

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 г. Алзамай "

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №12 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Марженакова Л.Ф.
Приказ №215-од от 25.08.2023

ПЛАН
внеурочной деятельности
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за разработку плана: _____
О.Ф. Шиверская

Пояснительная записка

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), федеральная основная образовательная программа основного общего образования реализуется МКОУ «СОШ №3 г.Алзатай», в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 14,32);
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- ✓ распоряжение Министерства образования Иркутской области по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Иркутской области (23 июня 2023 г., № 55-846-мр)

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом.

Особенности организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной работы школы;

В соответствии с обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования для организации внеурочной деятельности в 5-7 классах в 2023-2024 учебном году в МКОУ «СОШ № 3 г.Алзамай» используется модель учебно-познавательной деятельности, содержательное наполнение которой предусматривает:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Часы внеурочной деятельности в 5-7 классах используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В МКОУ «СОШ №3 г. Алзамай» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных занятий внеурочной деятельности составляет 50/50.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность обучающихся организуется через:

| 5 класс | 6 класс | 7 класс |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - реализацию образовательных программ внеурочной деятельности: | | |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | Часть, рекомендуемая для всех обучающихся: «Разговоры о важном», ОДНКНР, «Россия-мои горизонты» | Часть, рекомендуемая для всех обучающихся: «Разговоры о важном» ОДНКНР, «Россия-мои горизонты», «Финансовая грамотность» |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Вариативная часть: «Спорт. Мир спортивных игр», «Смотрю на мир глазами художника» | Вариативная часть: «Занимательная математика», «Хочу быть успешным», «Спорт. Баскетбол», «Я-исследователь » (в рамках работы центра «Точка роста») | Вариативная часть: «Спорт. Быстрее! Выше! Сильнее!» |
| - проектную деятельность и план воспитательной работы классного руководителя (коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования), реализуемые в рамках Рабочей программы воспитания (модули «Учебная деятельность», «Классное руководство»); | | |
| - включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью Рабочей программы воспитания: общешкольные мероприятия, соревнования, конкурсы. | | |

Часы внеурочной деятельности в 5-7 классах используются согласно федеральной основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Федеральная рабочая программа воспитания»), модуль «Внеурочная деятельность», плана внеурочной деятельности (**Приложение 1**).

Виды внеурочной деятельности : игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество; техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы организации внеурочной деятельности: кружок

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием. Группы для занятий формируются из обучающихся одного класса или смешанные в параллели. Комплектование групп от 10 до 15 человек. Продолжительность занятий -40 минут. Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью составляет 30 минут. Средняя недельная нагрузка- 4 часа.

Общая трудоемкость учебного плана внеурочной деятельности

Общий объем нагрузки и максимально-допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не превышает требований СанПиН.

| Класс | Кол-во недельных часов | Кол-во годовых часов |
|---------|------------------------|----------------------|
| 5 класс | 3,5 | 119 |
| 6 класс | 5,5 | 187 |
| 7 класс | 5 | 170 |

Планируемые результаты :

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах

самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

Формы учета достижений обучающихся:

- Портфолио обучающегося;
- участие в конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях различного уровня;
- отчеты творческих коллективов;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Мониторинг результатов внеурочной деятельности

| Критерии | Показатели | Приемы и методы изучения | Исполнитель оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ общего состояния внеурочной деятельности | | | |
| Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. | Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе |
| Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Педагогическое наблюдение. | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе |
| Эффективность внеурочной деятельности | | | |
| Личность школьника | | | |
| Самоопределение | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун). | Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог |
| Смыслообразование | <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). | Классный руководитель, Школьный психолог |
| Нравственно-этическая ориентация | <ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших | Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | школьников.(3-4классы). 3. Методика «Репка» 4. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение». 5. Личностный рост (Степанов П.В.) | |
| Детский коллектив | | | |
| Сформированность детского коллектива | -благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; -наличие традиций. | 1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 3. Методика определения уровня развития самоуправления (Рожков М.И.) | Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе |
| Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива | - включенность обучающихся во внеурочную деятельность. | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» (Байбородова Л.В.) | Классный руководитель |
| Сформированность коммуникативной культуры обучающихся | - Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами. | Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой). | Классный руководитель |
| Профессиональная позиция педагога | | | |
| Эффективность работы объединения / кружка | - Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. | 1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий. | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Проектирование и прогнозирование | - Наличие рабочей программы и ее соответствие | 1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. | Заместитель директора по |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процесса внеурочной деятельности | предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио. | 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. | воспитательно й работе |
| Продуктивность внеурочной деятельности | | | |
| Продуктивность внеурочной деятельности | - Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности. | 1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения. 6. Методика «Репка». | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательно й работе |
| Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами | | | |
| Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами | - Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами. | 1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Метод незаконченного предложения. | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель заместитель директора по воспитательной работе |

**План внеурочной деятельности,
реализующий основную образовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 5 -7 классов**

| Модель учебно-познавательной деятельности | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------------------|
| Направление внеурочной деятельности | Внеурочные занятия по выбору | Формы деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | Место проведения | Всего в неделю |
| | | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | | |
| Часть , рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | учебный кабинет, библиотека | 6 |
| | ОДНКНР | Кружок | | | 1 | 1 | 1 | 1 | учебный кабинет, библиотека | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | Кружок | 1 | 1 | | | | | учебный кабинет | 2 |
| | «Финансовая грамотность» | Кружок | | | | | 1 | | учебный кабинет, библиотека | 1 |
| | «Я-исследователь» | Кружок | | | 1 | | | | учебный кабинет, библиотека | 1 |
| | «Занимательная математика» | Кружок | | | 1 | | | | учебный кабинет, библиотека | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей | «Россия-мои горизонты» | Кружок | | | 1 | 1 | 1 | 1 | учебный кабинет, библиотека | 4 |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Спорт. Мир спортивных игр» | Кружок | 1 | 1 | | | | | спортивный зал, спортивная площадка | 2 |
| | «Спорт.Баскетбол» | Кружок | | | 1 | | | | | 1 |
| | «Спорт. Быстрее! Выше!Сильнее!» | Кружок | | | | | 1 | | | 1 |
| | «Хочу быть успешным» | Кружок | | | 0,5 | 0,5 | | | учебный кабинет, библиотека | 1 |
| | «Смотрю на мир глазами художника» | Кружок | | 1 | | | | | учебный кабинет, библиотека | 1 |
| Итого: | | | 4 | 3 | 4,5 | 5,5 | 4 | 4 | | 25 |
| Часы, проводимые работниками ОО | | | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 23 |
| Часы, реализуемые в рамках работы педагога-психолога | | | | | 0,5 | 0,5 | | | | 1 |
| Часы, реализуемые в рамках работы педагога ДО | | | | | | 1 | | | | 1 |
| Средняя нагрузка на 1 обучающегося | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |

