

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
(протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»  
от 30.08.2024г. № 138-од

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Военно-патриотический клуб «Инициатива»**

Возраст детей: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

ФИО учителя, составившего рабочую программу:  
Лопатченко Анастасия Геннадьевна

Алзамай  
2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Военно-патриотический клуб «Инициатива» составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение.**

Знакомство с участниками клуба в игровой форме. Обсуждение плана работы клуба на год.

### **Раздел 1. Знаменательные даты и события.**

Обсуждение плана знаменательных дат на 2024-2025 учебный год. Подготовка и проведение тематических акций, оформление раздаточного материала. Дискуссии, обсуждение олимпиадных заданий по истории и обществознанию. Посещение музея «Русская изба». Работа над творческими проектами «Любимый исторический деятель». Требования к оформлению работы, критерии защиты проекта. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ. Игра «Историческая мафия».

### **Раздел 2. Основы законодательства.**

История появления Конституции. Истоки конституционализма. Тематические занятия по обобщению знаний о Конституции РФ.

### **Раздел 3. История в лицах.**

Подготовка и организация тематических акций и игр, посвященных юбилейным датам и выдающимся историческим деятелям: Александр Невский, Ю.А. Гагарин, В.И. Ленин, участники ВОВ и т.д. Итоговая игра «Умницы и умники».

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Эстетическое воспитание:**

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

### **Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

### **Экологическое воспитание:**

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

### **Ценности научного познания:**

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенные обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием умозаключений, умозаключений по аналогии,
- формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности,
- давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

К концу обучения обучающийся научится:

- называть достопримечательности родного края;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Первая встреча. Знакомство-игра с членами клуба. Обсуждение плана работы клуба.	1	Урок-игра	
	<b>Раздел 1. Знаменательные даты и события</b>	<b>11</b>		
2	Просмотр фильма «Беслан. Три дня навсегда!». Дискуссия	1		
3-4	Подготовка к олимпиаде. Обсуждение и решение олимпиадных заданий по истории и обществознанию	2	Практическая	
5	Исторический вечер «Представь своего любимого исторического деятеля»	1	Исторический вечер	www.rulers.narod.ru
6	Посещение музея «Русская изба»	1	Урок-экскурсия	
7	Игра «Исторический аукцион»	1	Урок-игра	
8	Игра «историческая мафия».	1	Урок-игра	
9	Просмотр исторического фильма «Минин и Пожарский», дискуссия.	1		
10	Интерактивная игра «В единстве сила»	1	Урок-игра	
11-12	Акция поздравь война	2		
	<b>Раздел 2. Основы законодательства</b>	<b>2</b>		
13	Интерактивная игра «Знатоки Конституции РФ»	1		<a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a>

14	Акция «Основной закон государства»	1		
	<b>Раздел 3. История в лицах</b>	<b>20</b>		
15	Урок-дискуссия «День былинного Ильи Муромца»	1	Урок-дискуссия	
16-17	Урок мужества «Непокоренный Ленинград»	2	Урок мужества	
18-19	Просмотр документального фильма «Великий перелом»	2		<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>
20	Исторический футбол «Защитник Отечества»	1	Урок-игра	
21	Урок мужества «Адмирал Федор Ушаков»	1	Круглый стол	<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a>
22	Урок-игра «180 лет со дня рождения российского императора Александра III»	1	Урок -игра	
23	Интерактивная игра «Поехали!»	1	Урок-игра	
24-25	Акция «Космос-это мы!»	2	Акция	
26	Урок мужества «Ледовое побоище»	1	Урок мужества	
27	Квиз «Учиться, учиться и еще раз учиться!», посвященный 155- летию со дня рождения В.И. Ленина	1	Квиз	
28	Урок-игра «Мир, труд, май»	1	Урок-игра	
29-30	Урок мужества «Великий день- Великая Победа»	2	Урок мужества	
31-32	Акция «Поздравим с Победой»	2	Акция	
33	Урок – дискуссия «День славянской письменности и культуры. День святых Мефодия и Кирилла»	1	Урок-дискуссия	<a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>
34	Игра «Умники и умницы»	1	Интерактивная игра	