

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 г. Алзамай "

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета школы
(протокол №13 от 26.08.2024)

УТВЕРЖДЕН
приказом
МКОУ «СОШ №3 Алзамай»
от 26.08.2024 №130-од

ПЛАН
внеурочной деятельности
для детей с ОВЗ
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» внеурочная деятельность для детей с ОВЗ является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, составной частью учебного плана и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от 24.08.2020 №135-од
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от 24.08.2020 №135-од

Особенности организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования для детей с ОВЗ.

При организации внеурочной деятельности во 2-9 классах использованы собственные ресурсы школы: учителя начальных классов, библиотекарь, учитель физической культуры, учитель географии, учитель биологии, учитель музыки, учитель технологии, учитель математики, психолог, логопед, педагог дополнительного образования и объединены все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В общеобразовательном учреждении МКОУ «СОШ №3 г. Алзамай» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется по направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность реализуется через:

2, 3, 4 классы	5-9 классы
<p>образовательные программы коррекционно-развивающей области: «Логопедия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Культура поведения и общения», Альтернативная коммуникация, «Ритмика»</p> <p>- образовательные программы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Разговоры о важном», «Мир профессий», «Культура поведения и общения», «Азбука дорожного движения».</p> <p>-включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью Рабочей программы воспитания: общешкольные мероприятия, соревнования, конкурсы.</p>	<p>-образовательные программы коррекционно-развивающей области («Логопедия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие психомоторики», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», « Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие»);</p> <p>- образовательные программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мой горизонт», «Человек и живая природа», «Смотрю на мир глазами художника», «Азбука дорожного движения»;</p> <p>-включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью Рабочей программы воспитания: общешкольные мероприятия, соревнования, конкурсы</p>

Формы организации внеурочной деятельности: кружок, курс, объединение.

Режим занятий внеурочной деятельности

Группы для внеурочной деятельности формируются из обучающихся класса. Продолжительность занятий 30 минут. Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Средняя недельная нагрузка – 10 часов.

Обязательной частью внеурочной деятельности по АООП для обучающихся с ОВЗ является коррекционно-развивающая область.

Часы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ используются согласно адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (**Приложение 1, 2**)

Часы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ в 5-9 классах согласно адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и плану внеурочной деятельности (**Приложение 3 -5**).

Планируемые результаты

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Формы учета достижений обучающихся:

- «Копилка индивидуальных достижений»;
- участие в конкурсах, выставках, общешкольных мероприятиях.

**План внеурочной деятельности,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Внеурочная деятельность		Формы деятельности	Количество часов в неделю по классам				Место проведения	Всего в неделю
			2	3	4	5		
Коррекционно-развивающая область	Логопедия	Курс	3	3	3	3	учебный кабинет, библиотека	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Курс	2	2	2	2	учебный кабинет, библиотека	2
	Ритмика	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
Направления внеурочной деятельности								
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кружок	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Секция	1	1	1		спортивный зал, спортивная площадка	1
Общекультурное	Культура поведения и общения	Курс	1	1	1		учебный кабинет, библиотека	1
Социальное	«Мир профессий»	Курс	0,5	0,5	0,5		учебный кабинет, библиотека	0,5
	«Азбука дорожного движения»	Курс	0,5	0,5	0,5	1	учебный кабинет, библиотека,	0,5
	«Смотрю на мир глазами художника»	Курс				1		1
Итого:			10	10	10	10	10	11
Часы внеурочной деятельности, проводимые работниками ОО								1
Часы, проводимые в рамках работы классного руководителя								4
Часы коррекционно-развивающей области, проводимые работниками ОО								6
Средняя нагрузка на 1 обучающегося			10	10	10	9		

**План внеурочной деятельности,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования
для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Внеурочная деятельность		Формы деятельности	Количество часов в неделю по классам	Место проведения	Всего в неделю
			2 класс		
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	Курс	2	учебный кабинет, библиотека	2
	Предметно-практические действия	Курс	1	учебный кабинет, библиотека	1
	Двигательное развитие	Курс	1	учебный кабинет, библиотека	1
	Альтернативная коммуникация	Курс	1	учебный кабинет, библиотека	1
	Психокоррекционные занятия	Курс	0,5	учебный кабинет, библиотека	0,5
	Логопедия	Курс	0,5	учебный кабинет, библиотека	0,5
Направления внеурочной деятельности					
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кружок	1	учебный кабинет, библиотека	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Секция	1	спортивный зал, спортивная площадка	1
Общекультурное	«Культура поведения и общения»	Курс	1	учебный кабинет, библиотека	1
Социальное	«Мир профессий»	Курс	0,5	учебный кабинет, библиотека	0,5
	«Азбука дорожного движения»	Курс	0,5	учебный кабинет, библиотека,	0,5
Итого:			10		10
Часы внеурочной деятельности, проводимые работниками ОО					
Часы, проводимые в рамках работы классного руководителя					
Часы коррекционно-развивающей области, проводимые работниками ОО					
Средняя нагрузка на 1 обучающегося			10		

**План внеурочной деятельности,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на
основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 6-9 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Внеурочная деятельность		Формы деятельности	Количество часов в неделю				Место проведения	Всего в неделю
			6	7	8	9		
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
	Логопедия	Курс	3	3	3	3	учебный кабинет, библиотека	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Курс	2	2	2	2	учебный кабинет, библиотека	2
Внеурочная деятельность								
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
Спортивно-оздоровительное	«Азбука дорожного движения»	Курс	1	1	1	1	спортивный зал, спортивная площадка	1
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
Социальное	«Россия-мои горизонты»	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека,	1
Итого:			10	10	10	10		10
Часы внеурочной деятельности, проводимые работниками ОО								1
Часы внеурочной деятельности, проводимые в рамках педагога ДО								2
Часы внеурочной деятельности, проводимые в рамках работы классного руководителя								1
Часы коррекционно-развивающей области, проводимые работниками ОО								6
Средняя нагрузка на 1 обучающегося			9	10		10		

**План внеурочной деятельности,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на
основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 6-9 класса с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Внеурочная деятельность		Формы деятельности	Количество часов в неделю				Место проведения	Всего в неделю
			6	7	8	9		
Коррекционные курсы	Альтернативная коммуникация	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
	Сенсорное развитие	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
	Логопедия	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	учебный кабинет, библиотека	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Курс	0,5	0,5	0,5	0,5	учебный кабинет, библиотека	1
	Предметно-практические действия	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
	Двигательное развитие	Курс	1	1	1	1	спортивный зал, спортивная площадка	1
Внеурочная деятельность								
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
Спортивно-оздоровительное	«Азбука дорожного движения»	Курс	1	1	1	1	спортивный зал, спортивная площадка	1
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
Социальное	«Человек и живая природа»	Курс	1	1	1	1	учебный кабинет, библиотека	1
	«Россия-мои горизонты»	Курс	1	1	1	1		1
Итого:			10	10	10	10		10
Часы внеурочной деятельности, проводимые работниками ОО								1
Часы, проводимые в рамках работы классного руководителя								4
Часы коррекционно-развивающей области, проводимые работниками ОО								5
Средняя нагрузка на 1 обучающегося			10	10	10	10		