

Приложение к п.6.1. АООП УО  
утвержденной приказом директора  
МКОУ «СОШ № 3 Г. Алзамай»  
от 25.08.2023 № 215-од

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающего курса «Предметно - практические действия»**  
**для освоения ФАООП УО (вариант 2)**  
**срок реализации: 3 года**

2023 г.  
(год разработки)

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Предметно - практические действия» составлена на основе требований к результатам освоения основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и реализуется во взаимосвязи с Рабочей программой воспитания.

### I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

#### 5 КЛАСС

##### Действия с материалами

##### Работа с бумагой

Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя.

Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Изготовление изделий: Аппликация «Осенние листочки», «Овощи. Фрукты», «Дом с крышей»; Аппликация методом обрыва (бумажная мозаика) «Геометрические фигуры», «Ёлочка»; Плоская тематическая аппликация: Открытка маме. Изученные буквы. Изученные цифры. Простые поделки оригами. Разноцветные шары. Гусеница. Групповая аппликация «Лето».

##### Лепка

Работа с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защипывать края формы кончиками пальцев (миска, блюдец, корзинка) вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка из пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска пластилина.

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска пластилина, из двух-трёх частей.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.

Лепка из пластилина изделий: ягоды, овощи. Лепка изученных букв по образцу. Снеговик. Лепка изученных букв. Лепка цифр. Зайчик. Матрешка. Утёнок.

### **Работа с нитками**

Виды ниток и их назначение. Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Наматывание ниток на карандаш. Сматывание ниток в клубок. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.

## **Действия с предметами**

### **Предметные действия**

Признаки предметов (цвет, форма, величина). Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка, молнии, пуговицы). Складывание разрезных картинок из 2 - 3 частей. Закрепление навыка вращения предмета. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции «Дай такой», раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу и раскладывание 8-10 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале). Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Различение предметов по форме, цвету, величине. Пальчиковые игры и упражнения. Развитие ручной умелости. Упражнения с массажными шариками. Упражнения с прищепками. Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии). Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы). Складывание разрезных картинок из 2 - 3 частей. Пальчиковые игры и упражнения. Различение предметов по форме, цвету, величине. Упражнения с массажными шариками, с прищепками.

Виды конструирования. Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из 2-3 частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Работа счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Фрукты, овощи. Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Складывание букв из счетных палочек. Конструирование из

геометрических фигур. Постройки из строительного материала по показу и образцу. Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 2-3 частей. Насекомые.

### **Работа с мозаикой**

Искусство мозаики. Вставление предметов в отверстия. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный - 2 синих - красный). Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.

Выкладывание узоров по показу и по образцу. Выкладывание геометрических фигур разной величины.

### **Дидактические игры**

Дидактические игры, их значение и применение. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Дидактическая игра «Лото», «Разложи в ряд», «Посмотри и запомни», «Что спрятали?», «Чудесный мешочек». Дидактические игры с прищепками «Сними жучка с одежды», «Найди жучка». Конструирование из прищепок «Дорожка».

## **6 КЛАСС**

### **Действия с материалами**

#### **Работа с бумагой**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, желе, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности.

Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках (двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

#### **Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы)**

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.).

Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

### **Работа с водой**

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

### **Работа с нитками**

Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

## **Действия с предметами**

### **Предметные действия**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание и сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своей руке. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, надвигании ящиков и т. п.

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого: например, стаканчики, вставленные друг в друга, то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

#### **Работа с мозаикой.**

Вставление предметов в отверстия. Составление узоров из мозаики. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Вставление предметов в отверстия - мозаика. Выкладывание прямых рядов из трёхцветной мозаики. Выкладывание геометрических фигур, рисунок из мозаики.

#### **Дидактические игры.**

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование количественных представлений, пространственных представлений. «Чудесный мешочек», узнавание предмета на ощупь. Перекладывание предметов из одной емкости в другую «Легкий - тяжелый», «Полный - пустой».

## **8 КЛАСС**

### **Действия с материалами**

#### **Работа с бумагой**

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная). Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации по образцу. Плоскостные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм). Составление и наклеивание простых аппликаций.

#### **Лепка**

Работа с солёным тестом.

Закрепление навыков работы с солёным тестом: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики).

#### **Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы)**

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу. Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

#### **Работа с водой**

Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей. Взбивание мыльной пены венчиком, размазывание жидкой краски.

#### **Работа с нитками**

Завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Нанизывание крупных бусин на нить. Связывание ниток в пучок «Фигурки человечков».

