

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов
за 2020-2021 уч. год**

1. Общая информация о выпускниках общеобразовательной организации

На конец учебного года в 9 классе обучалось 33 ученика (8 в специальном коррекционном классе для детей ОВЗ). К государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса были допущены все обучающиеся.

Сдавали ГИА: в форме ОГЭ – 24 выпускника
в форме ГВЭ – 1 выпускница

На конец учебного года в 11 классе обучалось 9 учеников. К государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса были допущены все обучающиеся.

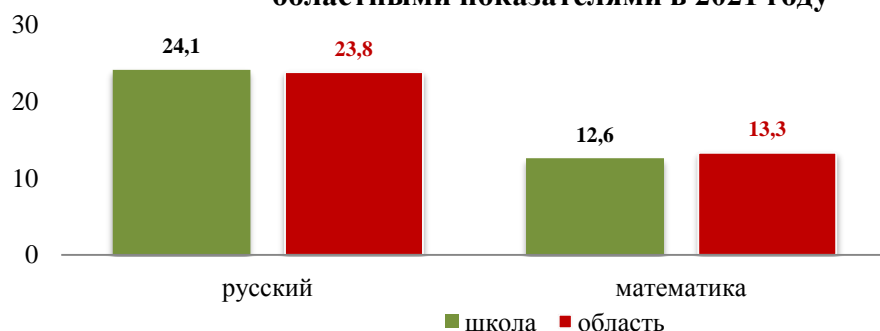
Сдавали ГИА: в форме ЕГЭ – 5 выпускников
в форме ГВЭ – 4 выпускника

2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ГИА по предметам.

Результаты ГИА выпускников 9-ых классов

Предмет	Средний первичный балл									
	2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021	
	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область
Русский язык	29,4	27,64	27,6	26,94	28,1	27,1			24,1	23,8
Математика	13,3	14,4	13,4	13,99	13,7	14,32			12,6	13,3
Биология	25,3	22,4	22,6	22	19,2	22,57				
География	20	18,8	17,1	18,5	18,5	19,23				
Химия	31	20,1	33	20,4	28	20,69				
Физика	19,7	19,3	19,9	19,6	16	19,9				
Обществознание	22,5	22,1	22,4	21,4	20,2	22,97				
Литература	7	14,3								
История			15	21,3	18	23,88				

**Средние первичные баллы школы в сравнении с
областными показателями в 2021 году**

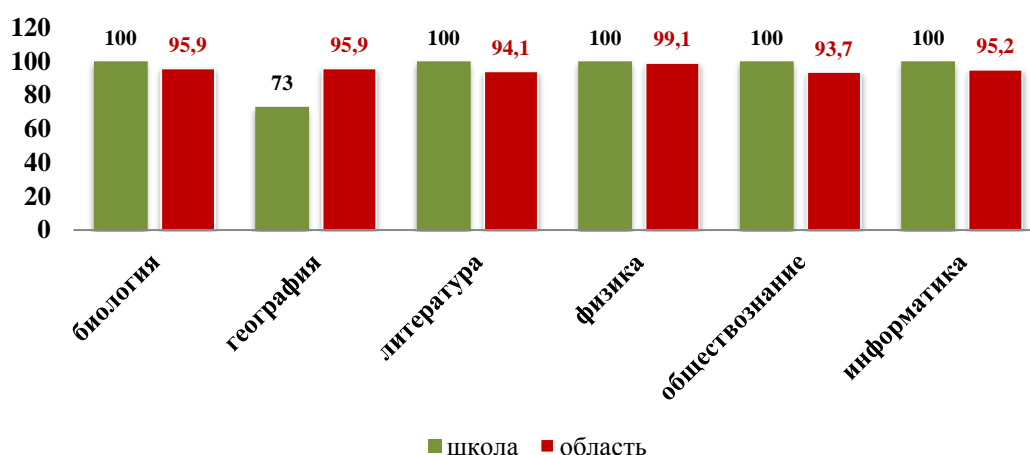


Средний первичный балл по русскому языку немного выше областных показателей на протяжении 5 лет, по химии выше областных в течение 3 лет, а по истории и физике значительно меньше областных показателей, по биологии и обществознанию были больше областных в течение 2 лет, а в 2018-2019 учебном году показатели ниже, по математике средний балл стабильно ниже областных показателей.

