

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай»

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»
на уровне среднего общего образования

Программу составили:
Шиверская О.Ф.,
заместитель директора,

г.Алзамай
2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	2
1.	Раздел 1.Целевой	3
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2	Направления воспитания	4
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2	Раздел 2 .Содержательный раздел	8
2.1	Уклад общеобразовательной организации	8
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
2.2.1	Урочная деятельность	10
2.2.2	Внеурочная деятельность	11
2.2.3	Дополнительное образование	12
2.2.4	Классное руководство и наставничество	12
2.2.5	Основные школьные дела	14
2.2.6	Внешкольные мероприятия	15
2.2.7	Организация предметно-пространственной среды	16
2.2.8	Взаимодействие с родителями	17
2.2.9	Самоуправление	18
2.2.10	Детские общественные объединения	19
2.2.11	Волонтерство	19
2.2.12	Профилактика и безопасность	20
2.2.13	Социальное партнерство	21
2.2.14	Профориентация	23
2.2.15	Школьные и социальные медиа	24
2.2.16	Школьный музей	24
3	Раздел 3.Организационный	26
3.1	Кадровое обеспечение	26
3.2	Нормативно-правовое обеспечение	26
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5	Анализ воспитательного процесса	30
4	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее –Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай» (далее – школа, МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай») разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) ;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Иркутской области (23 июня 2023 г., № 55-846-мр).

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ №3 г..Алзамай»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.	
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.	
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.	

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Алзамай» (МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай») была открыта в 1937 году и имеет многолетнюю историю, бережно сохраняя свои традиции, является современной динамично развивающейся образовательной организацией.

В школе обучается 353 школьников из 250 семей (28% из которых являются неполными). Состав учащихся неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. 37 педагогов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 84 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 65% высшую и первую квалификационные категории.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Социокультурное пространство МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» определяется расположением школы в центре города, особенностями окружающего социума, что влияет на формирование традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов. Рядом находятся МКУДО «Дом детского творчества г.Алзамай», МКУК Дом культуры «Сибиряк», с которыми школа поддерживает тесные связи.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- интеграцию основного и дополнительного образования, активную внеурочную деятельность, разнообразие форм и видов воспитывающей деятельности;
- деятельность школьного историко-краеведческого музея «Русская изба», работу летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», деятельность детских и молодежных общественных организаций: Совет обучающихся, первичная организация «Движение первых», детских творческих объединений и спортивных секций;
- сотрудничество с семьей- когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников, что играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.
- активное взаимодействие с социальными партнерами БИЦ «Городская библиотека», МКУ ДОД «Алзамайская детская школа искусств», МБУЗ «Алзамайская городская больница», Совет ветеранов, Ассоциация «Защитим Байкал вместе», водоохранное движение «Чистые воды Прибайкалья», Компания «Еп + Group».

Уклад школьной жизни МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» можно считать стабильным, со сложившимся педагогическим коллективом, традициями, отлаженными механизмами вовлечения обучающихся в творческие занятия, налаженным контролем за усвоением отдельных предметов и общим процессом развития учащихся.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанными на общих интересах и позитивных эмоциях, а также доверительными отношениями друг к другу ;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов и т.п.) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Школьные традиции – это обычаи, которые поддерживаются коллективом. Это традиционные праздники, предметные и метапредметные недели , фотоконкурс «Как прекрасен этот мир!» , конкурс «Я ль на свете всех милее?», вечер встречи выпускников, фестиваль детского творчества, праздники «Успеху я рад!», « Чествуем лучших», общественно –полезные дела -акции, субботники по благоустройству территории школы «Аукцион добрых дел», «Школьный двор», «Поможем ветеранам».

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия для обеспечения по мере взросления ребенка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное меж классное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей, в которых описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Основные модули : «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Дополнительные модули : «Дополнительное образование», «Детские

общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На уровне основного общего образования используются исследовательские, информационные, поисковые, проектные технологии.

Предметные и метапредметные недели - циклы тематических уроков и мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Метапредметные недели усиливают образовательный эффект путем

объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Они требуют не только объединения усилий учителей - предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря, позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, создаваемых на добровольной основе и ориентированных на реализацию рабочих программ в соответствии с ее направлением:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики («Разговоры о важном»);
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся («Россия – мои горизонты»);
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы («Решение экономических задач», «Сложные вопросы ЕГЭ», «Тайны художественного слова»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

2.2.3. Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность представлена следующими объединениями дополнительного образования, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Основы исследовательской деятельности школьников» .

Художественное творчество представлено объединениями дополнительного образования, создающими благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Школьный медиацентр».

В течение учебного года учащиеся демонстрируют творческие способности на концертах и спектаклях.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена спортивными секциями, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секция «Волейбол»

2.2.4. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие виды и формы деятельности:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах городского, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел и проектов, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, специалистами других учреждений и организаций; празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, с руководителями внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная помощь в выборе творческих объединений и спортивных секций по интересам, реального участия в детских движениях,
- инициирование и поддержка ребенка в любых начинаниях (участие в конкурсах разного уровня и др.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса ; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, с руководителями объединений и секций, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во внутриклассных делах и проектах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы, в семейных конкурсах по пропаганде ценностей воспитания в семье;
- по результатам участия родителей и их детей в мероприятиях класса и школы объявляется благодарность семьям.

Реализация целевой модели наставничества для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех

обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Приоритетными являются три формы наставничества: «Ученик – ученик» (разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения), «Учитель – учитель» (разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне), «Учитель – ученик» (успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи).