#### **Действия с предметами**

#### **Предметные действия**

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Использование несложных предметов как орудий. Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Составление узоров из крышечек по образцу. Постройка башенки из кубиков (по показу, по образцу) и др. Стирание с доски. Вытирание столов.

#### **Работа с мозаикой.**

Вставление предметов в отверстия. Составление узоров из мозаики. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

#### **Дидактические игры.**

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование количественных представлений, пространственных представлений. Складывание картинок из 3-4 частей. Элементарное конструирование: складывание фигур из геометрических тел и счетных палочек по словесной инструкции и по образцу.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

### **5 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- умение овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- умение конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- умение освоения простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать емкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение сортировать крупы (3 вида);
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;
- умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение узнавания материалов на ощупь, по звуку;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктором;
- умение называть (показывать) цвета, формы (куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величины (большой-маленький, самый большой - самый маленький, больше-меньше, толстый-тонкий, длинный- короткий), пространственные отношения предметов (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади, выше-ниже и др.), временные представления (утро-день-вечер-ночь, времена года, вчера-сегодня-завтра), количественные представления.

## **6 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- умение овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- умение конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- умение овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- умение освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение выполнять действия по образцу, по инструкции, по алгоритму;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать емкости для хранения;
- умение узнавания материалов на ощупь, по звуку;
- умение наполнять емкости различными предметами;



- умение играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение работать основными приемами с различными материалами;
- умение составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение выполнять изделия с частичной помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно;
- умение давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя;
- умение отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;
- умение самостоятельно ориентироваться в задании;
- умение составлять план работы, осуществлять контроль действий;
- умение подбирать материалы и инструменты для работы;
- умение самостоятельно выполнять изделие;
- умение давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.

## **8 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- умение определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- умение определять состояние своего здоровья;
- умение определять свою половую принадлежность (без обоснования);
- умение определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- умение проявлять уважение к людям старшего возраста;
- умение осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- умение понимать эмоциональные состояния других людей;
- умение понимать язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- умение проявлять собственные чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- умение использовать элементарные формы речевого этикета;
- умение охотно участвовать в совместной деятельности (сюжетно - ролевых играх, инсценировках, в хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок и т. п.);
- умение стремиться помогать окружающим;
- умение сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- умение сообщать об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- умение проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- умение осознавать, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение осознавать ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

- умение воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями, рассматривать или прослушивать произведения искусства;
- умение принимать участие в коллективных делах и играх;
- умение принимать и оказывать помощь.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- умение выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- умение производить разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- умение производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя;
- умение с помощью учителя работать с новыми материалами – глиной, картоном;
- умение работать над изделием по предоставленному учителем плану;
- умение придерживаться плана при выполнении работы под контролем учителя;
- умение сравнивать с образцом по наводящим вопросам учителя;
- умение вдевать нитку в иглу, завязывать узел под контролем или с частичной помощью учителя;
- умение находить с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использовать с частичной помощью учителя;
- умение выполнять несложные задания самостоятельно;
- умение производить разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- умение производить сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращаться за помощью;
- умение осваивать приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- умение составлять план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- умение придерживаться плана при выполнении работы;
- умение выполнять подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивать с образцом;
- умение находить самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользоваться ими самостоятельно.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.</b>	<b>Действия с материалами</b>	
1.	Работа с бумагой	7
2.	Лепка	6
3.	Работа с нитками	2
<b>II.</b>	<b>Действия с предметами</b>	
1.	Предметные действия	9
2.	Работа с мозаикой	3
3.	Дидактические игры	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## 6 КЛАСС

№ п\п	Раздел (тема)	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Действия с материалами</b>	
1.	Работа с бумагой	7
2.	Лепка	6
3.	Работа с сыпучими материалами	3
4.	Работа с водой	1
5.	Работа с нитками	4
<b>II.</b>	<b>Действия с предметами</b>	
1.	Предметные действия	9
2.	Работа с мозаикой	2
3.	Дидактические игры	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## 8 КЛАСС

№ п\п	Раздел (тема)	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Действия с материалами</b>	
1.	Работа с бумагой	5
2.	Лепка	3
3.	Работа с сыпучими материалами	7
4.	Работа с водой	3
5.	Работа с нитками	3
<b>II.</b>	<b>Действия с предметами</b>	
1.	Предметные действия	7
2.	Работа с мозаикой	1
3.	Дидактические игры	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>