Результаты контрольных работ из предметов по выбору в 9 классе

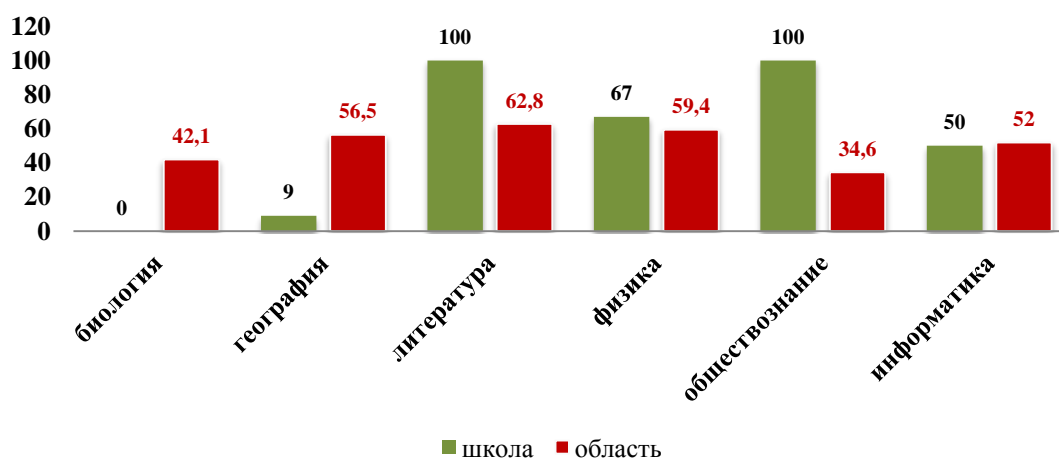
Предмет	всего сдавало	% от общего кол-ва	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% качества	% сдачи
Биология	3	12,5%	-	-	3	-	0%	100%
География	11	46%	-	1	7	3	9%	73%
Физика	3	12,5%	-	2	1	-	67%	100%
Обществознание	4	17%	1	3	-	-	100%	100%
Литература	1	4%	-	1	-	-	100%	100%
Информатика	2	8%	-	1	1	-	50%	100%

Показатели успеваемости выполнения контрольных работ в сравнении с областными показателями в 2021 году



Показатели успеваемости выполнения контрольных работ выше областных по всем предметам, кроме географии.

Показатели качества выполнения контрольных работ в сравнении с областными показателями в 2021 году

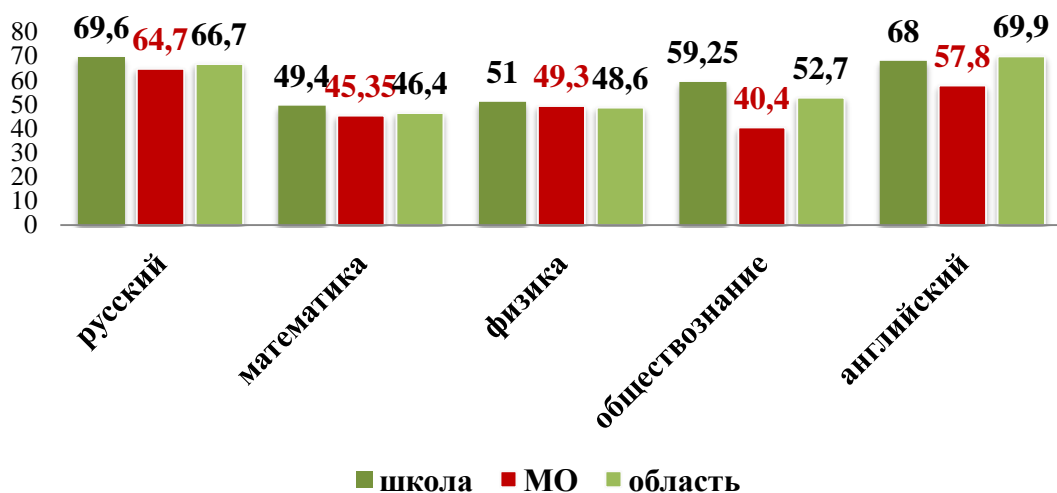


Показатели качества выполнения контрольных работ выше областных по литературе, физике, обществознанию и информатике, ниже областных по биологии, географии.