2.2.5. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие виды и формы деятельности:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; Праздник осени, Новый год, День учителя, День Матери, День отца, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.;
- **общешкольные проекты**- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел : «Каникулы в школе», »Школьный двор», «Украсим школу вместе»;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (соревнования по волейболу, туристический слет, вечер встречи выпускников, фестиваль творчества);
- **торжественные мероприятия**, связанные с завершением образования, переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе , обществе: церемония вручения аттестатов;
- **церемонии награждения** (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города: праздник «Чествуем лучших»;
- **социальные проекты** в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- **фестиваль проектов**. Традиционно в школе проходит фестиваль проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются обучающимися под руководством учителей , классных руководителей.
- **разновозрастные сборы**, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- **участие** обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры города и региона, проводимых в том числе

на базе школьного музея;

- **участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- **спортивные мероприятия**: соревнования, праздники, игры и эстафеты;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, разовые поручения;
- вовлечение каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в группах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в реализации социальных, творческих, практико-ориентированных и других проектов;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

2.2.6. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экскурсии в музеи района, области;
- биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;
- экологические акции, организуемые социальными партнерами Ассоциация «Защитим Байкал вместе», Компания «Еп + Group» («Экологический автобус»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в первый учебный день каждой учебной недели перед первым занятием и при проведении торжественных мероприятий;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы (парта героя) или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (парта героя и обелиск герою Черняеву В.В., мемориальная доска выпускнику школы, профессору Малиновичу Ю.М.);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров -событийный дизайн. («Здравствуй, школа!», «Последний звонок», Выпускной вечер», «Осенний бал», «Я ль на свете всех милее?», «Новый год», «День матери», «8 марта» и др);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие виды и формы деятельности:

1.Участие родителей в управлении школой:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей обучающихся школы, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

2.Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;
- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы;
- деятельность Родительского Открытого Университета;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий

обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

2.2.9.Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления (Совета классов), отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор и др.).
- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

2.2.10. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На внешкольном уровне:

- Лидеры, активисты принимают активное участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

На уровне школы:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию деятельности актива первичной организации «Движение первых», который создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в первичную «Движение первых»;
- организация и ведение школьного учета членов «Движение первых». и их участие в мероприятиях;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение

общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации сотрудничества с социальными партнерами (Библиотечно-информационный центр, МКУК ДК «Сибиряк», МБУДО «ДДТ г.Алзамай», Совет ветеранов, Алзамайская детская школа искусств»);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

2.2.11. Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, оно может быть событийным и повседневным:

- событийное волонтерство- участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны;
- повседневное волонтерство - постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через следующие формы:

На уровне «событийного» волонтерства вне школы :

- участие школьников в организации акций культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне города, района от лица школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения и др.);
- участие школьников в муниципальных и региональных конкурсах волонтерского движения, проектов РДДМ;

На уровне «повседневного» волонтерства вне школы :

- шефская помощь оказываемая школьниками ветеранам ВОВ, ветеранам тыла и труда, детям войны (акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «Снежный десант»);
- посильная помощь в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детского сада;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающихся.

На уровне «событийного» волонтерства в классе и школе:

- участие школьников в организации акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, тематических классных часов, уроков доброты;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экоуроков;
- участие в мероприятиях Недели добра «Аукцион добрых дел».

На уровне «повседневного» волонтерства в классе и школе :

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в классе и школе («Эстафета добра», вечер встречи выпускников и др.), в том числе городского и муниципального характера);
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, трудовые десанты в помощь нуждающимся, уход за деревьями и кустарниками, акции «Покормите птиц», «Аллея памяти» и др.).

2.2.12. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает :

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- межведомственное взаимодействие между школой и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления социальной защитой населения, федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами опеки и попечительства, органами по делам молодежи, органами управления здравоохранением, центром занятости населения, органами внутренних дел.

- открытые встречи, беседы с представителями государственными органами власти, в рамках которых обсуждаются правовые вопросы.

2.2.13. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Краеведческие музеи г.Нижеудинска, г.Тайшета, г.Бирюсинска	-Организация экскурсий
Учреждение культуры ДК «Сибиряк»	- Организация концертов и праздников для школьников и родительской общественности; -Организация спортивных мероприятий
Библиотечно-информационный центр «Городская библиотека»	- Встречи с интересными людьми города, района, области ; - Проведение лекций, просветительских мероприятий ;

	- Проведение литературных игр ; - Проведение творческих конкурсов.
МБУ ДО «ДДТ г.Алзамай»	-Организация дополнительного образования - Совместная концертная деятельность (привлечение школьников, посещающих объединения ДО эстетической направленности, к участию в концертах).
МБУДО «Алзамайская детская школа искусств»	- Организация дополнительного образования - Организация концертов для школьников и родительской общественности силами обучающихся - Организация конкурсов, творческих встреч, мастер-классов
Филиал Детской спортивной школы	- Организация дополнительного образования
ГИБДД	- Проведение бесед инспекторами с обучающимися, выступления на родительских собраниях по вопросам соблюдения Правил дорожного движения
Центр занятости населения г.Нижеудинска	-Трудоустройство несовершеннолетних.
ОДН ОМВД	- Сверка обучающихся, состоящих на учёте; - Согласование совместного плана работы; - Совместные рейды педагогов и правоохранительных органов в неблагополучные семьи; -Участие в профилактических неделях,; -Проведение разъяснительных бесед с родителями в рамках родительских собраний, лекториев на темы по воспитанию детей, ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних; - Проведение лекториев - Подготовка документов (по необходимости).
Управление социальной защиты населения	- Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью; - Выявление семей, находящихся в социально опасном положении; - Оформление пособий; - Оказание материальной помощи;
Отдел опеки и попечительства	- Выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; -Оформление опекуна.
ОГБУЗ «Алзамайская городская больница»	-Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; -Проведение профилактических бесед, мероприятий о ЗОЖ;

	-Ежегодный медицинский осмотр.
Совет ветеранов	- Организация встреч с ветеранами войны, труда - Организация Дня пожилого человека - Организация уроков мужества, викторин, конкурсов, посвященных военной истории России
Водоохранное движение «Чистые воды Прибайкалья» (совместно с Ассоциацией «Защитим Байкал вместе» , Компанией «Еп + Group», областным отделением Русского географического общества)	- Организация экологических фестивалей, акций, конференций; - Организация форумов, где представляются исследовательские проекты
Волонтерский центр «Единство»	- Организация волонтерских мероприятий, конкурсов

