

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
классных руководителей  
(протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»  
от 30.08.2024г. № 138-од

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«В мире профессий»**

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

ФИО учителя, составившего рабочую программу:  
Головина О.А, Айвазова В.В.

г. Алзамай  
2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Введение**

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### **2. Профессии «Человек - человек»**

Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. Знакомство с профессией врач, продавца библиотекаря почтальона диетолога. Беседы с представителями профессий. Экскурсии

### **3. Профессии «Человек -художественный образ»**

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская.

### **4. Профессии «Человек - техника»**

Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий.

### **5. Профессии «Человек – знаковая система»**

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ.

### **6. Профессии «Человек - природа»**

Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера – овощевода, лесничего, егеря. Беседы. Уход за комнатными растениями.

### **7. Защита мини-проектов «Профессии моих родителей»**

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы:

- начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- коммуникативная, этическая, социальная компетентность школьников.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

#### **Эстетическое воспитание:**

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

#### **Экологическое воспитание:**

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные познавательные учебные действия**

- систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки различных явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.
- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- принимать цель совместной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды.

### **Регулятивные учебные действия:**

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

## **Предметные результаты**

В результате освоения курса

обучающийся получает представление:

- о профессиях, востребованных в Иркутской области;
- о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2025 году;
- о профессиональных качествах человека;
- о значении труда в жизни человека.

2) научатся:

- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ориентироваться в мире профессий;
- 3) получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Введение	1	Беседа презентация	<a href="https://ppt-online.org/1486740">https://ppt-online.org/1486740</a>
2.	Профессии «Человек - человек»	7	Экскурсии, беседа, презентация, сюжетно-ролевая игра	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2020/11/02/proforientatsionnaya-igra-puteshestvie-v-mir-professii">https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2020/11/02/proforientatsionnaya-igra-puteshestvie-v-mir-professii</a>
3	Профессии «Человек - художественный образ»	6	Беседа, просмотр фильма, экскурсия, конкурс рисунков.	<a href="https://videouroki.net/video/04-klassifikaciya-professij-chelovek-hudozhestvennyj-obraz.html">https://videouroki.net/video/04-klassifikaciya-professij-chelovek-hudozhestvennyj-obraz.html</a>
4.	Профессии «Человек - техника»	7	Экскурсии, беседа, презентация	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/208055-prezentaciya-proforientaciya-v-5-om-klasse.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/208055-prezentaciya-proforientaciya-v-5-om-klasse.html</a>
5.	Профессии «Человек – знаковая система»	5	Беседа. презентация.	<a href="https://ppt-online.org/1185710">https://ppt-online.org/1185710</a>

6.	Профессии «Человек - природа»	6	Беседа, просмотр фильма, презентация,	<a href="https://videouroki.net/video/05-klassifikaciya-professij-chelovek-priroda.html">https://videouroki.net/video/05-klassifikaciya-professij-chelovek-priroda.html</a>
7.	Заключение	2	Защита мини-проектов	
	<b>Итого:</b>	34		