

Приложение к п.6.1. АООП ООО
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»,
утверждённой приказом директора
от 25.08.2023 г. №215

Рабочая программа
коррекционного курса
психокоррекционные занятия
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год
4 класс

г.Алзамай
2023 год
(год разработки)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1 – 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026

Цель расширение опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие способности к планированию действий. Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

Развитие сферы жизненных компетенций.

Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками.

Развитие коммуникативных навыков и умений. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков.

Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих. Развитие способности к эмоциональному смещению. Развитие эмоциональной регуляции. Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Предметные результаты:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	3
2.	Развитие сферы жизненных компетенций	3
3.	Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками.	6
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков.	5
	Итого:	17

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Методическая литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. / Ю.Б.Гиппенрейтер – М.: АСТ, 2017 – 128с.
2. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / Сергеева И. С., Гайнуллова Ф. С. - Москва: Кнорус, 2018. - 112 с.
3. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов / Н.А.Строгова – М.: ВЛАДОС, 2018. – 88с.
4. Донцов Д.А. Методики социально-психологической диагностики детских и подростковых групп и коллективов Уч-м. пос. / Д.А.Донцов, Н.В.Шарафутдинова – М.: АРКТИ, 2018. – 64 с.
5. Загородняя М.В. Детская психокоррекция в играх / М.В.Загородняя, Н.Н.Гладкова – Феникс, 2017. – 158с.
6. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум / О.Н.Истратова – Феникс, 2017. – 316с.

7. Семаго Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста / Н.Я.Семаго, М.М.Семаго – АРКТИ, 2018. – 560с.
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2017 – 250 с.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал / Е.А.Стребелева – ВЛАДОС, 2017. – 176

Электронные образовательные ресурсы:

1. Детская психология - <http://childpsy.ru/>
2. Детский сказочный журнал - <https://read-ka.cofe.ru/>
3. Сказки для детей - <http://www.e-skazki.narod.ru/>
4. Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru/>
5. Сайт практического психолога - <http://iemcko.ru/13.html>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Содержание (тема занятия)	Дата	Примечание
Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (3 ч.)			
1-2	Развитие способности к планированию действий		
3	Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.		
Развитие сферы жизненных компетенций (3 ч.)			
4	Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков		
5-6	Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств		
Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками (6ч.)			
7-8	Развитие коммуникативных навыков и умений		
9-10	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
11-12	Коррекция агрессивных проявлений.		
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков (5 ч.)			
13-14	Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих		
15	Развитие способности к эмоциональному смещению		
16	Развитие эмоциональной регуляции		
17	Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности)		