2.2.14. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы включает в себя следующие виды и формы деятельности:

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации профориентационного минимума (базовый уровень) - курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», работа с родителями, урочная деятельность, профориентационная диагностика, профпробы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- организация встреч с выпускниками прошлых лет, студентами разных ВУЗов, представителями разных профессиональных областей.
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);

- участие школьников и педагогов в конкурсах, акциях, олимпиадах по профессиональной ориентации учащихся школы;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.15. Школьные и социальные медиа

Школьные медиа - это совместно создаваемых школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай», поддерживающая интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.16 Модуль «Школьный музей»

На базе МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» действует школьный музей «Русская изба». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Посредством школьного музея осуществляется вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. На основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края формируется образовательная среда, способствующая формированию гармоничной личности, стимулирующая интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников, содействующая воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
---------------------------------------	-------------------------

Внешкольный уровень:	
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиций школьного музея на портале музеев Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (свидетельство № 23158); - онлайн – экскурсии.
Экскурсии	Знакомство жителей города с русским бытом в начале XX века, историей школы.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории
Школьный уровень:	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
Вахта памяти	Организация памятных вахт Советом музея у памятников, посвященных участникам боев Великой Отечественной войны;
Экскурсии	Знакомство обучающихся с русским бытом в начале XX века, историей школы.
Классный уровень:	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
Индивидуальный уровень:	
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль «Моя малая Родина» реализуется через инвариантные модули («Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование») и вариативные модули («Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство») рабочей программы воспитания для формирования у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края, формирования патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 37 человек, 1 педагог дополнительного образования - внешний совместитель.

84 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 22% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 43 % - первую квалификационную категорию.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителей.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- заместитель директора, курирующий учебную работу;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- учителя-предметник;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень нормативных документов МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ;
- годовой план работы на учебный год;
- календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей.
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете класса
- Положение о Совете родителей учащихся школы
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о школьном спортивном клубе «Движение»
- Положение о школьном музее
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся
- Положение об учете неблагополучных семей
- Положение о наркопосте
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета учащихся и их семей

- Положение о проектной деятельности
- Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся
- Положение о наставничестве
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Выявление и поддержка способностей и талантов обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особой задачей воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями является построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося ;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, педагогом-логопедом;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрения:

- похвальный грамота «За отличные успехи в учении»;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение грамотами за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах, активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу)
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, за активное участие в жизнедеятельности школы;
- ходатайство о награждении знаком «Надежда и гордость Нижнеудинского района».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся также являются:

- поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях.
- личностные достижения обучающихся отражаются в Портфолио;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, в газете «Школьная мозаика», в районной газете «Тракт», в социальных сетях (ВК «МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай»: главное) и одноименной группе в Вайбер.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей городского, муниципального, регионального, всероссийского, федерального и международного уровней.

Каждый год по результатам учебного года на празднике «Чествуем лучших» в торжественной обстановке происходит награждение обучающихся за заслуги в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

Направления самоанализа	Критерии	Способы	Оценочный инструментарий	Кто осуществляет	Где рассматриваются результаты
1. Результаты воспитания, социализации и саморазви	Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.	Педагогическое наблюдение	Карта педагогических наблюдений. Опросник «Личностный рост»	Классный руководитель, заместитель директора, советник директора по	Методическое объединение классных руководителей,

тия обучающихся				воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог	педагогический совет
	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.				
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Удовлетворенность педагогов, детей и родителей организуюмой в школе совместной деятельностью	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления (протокол беседы), анкетирование.	Анкетирование и беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, по итогам проведения мероприятий, по итогам реализации модуля (в конце учебного года)	Заместитель директора, классный руководитель, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, актив старшеклассников, родители.	Методическое объединение классных руководителей, педагогический совет
	Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: – реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся; – деятельности классных руководителей и их классов; – проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; – внешкольных мероприятий; – создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления; – деятельности на базе школы детских общественных объединений; – деятельности волонтерских объединений; – деятельности по профилактике и безопасности; – реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся;				

	– работы школьных медиа;
--	--------------------------

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год
уровень среднего общего образования**

2024 год – Год семьи				
2024 год – Год 300-летия Российской академии наук				
2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова				
2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»				
2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				
2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ				
2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации				
Направление воспитания	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1.Урочная деятельность			
	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Реализация воспитательного потенциала урока:				
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.		10-11	Август	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Школьные предметные недели		10-11	По плану	Руководители МО
ЦНП	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
ЦНП	Метапредметная неделя	10-11	Декабрь	Учителя – предметники, педагоги ДО, библиотекарь, психолог, соц. педагог
ЦНП	Участие в открытых уроках (Открытые уроки.РФ)	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
2.Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ГВ, ПВ	«Разговоры о важном»	10	1	Артемьева Т.Г.
		11	1	Коновалова Н.В.
ТВ	«Россия-мои горизонты»	10	1	Артемьева Т.Г.
		11	1	Коновалова Н.В.
ЦНП	«Решение экономических задач»	10	1	Синицына М.И.
ЦНП	«Сложные вопросы ЕГЭ»	11	1	Синицына М.И.
ЦНП	«Тайны художественного слова»	10-11	1	Айвазова В.В.
3.Дополнительное образование				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социально-гуманитарная направленность				
ЭВ	«Школьный медиацентр»	10-11	2	Субботина К.И.
Физкультурно-спортивная направленность				
ФВ	«Волейбол»	10-11	3,5	Пономаренко С.С.
Естественно-научная направленность				
ЦНП	«Основы исследовательской культуры» (НАОУ)	10-11	2	Коновалова Н.В.
4.Классное руководство и наставничество				
<i>Согласно планам воспитательной работы классных руководителей, включая</i>				
	Организация занятости обучающихся во внеурочное время в объединениях, секциях ДОП (Навигатор)	10-11	До 5 сентября	Шиверская О.Ф., педагоги ДО, классные руководители
	Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год	10-11	До 10.09	Классные руководители
	Работа с классом	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися.	10-11		Классные руководители
	Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11		Классные руководители

