

Приложение к п.6.1. АООП ООО
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»,
утверждённой приказом директора
от 25.08.2023 г. №215

Рабочая программа

коррекционного курса

альтернативная и дополнительная коммуникация

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

4 класс

2023 г.
(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для обучающихся 1 – 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026

Цель: развитие у детей способов общения, формирование умений самостоятельно моделировать речевое высказывание; адекватного коммуникативного поведения. Коммуникативное поведение человека – совокупность норм и традиций общения. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?) и правила и приемы эффективного общения (как лучше? как эффективней?).

Задачи:

1. Сформировать коммуникативную грамотность обучающихся
2. Сформировать у обучающихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации.
3. Вооружить обучающихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи.
4. Обучить обучающихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства

I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

II. «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за

помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Вводное занятие

Распределение учащихся на группы. Проведение диагностики. Заполнение анкеты.

Культура общения.

Оглянись внимательно вокруг. Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Умение быть самим собой. Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Что достойно гражданина. Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Даже будни может труд сделать праздничными днями. Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Праздник школьного вальса. Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

Приглашение к зеркалу. Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Приглашение к зеркалу. Экскурсия в парикмахерскую (правила поведения в общественных местах).

Культура поведения.

«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин. Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Твой стиль поведения. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами.

Твой стиль поведения. Придумывание системы отношений в коллективе.

Мальчики. Девочки. Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Поиграем и подумаем. Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Когда какое слово молвить. Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

За общим столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Доброта и доброжелательность. Поездка экскурсия с родителями (по отдельному плану).

Этика отношений с окружающими

«Поспешай делать добро». Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки». Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказывать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Родительский дом. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Любите ваших матерей. Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

«Поздравляем наших мам». «Огонек», посвященный мамам.

О тех, кто сердце отдал людям. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Умей быть щедрым. Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Праздник благодарности. Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Добрыми делами славен человек. Экскурсия в школьный музей.

Этика отношений в коллективе

Расскажи мне обо мне. Проведение по сложившейся традиции

Присмотритесь друг к другу. На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Подарок коллективу. Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Я, ты, мы. Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

О дружбе мальчиков и девочек. Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

«Скажи себе сам». Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Храни достоинство свое повсюду, человек! Встреча с интересными людьми города. Беседа на тему занятия. Чаепитие.

Итоговое занятие

Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов работы объединения. Презентация жизнедеятельности объединения для ребят и родителей.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Личностные результаты:

- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т. д.).
- объяснять правила вежливого поведения в разных ситуациях.
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;
- понимать необходимость совершения добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться к ситуации общения, строить свое высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы собеседников при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за свое речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек.

Предметные результаты

1. Различать хорошие и плохие поступки
2. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
3. Пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел (тема)	Кол – во часов
1	Вводное занятие	1
2	Культура общения.	14
3	Культура поведения.	16
4	Этические нормы отношений с окружающими.	18
5	Этика отношений в коллективе.	18
6	Итоговое занятие	1
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№	Содержание (тема занятия)	Дата	Продукт деятельности	Примечание
	Вводное занятие (1 ч.)			
1	Распределение учащихся на группы .Проведение диагностики. Заполнение анкеты.			
	Культура общения (7 ч.)			
2	Культура общения . Если песни петь, с ними веселей. Разговор о вежливости		Памятка «Правила вежливости»	
3	Культура общения . Добрым жить на белом свете радостно.		Рисунок «Путешествие к Гудвину.»	
4	Культура общения . Добро творить – себя веселить		Рисунок «Добро»	
5	Культура общения . Подумай о других.		Памятка «Добрые поступки»	
6	Культура общения . Подарок коллективу		Аппликация«Сюрприз товарищу»	
7	Культура общения . Делу – время, потехе - час.		Аппликация-значок «Вежливость»	
8	Культура общения . Чего в другом не любишь, того и сам не делай.		Рисунок «Добрые поступки»	
	Культура поведения (8 ч.)			
9	Культура поведения. По правилам этикета		Памятка «Правила этикета»	
10	Культура поведения. Приглашение к столу.		Сценка «Приглашение к столу»	
11	Культура поведения. Вот школа, дом, где мы живем		Рисунок «Правила поведения в школе»	
12	Культура поведения. Вот магазин, куда идем.		Сценка «В магазине»	
13	Культура поведения. Дороги, транспорт, пеший путь.		Аппликация «Светофор»	
14	Культура поведения. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть		Рисунок «_Лес, речка, луг.»	
15	Культура поведения. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть		Памятка «Правила поведения»	
16	Культура поведения. Мастерская Деда Мороза.		«Изготовление новогодней игрушки»	
	Этические нормы отношений с окружающими (9 ч.)			
17	Этические нормы отношений с окружающими. Подари другому радость.		Аппликация «Смайлик»	
18	Этические нормы отношений с окружающими . От чего зависит настроение		Памятка « Правила создания хорошего настроения »	
19	Этические нормы отношений с		Газета «Мой дом- моя	