Результаты ГИА выпускников 11 класса

Предмет	Средний тестовый балл										
	2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		
	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа	МО	область
Русский язык	60	66,6	63,4	68,5	62	65,6	65	46,9	69,6	64,7	66,7
Математика (профильн)	44	46,3	42,7	44,6	51,25	49,6	55	46,7	49,4	45,35	46,4
Литература	47	55,9			38	55,7					
Физика	40	48,6	44,4	47,5	46	43,2	56,38	47,25	51	49,3	48,6
Обществознание	57	49	35,5	50,5	43,3	49,3	37,29	43,96	59,25	40,4	52,7
Информатика					34	57					
Биология	40	45,8	53,5	47,5	51,5	45,9	40,25	48,29			
История	62	46,5									
Химия	41	46,8	59	47,5							
География	42	52,3	67	52,2							
Английский язык									68	57,8	69,9

Средние тестовые баллы школы в сравнении с показателями МО и областными показателями в 2021 году



Средний балл по русскому языку, физике и обществознанию в этом учебном году выше районных и областных показателей; по математике и английскому языку выше районных, но ниже областных. Статистика показывает, что выпускники более осмысленно и ответственно подходят к выбору экзаменов и уровня экзамена (базовая математика и профильная), что позволяет им добиваться лучших результатов. В течение 5 последних лет появились обучающиеся набравшие по русскому языку 81, 82, 89, 91, 94 балла, по математике 70, 80, 96 баллов. Все обучающиеся 11 класса получили аттестат об образовании.

3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки. В разрезе категорий участников ЕГЭ

Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО

	русский	математика (п)	физика	обществознание	английский
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1(20%)	4(80%)	1(100%)	3(75%)	0(0%)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	3(60%)	1(20%)	0(0%)	1(15%)	1(100%)
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1(20%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Количество участников, получивших 100 баллов	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Доля участников, набравших балл ниже минимального по всем предметам 0%. Самые массовые показатели — это доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов. Количество выпускников, набравших 81-90 баллов в 2021 году, традиционно небольшое (русский язык – 1 обучающийся)

4. Анализ выполнения заданий КИМ

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Соответствие баллов школьной оценке:

Оценка	Аналог оценки			
	5	4	3	2
Количество оценок по результатам ОГЭ	4	10	10	0
успеваемость: 100% качество: 58 % степень обученности: 3,75				

Сводная диаграмма результатов итогового контроля знаний



Работа представляет собой тест, состоящий из 7 заданий, требующих краткого ответа.

В части 2 экзаменационной работы (задания с кратким ответом) проверялся комплекс умений, связанных с анализом текста (глубина и точность понимания содержания, уровень понимания школьниками культурно-ценностных категорий, распознавание изученных средств выразительности речи), а также орфографическая и пунктуационная грамотность, комплекс умений, связанных с лексическим и синтаксическим анализом словосочетания и предложения. Все задания части 2 базового уровня сложности. Одни из самых низких результатов по заданию № 1 «Синтаксический анализ предложения. Выделение грамматической основы предложения». По заданиям № 4 «Орфографический анализ» (29%) и № 6 «Анализ средств выразительности» Именно они стали по-

настоящему трудными. С ними справилось всего 2 человека (задание № 2), 12 (задание № 4), 8 человек (задание № 6)

Рекомендуем:

- уделить особое внимание орфографическим и пунктуационным нормам русского литературного языка и включить соответствующие темы в проверочные работы разного уровня, во внеурочную деятельность по предмету, обратить внимание на содержание курсов, связанных с отработкой умений применять пунктуационные правила на уровне освоения в 7-9-х классах и орфографические правила на уровне освоения в 5-7-х классах, в связи с тем, что основная часть недостаточно усвоенных элементов содержания и умений связана именно с орфографическими и пунктуационными нормами;
- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5–8-х классах, например, в виде ежеурочных орфографических и пунктуационных пятиминуток в начале урока;
- учить анализировать различные языковые единицы
- при систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий № 1, № 4, № 6 в процессе промежуточного контроля;
- учить работать с орфографическим словарем, что поможет сформировать навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы учащихся;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- шире использовать в работе упражнения по аудированию.



Работа представляет собой сочинение по прочитанному тексту, оценивание осуществляется по установленным критериям.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы: *критерий 9* – соблюдение пунктуационных норм; *критерий 8* – соблюдение орфографических норм; *критерий 10* соблюдение речевых норм.

Пути решения:

Результаты итогового контроля показали, что необходимо продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Для этого чаще проводить всевозможные диктанты: словарные, выборочные, теоритические; особое внимание обратить на постановку знаков препинания, правописания отдельных слов и сочетаний. Работать над грамотностью устной и письменной речи.

11 класс

Количество участников ЕГЭ – 5

Соответствие баллов школьной оценке:

оценка	Аналог оценки			
	5	4	3	2
балл	72 -100	57 -71	36 -56	0-35
Количество оценок по результатам ЕГЭ	2	3	0	0
успеваемость: 100% качество: 100 % степень обученности: 4,4				

Каждый вариант экзаменационной работы 2021 г. состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания экзаменационной работы были различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемые работали с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми

явлениями, предъявленными в тексте, и создавали собственные письменные монологические высказывания.

Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом следующих разновидностей: задания открытого типа, ориентированные на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Ответ на задания части 1 предполагал запись в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел) без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задания части 1 проверяли усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение) повышенного уровня сложности, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Все представленные варианты экзаменационной работы были равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находились задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2021 года по сравнению с 2020 годом:

- 1) изменена формулировка и способ предъявления языкового материала задания № 9,
- 2) уточнены формулировка задания 27 и критерии оценивания,
- 3) изменён первичный балл за выполнение работы.

Сводная диаграмма результатов



Задание 12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий / проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов выполнение -0

Задание 21 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов (определять постановку знака препинания в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации) выполнение 20%

Задание 25 Средства связи предложений в тексте /проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; проводить лингвистический анализ текстов (анализировать текст с позиций связности) выполнение 20%

Результаты итогового контроля показали, что необходимо провести корректировку работы над устранением пробелов указанных заданий. Для этого необходимо обратить внимание на теоретические основы, проводить отработку практических навыков, решая упражнения, на постановку знаков препинания, правописания отдельных слов и сочетаний, с обязательным обоснованием выбранного правила.



В рамках обсуждения подготовки к ЕГЭ по русскому языку на методических объединениях учителей-предметников необходимо особое внимание уделить следующим темам:

- «Преподавание культуры речи в школе (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы»;
- «Средства связи предложений в тексте: лексико-грамматический и функциональный аспекты. Технологии и приёмы подготовки к ЕГЭ»;
- «Функционально-смысловые типы речи. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»;
- «Изучение пунктуационных норм в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Пунктуационный анализ предложения»;
- «Дифференцированное изучение орфографических и пунктуационных норм учениками с разными уровнями подготовки»;
- «Функциональное чтение в школе. Подготовка к сочинению-рассуждению».

Вывод: Для большей результативности сдачи ГИА школьным МО необходимо продолжить поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающий трудности выпускников по каждому предмету и наметить систематическую работу по формированию соответствующих базовых умений и навыков. Дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки и проводить консультации по группам.

МАТЕМАТИКА

9 класс

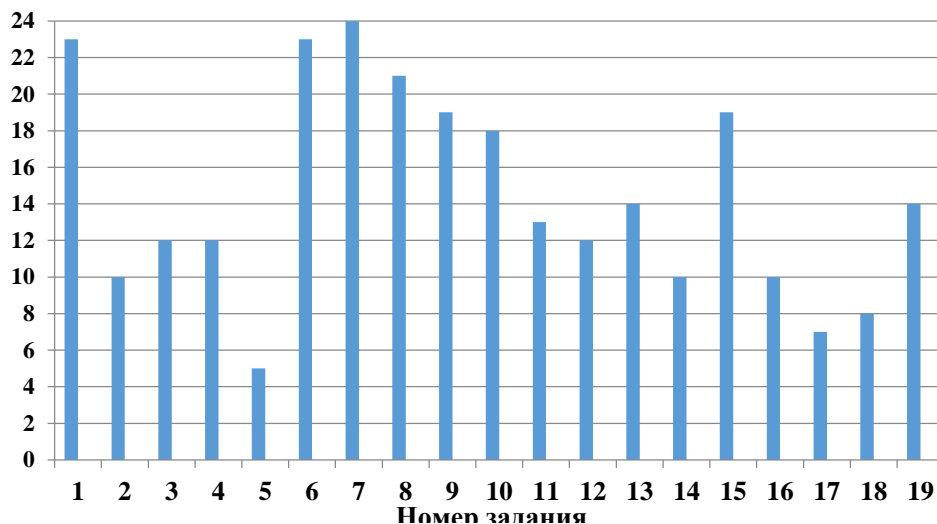
Сдавало экзамен-24человек.