	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11		Классные руководители
	Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	10-11		Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей	10-11	1 раз в четверть	Шиверская О.Ф.
	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
	Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение инструктажей безопасности	10-11	По плану	Классные руководители
	Участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
	Цикл бесед «Семьеведение»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта	10-11	В течение года	Классные руководители
	Организация работы с одарёнными детьми	10-11	В течение года	Классные руководители
	Изучение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
	Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
	Классные коллективные творческие дела	10-11	В течение года	Классные руководители
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	10-11	По плану	Классные руководители
	Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	До 31 мая	Классные руководители
	Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители

ГВ, ПВ	День солидарности в борьбе с терроризмом . Классный час «Мы помним»	10-11	3 сентября	Кл.руководители
ДНВ	Классные часы «Байкал-удивительный и неповторимый»	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
ДНВ	Классный час «Добротой согреты сердца» (к Международному Дню пожилых людей)	10-11	1 октября	Классные руководители
ЭкВ	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	10-11	16 октября	Классные руководители
ФВ	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Пусть интернет будет для детей без бед»	10-11	Октябрь	Кл руководители
ГВ, ПВ	Классный час «В единстве - наша сила», посвящённый Дню народного единства (4 ноября)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
ПВ	Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
ДНВ	Час общения «Доброта – великое достоинство души человека», посвящённый Всемирному дню доброты	10-11	13 ноября	Классные руководители
ДНВ	Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов (3 декабря)	10-11	3 декабря	Классные руководители
ГВ,ПВ	Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	10-11	9 декабря	Классные руководители
ДНВ	Классный час «В гостях у зимующих птиц», посвящённый Дню зимующих птиц в России	10-11	15 января	Классные руководители
ТВ,ЭВ	Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета	10-11	30 января	Классные руководители
ГВ,ПВ	Уроки Памяти в зеркале истории: «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители
ГВ,ПВ	Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!» , посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками	10-11	2 февраля	Классные руководители

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.			
ЦНП	Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
ГВ,ПВ	Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.25г	10-11	14 февраля	Ларионова О.В.
ГВ,ПВ	Классный час «Без них не была бы Русь велика!», посвящённый Дню защитника Отечества.	10-11	22 февраля	Классные руководители
ГВ,ПВ	Классный час «Крым и Россия – вместе навсегда!», посвящённый Дню воссоединения Крыма и России.	10-11	18 марта	Классные руководители
ПВ	Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики.	10-11	11 апреля	Классные руководители
ПВ	Единый урок «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19 апреля	Классные руководители
ПВ	Классный час «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение», посвящённый Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф - 26.04.25г	10-11	25 апреля	Классные руководители
ПВ	Классный час «Сохраним память о войне», посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	8 мая	Классные руководители
5.Основные школьные дела				
ДНВ	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	2 сентября	Шиверская О.Ф.
ДНВ	Дни русской духовности и культуры «Сияние России»	10-11	9-13 сентября	Кл.руководители, Харасова И.А.
ФВ	Проведение школьных этапов Всероссийских спортивных мероприятий «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	10-11	Сентябрь-март	Головина О.А Викулина Г.В.
ФВ	Легкоатлетическая эстафета	10-11	Сентябрь	Головина О.А Викулина Г.В.
ФВ	Спортивная игра «Зарница»	10-11	Сентябрь	Викулина Г.В. Головина О.А
ФВ	День здоровья. Сдача норм ГТО	10-11	Сентябрь	Викулина Г.В.
ФВ	Осенний кросс «Я быстрее всех!» посвящённый Всероссийскому дню бега.	10-11	Сентябрь	Викулина Г.В. Головина О.А
ДНВ	День учителя.	10-11	4 октября	Шиверская О.Ф.

	КТД «Мы любим вас, учителя!»			
ДНВ	Онлайн-активность «Ученик об учителе» Акция «Мой учитель»	10-11	4 октября	Субботина К.И.
ДНВ	Ярмарка «Щедрая осень»	10-11	Октябрь	Шиверская О.Ф. Субботина К.И., кл.руководители
ДНВ	КТД «Осенний бал»	10-11	Октябрь	Шиверская О.Ф.
ДНВ	Марафон «Я горжусь своей семьей» (Конкурс «Семейное древо» Конкурс презентаций «Традиции моей семьи» Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее, «История моей семьи»)	10-11	Октябрь	Шиверская О.Ф. Субботина К.И. кл.руководители, учителя русского языка и литературы
ФВ	Всероссийский день ходьбы.	10-11	Октябрь	Викулина Г.В
ФВ	Соревнования по волейболу	10-11	Октябрь	Пономаренко С.С.
ФВ	День здоровья	10-11	Октябрь	Викулина Г.В. Головина О.А
ФВ	День спорта и здоровья в рамках профилактической недели «Мы за чистые легкие»	10-11	Ноябрь	Головина О.А. Викулина Г.В.
ФВ ДНВ	Проект «Каникулы в школе»	10	Ноябрь, январь, март	Кл.руководители, педагоги ДО
ФВ	«Зимние забавы»	10-11	Декабрь	Головина О.А. Викулина Г.В.
ДНВ	КТД «Новый год к нам мчится!»	10-11	Декабрь	Шиверская О.Ф.
ФВ	Соревнования «Спорт для настоящих мужчин»	10-11	Февраль	Головина О.А. Викулина Г.В.
ДНВ	Праздник , посвященный 8 марта	10-11	Март	Шиверская О.Ф
ФВ	Спортивный конкурс «Стройная талия»	10	Март	Викулина Г.В.
ЭкВ	Неделя экологической безопасности	10-11	Апрель	Шиверская О.Ф. Коновалова Н.В. Кл.руководители
ФВ	Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	Кл.руководители
ФВ	Дискуссионный клуб «Здоровая альтернатива»	10-11	Апрель	Кл.руководители
ЦНП	Общешкольная научно-исследовательская конференция	10	Апрель	Коновалова Н.В.
ФВ	«День здоровых дел» ,посвященный Всемирному Дню здоровья	10-11	Апрель	Головина О.А Викулина Г.В
ПВ	Кинолекторий ко Дню космонавтики	10-11	Апрель	Кл.руководители
ФВ	Сдача норм ГТО	10-11	Апрель	Головина О.А Викулина Г.В
ПВ	День Победы	10-11	9 мая	Шиверская О.Ф.,