	окружающими Не стесняйтесь доброты своей.		семья»	
20	Этические нормы отношений с окружающими В труде человек хорошеет		Рисунок «Добрые дела»	
21	Этические нормы отношений с окружающими Все на белом свете солнышкины дети		Аппликация «Солнечная полянка»	
22	Этические нормы отношений с окружающими Поздравляем наших мам.		Аппликация «Подарок маме»	
23	Этические нормы отношений с окружающими Со взрослыми и сверстниками		Рисунок «Цветик-семицветик»	
24	Этические нормы отношений с окружающими Цени доверие других.		Криптограмма	
25	Этические нормы отношений с окружающими Цени окружающих.		Криптограмма	
	Этические нормы отношений в коллективе (9 ч.)			
26	Этические нормы отношений в коллективе Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.		Криптограмма	
27	Этические нормы отношений в коллективе. Советуем друг другу		Криптограмма	
28	Этика отношений в коллективе. Общее и особенное для мальчиков и девочек		Памятка «Советы»	
29	Этика отношений в коллективе Поговорил бы кто со мной.		Криптограмма	
30	Этика отношений в коллективе Путешествие по весеннему лесу		Рисунок «Правила поведения в лесу»	
31	Этика отношений в коллективе Подарок коллективу.		Аппликация «Подарок»	
32	Этика отношений в коллективе Делаем газету		Газета «Доброта»	
33	Этика отношений в коллективе Доброта, что солнце		Рисунок «Добрые дела»	
34	Итоговое занятие		Плакат «Каникулы»	

№	Содержание (тема занятия)	Дата	Продукт деятельности	Примечание
	Вводное занятие (1 ч.)			
1	Распределение учащихся на группы .Проведение диагностики. Заполнение анкеты.			
	Культура общения (7 ч.)			
2	Культура общения . Если песни петь, с ними веселей. Разговор о вежливости		Памятка «Правила вежливости»	
3	Культура общения . Добрым жить на белом свете радостно.		Рисунок «Путешествие к Гудвину.»	
4	Культура общения . Добро творить – себя веселить		Рисунок «Добро»	
5	Культура общения . Подумай о других.		Памятка «Добрые поступки»	
6	Культура общения . Подарок коллективу		Аппликация«Сюрприз товарищу»	
7	Культура общения . Делу – время, потехе - час.		Аппликация-значок «Вежливость»	
8	Культура общения . Чего в другом не любишь, того и сам не делай.		Рисунок «Добрые поступки»	
	Культура поведения (8 ч.)			
9	Культура поведения . По правилам этикета		Памятка «Правила этикета»	
10	Культура поведения . Приглашение к столу.		Сценка «Приглашение к столу»	
11	Культура поведения . Вот школа, дом, где мы живем		Рисунок «Правила поведения в школе»	
12	Культура поведения . Вот магазин, куда идем.		Сценка «В магазине»	
13	Культура поведения . Дороги, транспорт, пеший путь.		Аппликация «Светофор»	
14	Культура поведения . Лес, речка, луг, где можно отдохнуть		Рисунок «_Лес, речка, луг.»	
15	Культура поведения . Лес, речка, луг, где можно отдохнуть		Памятка «Правила поведения»	
16	Культура поведения . Мастерская Деда Мороза.		«Изготовление новогодней игрушки»	
	Этические нормы отношений с окружающими (9 ч.)			
17	Этические нормы отношений с окружающими . Подари другому радость.		Аппликация «Смайлик»	
18	Этические нормы отношений с окружающими . От чего зависит настроение		Памятка « Правила создания хорошего настроения »	
19	Этические нормы отношений с		Газета «Мой дом- моя	

