

Приложение к п.6.1. АООП ООО
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»,
утверждённой приказом директора
от 25.08.2023 г. №215

Рабочая программа

коррекционного курса

предметно-практические действия

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

4 класс

г.Алзамай

2023 год
(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 1 – 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026

Цель: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами.
2. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
3. Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
4. Формирование положительного отношения к обучению и труду.
5. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
6. Формирование положительных качеств личности.
7. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

І. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Предметные результаты

- умеет выполнять по показу и словесной инструкции задания;
- с помощью учителя работает с новыми материалами – тестом, фольгой;
- самостоятельно подбирает материалы и инструменты для работы с опорой на образец; умеет выполнять изученные приёмы работы с бумагой, пластическими материалами, с водой, нитками по словесной инструкции;
- знает и называет инструменты, используемые при работе с бумагой, фольгой, тестом, нитками, конструктором.
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения.

Базовые учебные действия.

1. *Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:*

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.

2. *Формирование учебного поведения:*

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;

- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии; □ Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии.
3. *Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:*
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Действия с материалами	18
2.	Действия с предметами	16
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Содержание (тема урока)	Дата	Продукт деятельности	Примечание
	Действия с материалами (18 ч.)			
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. Упражнения с прищепками		Аппликация «Радуга умелых рук»	
2	Различение предметов по форме, цвету, величине.		Игра «Угадай-ка»	
3	Упражнения с предметами. Упражнения с массажными шариками. Дидактическая игра «Лото». Дидактическая игра «Разложи в ряд».		Игра «Лото»	
4	Дидактическая игра «Что лишнее». Работа со счётными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.		Узор счетными палочками	
5	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты. Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи.		Аппликация «Фрукты»	
6	Аппликация дом с крышей. Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.		Аппликация «Дом с крышей»	
7	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.		Рисунок «Заборчик»	
8	Лепка «Вишня, слива» Лепка «Морковь, огурец»		Лепка «Овощи»	
9	Лепка изученных букв по образцу. Аппликация «Снеговик».		Аппликация «Снеговик».	
10	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)			
11	Складывание букв из счетных палочек.. Конструирование из геометрических фигур.		Аппликация «Геометрические	

	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»		фигуры»	
12	Аппликация «Ёлочка». Наматывание ниток на игрушки.		Аппликация «Ёлочка».	
13	Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз). Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо)		Рисунок в технике штриховки	
14	Работа с тренажерами умелости(пуговицы) Работа с тренажерами умелости(шнуровка)		Рисунок из пуговиц	
15	Дидактическая игра «Посмотри и запомни». Выкладывание узора из семян по контуру.		Узор из семян	
16	Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов.		Аппликация «Домик»	
17	Лепка «Рыбка». Плетение косичек из толстых цветных шнуров.		Лепка «Рыбка»	
18	Пальчиковые игры и упражнения.		Пальчиковая игра	
	Действия с предметами (16 ч.)			
19	Складывание фигур и узоров по образцу. Выкладывание геометрических фигур разной величины.		Узор из геометрических фигур	
20	Постройки из строительного материала по показу и образцу.		Рисунок «Детская площадка»	
21	Аппликация. «Гусеница»		Аппликация. «Гусеница»	
22	Экскурсия в парк. Сбор природного материала.		Поделка «Ежик»	
23	Подвижная аппликация из сухих листьев. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.		Икебана	
24	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.		Модель из коробочек	
25	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдо)		Лепка посуды	
26	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой. Складывание фигурок из бумаги (оригами кораблик). Способы складывания бумажных салфеток.		Оригами «Кораблик»	
27	Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Умение раскладывать, выбирать по образцу предметных изображений		Рисунок «Весна»	
28	Знакомство с тканью. Действия с тканью. Работа с тканью. Пришивание пуговицы.		Памятка «Пришивание пуговиц»	
29	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?» Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).		Поделка «Косичка»	

30	Работа со счетными палочками. Складывание из счетных палочек простейших фигур		Узоры из счетных палочек	
31	Узоры из мозаики. Выкладывание узора из крупы по контуру.		Узоры из крупы	
32	Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов. Лепка «Аквариум»		Лепка «Аквариум»	
33	Плетение косичек из толстых цветных шнуров. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Аппликация «Лето»		Аппликация «Лето»	
34	Итоговый урок		Памятка «Техника безопасности летом»	