				Субботина К.И. кл. руководители
ФВ	Весенний кросс «Вперёд к победе»	10-11	Май	Головина О.А Викулина Г.В
ФВ	День здоровья. Спартакиада	10	Май	Головина О.А Викулина Г.В Кл руководители
ДНВ	Праздник «Чествуем лучших!»	10	Май	Шиверская О.Ф.
6.Внешкольные мероприятия				
ЭВ	Участие в культурно-образовательном проекте «Культура для школьников»	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ДНВ	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ДНВ	Посещение кинотеатра	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ДНВ	Экскурсионные поездки	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ЦНП	Муниципальная игра-квест «Алгоритмика – 2024» в рамках работы ММО учителей информатики.	10-11	Октябрь	Синицына М.И.
ФВ	Муниципальные соревнования по баскетболу «КЭС БАСКЕТ».	10-11	Октябрь	Головина О.А, Викулина Г.В.
ЭкВ	Акция «Скажи мусору НЕТ!»	10-11	Октябрь, апрель	Кл.руководители
ФВ	Походы выходного дня вместе с родителями	10-11	По плану классного руководителя	Кл.руководители
ФВ ЦНП	Пешие экскурсии по достопримечательностям Алзамая	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ФВ	Поездки в бассейн	10-11	Во время каникул	Кл.руководители
ДНВ	Конкурс чтецов в рамках муниципального лингвистического фестиваля «Вавилон»	10-11	Ноябрь	Тимофеева С.С., Авдеева О.А.
ДНВ	Всероссийская акция «Крылья ангела».	10-11	Ноябрь	Матавкина О.Н.
ФВ	Финал Муниципальных соревнований по баскетболу «КЭС БАСКЕТ».	10-11	Ноябрь	Головина О.А, Викулина Г.В.
ЦНП	Конкурс для обучающихся «Математическая вертикаль» в рамках работы ММО учителей математики.	10-11	Декабрь	Учителя математики
ЦНП	Муниципальный конкурс «ХимикУм» в рамках работы ММО учителей химии.	10-11	Декабрь	Коновалова Н.В.
ДНВ	Муниципальный праздник «Елка мэра».	10-11	Декабрь	Кл.руководители
ЭВ	Муниципальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Рождество Христово»	10-11	Декабрь	Классные руководители

ФВ	Участие в городских соревнованиях «Лыжня России»	10-11	Январь-февраль	Головина О.А Викулина Г.В
ЭВ	Участие в IX областном конкурсе по декоративно-прикладному творчеству «Край родной»	10-11	Февраль	Кл.руководители
ЭВ	Конкурс песенных исполнителей в рамках муниципального лингвистического фестиваля «Вавилон»	10-11	Февраль	Тимофеева С.С., Авдеева О.А., Феоктистова С.М.
ЦНП	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее».	10-11	Март	Коновалова Н.В.
ЭВ	Фестиваль детского творчества	10-11	Март	Шиверская О.Ф. Педагоги ДО
ФВ	Муниципальный фестиваль ГТО	10-11	Март	Головина О.А. Викулина Г.В.
ЭВ	Муниципальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость».	10-11	Апрель	Классные руководители
ПВ	Краеведческий квест для обучающихся в рамках работы ММО учителей истории и обществознания.	10-11	Апрель	Лымарь Л.Г., Ларионова О.В.
ЦНП	Конкурс «Страноведение» в рамках муниципального лингвистического фестиваля «Вавилон»	10-11	Апрель	Тимофеева С.С., Авдеева О.А.
ФВ	Городской кросс, посвящённый Дню Победы.	10-11	Май	Головина О.А Викулина Г.В
ЭВ	Байкальский экологический диктант.	10-11	Май	Кл.руководители
ЦНП	Участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции)	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
7.Организация предметно-пространственной среды				
ГВ,ПВ	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Шиверская О.Ф.
ГВ,ПВ	Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждая пятница	Шиверская О.Ф.
ЭВ	Оформление классного уголка	10-11	Сентябрь	Кл. руководители, актив класса
ЭВ	Обновление классных уголков	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители, актив класса
ЭкВ	Уход за растениями в кабинетах	10-11	В течение уч года	Актив класса
ЭВ	Оформление кабинетов, коридоров, спортивного зала к праздникам, оформление тематических фотозон	10-11	В течение уч.года	Артемьева Т.Г., Шиверская О.Ф., Жгунова А.В., Литвина А.А.
ЭВ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение уч.года	Классные руководители
ЭВ	Проект «Украсим школу вместе»	10-11	Декабрь	Шиверская О.Ф.