	окружающими Не стесняйтесь доброты своей.		семья»	
20	Этические нормы отношений с окружающими В труде человек хорошеет		Рисунок «Добрые дела»	
21	Этические нормы отношений с окружающими Все на белом свете солнышкины дети		Аппликация «Солнечная полянка»	
22	Этические нормы отношений с окружающими Поздравляем наших мам.		Аппликация «Подарок маме»	
23	Этические нормы отношений с окружающими Со взрослыми и сверстниками		Рисунок «Цветик-семицветик»	
24	Этические нормы отношений с окружающими Цени доверие других.		Криптограмма	
25	Этические нормы отношений с окружающими Цени окружающих.		Криптограмма	
	Этические нормы отношений в коллективе (9 ч.)			
26	Этические нормы отношений в коллективе Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.		Криптограмма	
27	Этические нормы отношений в коллективе. Советуем друг другу		Криптограмма	
28	Этика отношений в коллективе. Общее и особенное для мальчиков и девочек		Памятка «Советы»	
29	Этика отношений в коллективе Поговорил бы кто со мной.		Криптограмма	
30	Этика отношений в коллективе Путешествие по весеннему лесу		Рисунок «Правила поведения в лесу»	
31	Этика отношений в коллективе Подарок коллективу.		Аппликация «Подарок»	
32	Этика отношений в коллективе Делаем газету		Газета «Доброта»	
33	Этика отношений в коллективе Доброта, что солнце		Рисунок «Добрые дела»	
34	Итоговое занятие		Плакат «Каникулы»	

№	Содержание (тема занятия)	Дата	Продукт деятельности	Примечание
	Вводное занятие (1 ч.)			
1	Распределение учащихся на группы .Проведение диагностики. Заполнение анкеты.			
	Культура общения (7 ч.)			
2	Культура общения . Если песни петь, с ними веселей. Разговор о вежливости		Памятка «Правила вежливости»	
3	Культура общения . Добрым жить на белом свете радостно.		Рисунок «Путешествие к Гудвину.»	
4	Культура общения . Добро творить – себя веселить		Рисунок «Добро»	
5	Культура общения . Подумай о других.		Памятка «Добрые поступки»	
6	Культура общения . Подарок коллективу		Аппликация«Сюрприз товарищу»	
7	Культура общения . Делу – время, потехе - час.		Аппликация-значок «Вежливость»	
8	Культура общения . Чего в другом не любишь, того и сам не делай.		Рисунок «Добрые поступки»	
	Культура поведения (8 ч.)			
9	Культура поведения . По правилам этикета		Памятка «Правила этикета»	
10	Культура поведения . Приглашение к столу.		Сценка «Приглашение к столу»	
11	Культура поведения . Вот школа, дом, где мы живем		Рисунок «Правила поведения в школе»	
12	Культура поведения . Вот магазин, куда идем.		Сценка «В магазине»	
13	Культура поведения . Дороги, транспорт, пеший путь.		Аппликация «Светофор»	
14	Культура поведения . Лес, речка, луг, где можно отдохнуть		Рисунок «_Лес, речка, луг.»	
15	Культура поведения . Лес, речка, луг, где можно отдохнуть		Памятка «Правила поведения»	
16	Культура поведения . Мастерская Деда Мороза.		«Изготовление новогодней игрушки»	
	Этические нормы отношений с окружающими (9 ч.)			
17	Этические нормы отношений с окружающими . Подари другому радость.		Аппликация «Смайлик»	
18	Этические нормы отношений с окружающими . От чего зависит настроение		Памятка « Правила создания хорошего настроения »	
19	Этические нормы отношений с		Газета «Мой дом- моя	

	окружающими Не стесняйтесь доброты своей.		семья»	
20	Этические нормы отношений с окружающими В труде человек хорошеет		Рисунок «Добрые дела»	
21	Этические нормы отношений с окружающими Все на белом свете солнышкины дети		Аппликация «Солнечная полянка»	
22	Этические нормы отношений с окружающими Поздравляем наших мам.		Аппликация «Подарок маме»	
23	Этические нормы отношений с окружающими Со взрослыми и сверстниками		Рисунок «Цветик-семицветик»	
24	Этические нормы отношений с окружающими Цени доверие других.		Криптограмма	
25	Этические нормы отношений с окружающими Цени окружающих.		Криптограмма	
	Этические нормы отношений в коллективе (9 ч.)			
26	Этические нормы отношений в коллективе Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.		Криптограмма	
27	Этические нормы отношений в коллективе. Советуем друг другу		Криптограмма	
28	Этика отношений в коллективе. Общее и особенное для мальчиков и девочек		Памятка «Советы»	
29	Этика отношений в коллективе Поговорил бы кто со мной.		Криптограмма	
30	Этика отношений в коллективе Путешествие по весеннему лесу		Рисунок «Правила поведения в лесу»	
31	Этика отношений в коллективе Подарок коллективу.		Аппликация «Подарок»	
32	Этика отношений в коллективе Делаем газету		Газета «Доброта»	
33	Этика отношений в коллективе Доброта, что солнце		Рисунок «Добрые дела»	
34	Итоговое занятие		Плакат «Каникулы»	