иудаизм, синагога, еврейская община.

Мусульманство

Ислам. Мечеть. Мусульманская община и ее роль в жизни верующих с XIX по XXI.

Католицизм

Католицизм. Иркутский Костел, Иркутский Католический собор. Появление католицизма на территории Иркутской области

Старообрядчество

Старообрядцы. Семейские. Быт и уклад староверов.

Современный этнический состав Прибайкалья

Прибайкалье - многонациональная территория. Коренные народы Прибайкалья.

Иркутск - середина Земли. Обобщающий урок.

Раздел IV. Иркутские традиции в прошлом и настоящем (9 часов)

Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое

Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный. История развития иркутского театра. Театральные вечера в доме Волконского от XIXв. до сегодняшнего дня. Театры Иркутска: драматический театр, музыкальный театр, театр юного зрителя, театр народной драмы, и их историческое и культурное наследие и роль в современной жизни, студенческие театры. Музыкальная культура Иркутска. Филармония. Губернаторский симфонический оркестр, камерный хор, орган зал. Крупные музыкальные традиционные мероприятия: «Звезды на Байкале», Пасхальный фестиваль, «Джаз на Байкале», «Дыхание Байкала» (оперный фестиваль), «Музыка без границ», «Вселенная звука» (Фестиваль органной музыки), Рок-фестиваль на Байкале.

Иркутск праздничный в прошлом и настоящем

Традиционные и современные праздники Иркутска. Национальные праздники Иркутска

Память. Гордость

Иркутская область в годы Великой Отечественной войны. Подвиги жителей Иркутской области на полях сражений. Трудовой подвиг иркутян.

Я и моя семья. Наши традиции. Урок-конференция

«Что я внукам расскажу...». Обобщающий урок.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия

1) Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

2) Базовые исследовательские действия:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;

3) Работа с информацией:

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Самоконтроль:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Самооценка:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся научится:

- осваивать научные знания, умения и способы действия, специфические для соответствующей предметной области;
- предпосылкам научно мыслить;
- видам деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Воспитательный компонент	Форма проведения занятий
	Земля Иркутская	4	Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего	Лекция Беседа Круглый стол Проектная деятельность

			края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.	
	Коренные народы Прибайкалья	11	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края.	Лекция Беседа Круглый стол Проектная деятельность
	Иркутск - середина Земли. Иркутск - центр пересечения мировых религий	10	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к религии, традициям, ценностям народов Иркутской области.	Лекция Беседа Круглый стол Проектная деятельность
	Иркутские традиции в прошлом и настоящем	9	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа.	Лекция Беседа Круглый стол Проектная деятельность
	Итого:	34		