				Кл.руководители
ЭВ	Фотоzona «Мой Космос»	10-11	Апрель	Артемьева Т.Г., Шиверская О.Ф., Жгунова А.В.,
ЭкВ	Конкурс «Лучшая школьная клумба»	10-11	Май-июнь	Кл.руководители
ГВ	Акция «Окна Победы»	10-11	Май	Кл.руководители
8.Взаимодействие с родителями				
ДНВ	Деятельность Родительского открытого университета (РОУ)	10-11	В течение уч.года	Шиверская О.Ф.
ДНВ	Классные родительские собрания (по планам кл.руководителей)	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ДНВ	День открытых дверей (с посещением уроков и внеклассных мероприятий)	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ДНВ	Организация работы Совета родителей учащихся	10-11	Сентябрь	Шиверская О.Ф.
ДНВ	Организационные родительские собрания. Выбор родительского комитета класса	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
ДНВ	День отца. КТД «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!»	10-11	18 октября	Шиверская О.Ф. Кл.руководители
ДНВ	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	10-11	Октябрь	Шиверская О.Ф. Кл.руководители
ДНВ	«Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	10-11	Ноябрь	Субботина К.И., классные руководители
ЭВ	Участие в открытом областном заочном конкурсе семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2025».	10-11	Ноябрь-декабрь	Кл.руководители
ФВ	Соревнования по волейболу среди родителей.	10-11	Ноябрь	Головина О.А. Викулина Г.В.
ДНВ	День матери. Праздник «Спасибо вам,мамы, за то, что мы есть!»	10-11	Ноябрь	Шиверская О.Ф.
ДНВ	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	10-11	Декабрь	Шиверская О.Ф. Матавкина О.Н. Горбатова Н.Н.
ДНВ	Праздник «Дочки-матери»	10-11	Март	Шиверская О.Ф. Кл.руководители
ДНВ	«Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей – общая задача взрослых»	10-11	Март	Шиверская О.Ф. Горбатова Н.Н. Матавкина О.Н. Литвина С.А. Кл.руководители
ДНВ	Какой чудесный день! (День самоуправления родителей)	10-11	Март	Шиверская О.Ф. Совет родителей
ДНВ	Индивидуальные беседы с родителями	10-11	В течение уч.года	Матавкина О.Н.

ДНВ	Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	10-11	В течение уч. года	Классные руководители, Жгунова А.В.
ЦНП	Итоговые классные родительские собрания (Итоги года. Организация летнего отдыха детей)	10-11	Май	Кл.руководители
9.Самоуправление				
ГВ	Организация работы классных органов СУ	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
ГВ	Заседание актива класса	10-11	1 раз в месяц	Кл.руководители
ГВ	Оформление летописи класса	10-11	В течение уч.года	Актив класса
ГВ	День дублера	10-11	Октябрь	Шиверская О.Ф.
ГВ	Рейды «Внешний вид», «Учебник», «Классный уголок»	10-11	1 раз в месяц	Совет обучающихся
ЭВ	Подготовка и участие в проведении школьных праздников	10-11	В течение уч.года	Шиверская О.Ф. Совет обучающихся
ГВ	Участие в городских, муниципальных конкурсах, акциях	10-11	В течение уч.года	Шиверская О.Ф. Совет обучающихся
ГВ	Участие во всероссийских акциях	10-11	В течение уч.года	Совет обучающихся
ГВ	Организация отчетных собраний в классах.	10-11	Май	Шиверская О.Ф.
10.Детские общественные объединения				
ГПВ	Организация вступления обучающихся в первичную организацию «Движение первых»	10-11	Сентябрь	Субботина К.И.
ГВ,ПВ. ДНВ, ЦНП	Участие в проектах, конкурсах, акциях «Движение первых»	10-11	В течение учебного года	Субботина К.И. Кл.руководители
Участие в Днях Единых Действий (ДЕД) :			10	
ГВ,ПВ	День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ГВ,ПВ	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ГВ,ПВ	Международный день мира. Флешмоб «Голубь мира»	10-11	20 сентября	Субботина К.И. Шиверская О.Ф.
ФВ	Международный день туризма	10-11	27 сентября	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ГВ,ПВ	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской. Акция «Сила в единстве»	10-11	30 сентября	Субботина К.И.

ЭВ	Международный день музыки	10-11	1 октября	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ДНВ	Международный день пожилых людей. Кинолекторий «Человек дороже золота»	10-11	1 октября	Субботина К.И. Классные руководители
ДНВ	День защиты животных. Социально-ролевая игра «Мы в ответе за них»	10-11	4 октября	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ДНВ	Международный день школьных библиотек. Дебаты «Сохраняя страницы истории»	10-11	25 октября	Харасова И.А. Субботина К.И.
ДНВ	День народного единства. Интерактивная перемена: настольная игра «Что я знаю о России?» Онлайн-активность «Мудрость поколений»	10-11	Ноябрь	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ГВ,ПВ	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ДНВ	День матери. Акция «Моя мама самая-самая!»	10-11	24 ноября	Субботина К.И.
ГВ,ПВ	День Государственного герба Российской Федерации.	10-11	30 ноября	Субботина К.И.
ГВ,ПВ	День неизвестного солдата. Интеллектуальная игра «Главное – помнить». Акция «Огни памяти»	10-11	3 декабря	Субботина К.И. Кл.руководители Актив «Движения первых»
ГВ,ПВ	День Героев Отечества. Акция «Улица Героя»	10-11	9 декабря	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ГВ,ПВ	День конституции. Участие в конституционном диктанте	10-11	12 декабря	Кл.руководители
ГВ,ПВ	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»	10-11	25 декабря	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ДНВ	День российского студенчества. Интеллектуальная игра «Студенческая пора» Информационный стенд «Она звалась Татьяной»	10-11	25 января	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ПВ	Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	10-11	27 января	Субботина К.И. Актив «Движения первых»

ГВ,ПВ	День памяти жертв Холокоста Киноурок «Страна игрушек»	10-11	27 января	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ГВ,ПВ	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Кинолекторий «Сталинград»	10-11	2 февраля	Кл.руководители Учителя истории
ЦНП	День российской науки. Настольная игра «Ученый говорит».	10-11	8 февраля	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ДНВ	День книгодарения. Акция «Книга в дар!»	10-11	14 февраля	Кл.руководители
ГВ,ПВ	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Круглый стол «Здесь под небом чужим»	10-11	15 февраля	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ДНВ	Международный день родного языка. Акция «Путешествие к Лукоморью» Мероприятие «В мире языков»	10-11	21 февраля	Классные руководители, учителя русского языка
ПВ,ДНВ	День защитника Отечества. Акция «Письмо солдату» Акция «Спасибо вам, защитники!»	10-11	23 февраля	Субботина К.И. Кл.руководители
ГВ,ПВ	День воссоединения Крыма с Россией. Онлайн – акция «11 лет вместе» Станционная игра «Крымское путешествие» Онлайн-экскурсия «История одного полуострова».	10-11	18 марта	Субботина К.И. Актив «Движения первых» Кл.руководители
ЭкВ	Международный День Земли. Акция «Эко-арт-объект»	10-11	20 марта	Субботина К.И. Кл.руководители
ЭкВ	Всемирный день водных ресурсов. Акция «Живительная сила воды»	10-11	22 марта	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ЭВ	Всемирный день театра. Игра-путешествие в историю русского театра. Создание тематической фотозоны	10-11	27марта	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ГВ,ПВ	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	10 апреля	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ПВ	День космонавтики. Марафон «Космический старт 2025»	10-11	12 апреля	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ПВ	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Письмо в будущее «Нельзя забыть»	10-11	19 апреля	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ЭкВ	Всемирный день Земли. Нестандартные дебаты	10-11	22 апреля	Субботина К.И.

				Актив «Движения первых»
ПВ	День российского парламентаризма. Дебаты «Парламент для нас»	10-11	27 апреля	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ТВ	Праздник Весны и Труда Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел»	10-11	1 мая	Субботина К.И. Кл.руководители Актив «Движения первых»
ПВ	День победы. Акция «Живая память» Акция «Письмо солдату» Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	8 мая	Субботина К.И. Кл.руководители Актив «Движения первых»
ГВ	День детских общественных организаций России. Игра «Наследники пионерии»	10-11	19 мая	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ДНВ	День славянской письменности и культуры. Поэтический вечер «В начале было слово» «Древо языков»	10-11	23 мая	Субботина К.И. Актив «Движения первых» Учителя русского языка
ЦНП	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Март-июль	Субботина К.И. Актив «Движения первых»
ДНВ	Развлекательная программа ко дню Защиты детей	10-11	1 июня	В рамках работы ЛДП: воспитатели, вожатые
ЭкВ	День эколога	10-11	5 июня	
ДНВ	День русского языка	10-11	6 июня	
ПВ	Квест, посвящённый Дню России	10-11	12 июня	
ГВ, ПВ	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	10-11	22 июня	
ДНВ	День семьи, любви и верности. Флешмоб (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК)	10-11	8 июля	Субботина К.И. кл. руководители
11.Волонтёрство				
ГВ	Участие в волонтерских акциях	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ГВ	Акция «Ветеран живёт рядом» (помощь ветеранам, труженикам тыла).	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ГВ	Акция «300 добрых дел»	10-11	Сентябрь-октябрь	Субботина К.И., кл.руководители
ГВ,ПВ	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Субботина К.И. Кл.руководители
ГВ	Акция «Снежный десант» (помощь пожилым в уборке снега)	10-11	Декабрь	Кл.руководители
ДНВ	Неделя добра «Аукцион добрых дел»	10-11	Февраль	Шиверская О.Ф. Кл.руководители
ГВ	Акция «Школьный двор» (уборка школьного двора и помощь пожилым людям)	10-11	Апрель	Кл.руководители

12.Профилактика и безопасность				
	Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Кл. руководители, соц педагог
	Проведение всеобуча	10-11	В течение года	Кл. руководители, соц педагоги
	Проведение инструктажей по ТБ и ПДД, ППБ, терроризму, на водных объектах, железной дороге и др.	10-11	1 раз в четверть и	Кл. руководители
	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	10-11	В течение года, по плану классного руководителя	Кл. руководители, социальный педагог
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководитель
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководитель
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	10-11	ежемесячно	Кл. руководители
	Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	10-11	В течение года	Кл. руководители
	Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам полового воспитания несовершеннолетних (с мальчиками и девочками отдельно):	10-11	В течение учебного года (по согласованию с медицинскими работниками) ОГБУЗ «Нижеудинская РБ»)	
	Проведение уроков нравственности: «Взаимоотношения юношей и девушек»; «Семья и семейные ценности»;	10-11	Ноябрь, февраль, апрель	Кл. руководители
	Проведение тематических классных часов, лекций, бесед, направленных на формирование правовой грамотности у подростков: - «О половой неприкосновенности несовершеннолетних»; - «Он, она и закон»;	10-11	В течение учебного года (по согласованию с инспекторами ОДН ОМВД России по Нижеуди	Кл. руководители

			нскому району)	
	Неделя правового информирования	10-11	по отдельному у графику	Субъекты системы профилактики
	Проведение психолого-педагогических тренингов с несовершеннолетними по развитию психосоциальной компетентности: «Опасности, которые нас подстерегают», «Я уверен в себе», «Мой выбор», «Умей сказать НЕТ» и др.	10-11	В течение учебного года	Литвина С.А., Матавкина О.Н.
	Реализация проекта «Новое школьное пространство» по профилактике буллинга	10-11	В течение уч.года по отдельному плану	Кл.руководители
ДНВ	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	1 раз в четверть	Шиверская О.Ф. Матавкина О.Н.
ФВ	Минутки безопасности	10-11	Ежедневно	К.руководители
ФВ	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь	Коновалов И.П.
ФВ	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	10-11	9-13 сентября	Литвина С.А.
ФВ	Неделя профилактики правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!»	10-11	16-20 сентября	Шиверская О.Ф. Матавкина О.Н. Кл.руководители
ФВ	Неделя профилактики употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках»	10-11	1-5 октября	Шиверская О.Ф. Горбатова Н.Н. Кл.руководители
	Общешкольное собрание «Развитие самостоятельности у детей» «Социально-психологическое тестирование». «Безопасность детей-забота взрослых» «Реализация проекта «Новое школьное пространство»	10-11	Сентябрь	Матавкина О.Н. Литвина С.А. Шиверская О.Ф.
ДНВ	Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечение в зависимое поведение	10-11	Октябрь	Литвина С.А., Кл.руководители
ДНВ	Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»	10-11	11-16 ноября	Шиверская О.Ф. Кл.руководители

ФВ	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!»	10-11	25-28 ноября	Шиверская О.Ф. Горбатова Н.Н. Кл.руководители
ФВ	Неделя правовых знаний «Равноправие»	10-11	28 ноября-3 декабря	Шиверская О.Ф. Горбатова Н.Н. Кл.руководители
ФВ	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции и пропаганде нравственных семейных ценностей «Здоровая семья»	10-11	9-14 декабря	Шиверская О.Ф. Лымарь Л.Г. Кл.руководители
ФВ	Неделя профилактики «Дружить здорово»	10-11	27-31 января	Шиверская О.Ф. Жгунова А.В. Кл.руководители
ФВ	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	10-11	24 февраля - 1 марта	Шиверская О.Ф. Горбатова Н.Н. Кл.руководители
ФВ	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» (ко Дню здоровья)	10-11	7-11 апреля	Шиверская О.Ф. Учителя физкультуры Кл.руководители
ЦНП	Неделя психологии. Международного дня детского телефона доверия	10-11	Май	Литвина С.А
13.Социальное партнерство				
ЭВ ДНВ	Экскурсии в краеведческие музеи г.Тайшета, Нижнеудинска, Бирюсинска, Иркутска и Красноярска	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ЭВ	Экскурсии в учреждения культуры города (кинотеатр «Сибиряк», детская библиотека, школа искусств)	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ЭкВ	Экологические акции, организуемые социальными партнерами («Экологический автобус»)	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ФВ,ЭкВ	Туристско-экологический слет	10-11	Сентябрь	ДДТ. Каргин Ю.И. кл.руководители
ЭВ,ДНВ ЦНП	Участие в мероприятиях и конкурсах , проводимых социальными партнерами	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
14.Профориентация				
ТВ	Реализация Единой модели профориентации (базовый и основной уровень, в том числе через курс ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Еженедельно, каждый четверг	Шиверская О.Ф., кл.руководители
ТВ	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение уч.года	Шиверская О.Ф., кл. руководители
ТВ	Общешкольное родительское собрание «Реализация единой модели профориентации»	10-11	Сентябрь	Шиверская О.Ф. Кл.руководители
ТВ	Экскурсии на предприятия города, района и области	10-11	Октябрь	Кл.руководители
ТВ	Просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий» в рамках реализации цикла открытых уроков «Проектория»	10-11	В течение уч.года	Шиверская О.Ф. Кл.руководители

ТВ	Профориентационные модули в предметах	10-11	В течение уч.года	Учителя-предметники
ТВ	Профессиональные пробы на предприятиях города и района	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ТВ	Профессиональные пробы «Учитель» (в рамках Дня дублера) «Вожатый» (в рамках работы ЛДП «Солнышко»)	10-11	Октябрь, июнь	Шиверская О.Ф. Субботина К.И.
ТВ	Экскурсии и мастер-классы в организациях СПО и ВО	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ТВ	Проектные работы по профориентации	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ТВ	Мастер-классы и классные часы , проводимые родителями	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ТВ	Профориентационные встречи с представителями разных профессий	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ТВ	Профориентационные встречи с выпускниками школы, обучающимися в организациях СПО и ВО.	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ТВ	Виртуальные экскурсии и профессиональные пробы	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ТВ	Посещение объединений дополнительного образования	10-11	В течение уч.года	Кл.руководители
ТВ	Трудоустройство несовершеннолетних	10-11	В течение уч.года	Шиверская О.Ф.
15.Школьные и социальные медиа				
ЭВ	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение уч.года	Шиверская О.Ф. Субботина К.И. медиацентр
ДНВ	Освещение школьной жизни на сайте школы, в группе ВК и ОК «МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» : главное»	10-11	В течение уч.года	Брановец М.С. Субботина К.И. медиацентр
ЭВ	Создание видеороликов к мероприятиям, конкурсам Работа «Школьного медиацентра»	10-11	В течение уч.года	Субботина К.И. медиацентр
16. Модуль «Школьный музей»				
ГВ,ПВ, ДНВ	Размещение экспозиции школьного музея на портале музеев ФЦДО -онлайн – экскурсии	10-11	В течение уч.года	Шиверская О.Ф., Ларионова О.В.
	Экскурсии в школьный музей: - Знакомство с музеем; - Крестьянский быт. - «Ночь в краеведческом музее» (экскурсия – спектакль). - Советское время глазами современников	10-11	В течение года	Ларионова О.В.
	Проведение переносных экскурсий «Музей в чемодане».	10-11	В течение года	Ларионова О.В.
	Участие в конкурсах различных уровней	10-11	В течение уч.года	Шиверская О.Ф., Ларионова О.В.

	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, города	10-11	В течение уч.года	Ларионова О.В.
	Организация и проведение Уроков Мужества	10-11	В течение уч.года	Ларионова О.В.
	Организация и проведение Музейных уроков -День матери (При солнышке тепло, при матери добро) -День Конституции, -Военная слава земляков -Красота своими руками -История русской избы -История экспоната.	10-11	В течение уч.года	Ларионова О.В.
	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков	10-11	В течение уч.года	педагоги , Ларионова О.В.
	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	10-11	В течение уч.года	Ларионова О.В., кл.руководители
	Организация мастер-классов	10-11	В течение уч.года	Ларионова О.В.
	Посиделки «Всей семьёй к нам приходите».	10-11	Сентябрь	Ларионова О.В.
	Музейная экспозиций «Моя семейная реликвия».	10-11	Октябрь	Ларионова О.В.
	Международный день музеев	10-11	18 мая	Ларионова О.В.