Оценка «5» - 1 человек (4%)

Оценка «4»- 6 человек (25%)

Оценка «3»- 17 человек (71%)

Выполнение заданий с кратким ответом



Номер задания в	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
1	Статистика и теория вероятностей. Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков /Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	88,7	95,8
2	Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми числами /Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	53,5	41,6
3	Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми числами /Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	54,6	50
4	Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми числами /Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	47,9	50
5	Оптимальный выбор. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков /Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	23,9	20,8
6	Числа и вычисления. Арифметические действия с десятичными дробями /Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	87,2	95,8
7	Числа и вычисления. Координатная ось. /Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	86,9	100
8	Числа и вычисления. Свойства степени с целым показателем /Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	69,0	87,5
9	Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной, корень уравнения /Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	67,5	79,1
10	Статистика и теория вероятностей. Частота события, вероятность /Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	Б	69,1	75
11	Функции и графики. Квадратичная функция, ее график. Парабола. /Уметь строить и читать графики функций	Б	66,5	54,1
12	Алгебраические выражения. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения /Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	47,6	50
13	Уравнения и неравенства. Квадратные неравенства с одной	Б	56,8	58,3

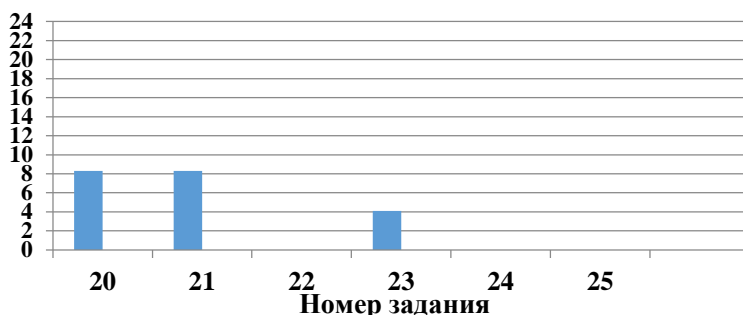
	переменной /Уметь решать уравнения, неравенства и их системы			
14	Числовые последовательности Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии /Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	40,4	41,6
15	Измерение геометрических величин. Угол / Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	87,5	79,1
16	Многоугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника/Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	49,1	41,6
17	Трапеция, площадь трапеции / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	72,9	70,8
18	Измерение геометрических величин. Треугольник, средняя линия треугольника / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	76,7	75
19	Геометрические фигуры и их свойства / Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	62,1	58

Задания первой части, процент выполнения которых ниже 50%

Номер задания	Раздел содержания курса математики	Средний процент выполнения по классу
4	Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми	41,6
5	Оптимальный выбор. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	20,8
12	Числовые последовательности	41,6
14	Многоугольники. Вписанные и описанные окружности	41,6

В блоке задач с практическим содержанием, которые впервые были введены в КИМ в 2020 году (правда, ОГЭ-2020 не состоялся по причине пандемии коронавируса), низкий уровень обучающиеся показали в задачах № 4 (вычисление площади) и № 5 (выбор наиболее оптимального варианта покупки), а также задании 14 (арифметическая прогрессия). Это также связано с тем, что КИМ-2021 имеет более практическую направленность.

Выполнение заданий с развернутым ответом



Номер задания в	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
20	Уравнения и неравенства. Уравнения высших степеней / Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	13,7	8,3
21	Текстовые задачи / Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	5,4	8,3
22	Функция. Квадратичная функция, её график. Парабола / Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2,0	0
23	Геометрические фигуры и их свойства. Многоугольники. Трапеции / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	5,1	4,1
24	Геометрические фигуры и их свойства. Многоугольники. Параллелограмм / Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2,7	0
25	Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник. Вписанные треугольники / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,2	0

Низкий процент выполнения показали при выполнении заданий 13 (повышенного уровня) и 19 (высокого уровня). Задания 14- 18 правильно не выполнили или вообще не приступали к выполнению.

В целом можно считать **успешно усвоенными** всеми выпускниками следующие элементы содержания (процент выполнения заданий превышает 50% в среднем):

- Статистика и теория вероятностей. Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
- Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми числами
- Числа и вычисления. Арифметические действия с десятичными дробями

- Числа и вычисления. Координатная ось.
- Числа и вычисления. Свойства степени с целым показателем
- Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной, корень уравнения
- Статистика и теория вероятностей. Частота события, вероятность
- Функции и графики. Квадратичная функция, ее график. Парабола.
- Уравнения и неравенства. Квадратные неравенства с одной переменной
- Измерение геометрических величин. Угол
- Трапеция, площадь трапеции
- Измерение геометрических величин.
- Треугольник, средняя линия треугольника
- Геометрические фигуры и их свойства

К **недостаточно усвоенными** выпускниками относятся следующие элементы содержания / умения, навыки, виды деятельности (процент выполнения заданий не превышает 50% в среднем):

- Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми числами
- Оптимальный выбор. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
- Числовые последовательности
- Многоугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника

Пути решения:

- организовать ежедневную небольшую математическую зарядку, которая заключается в решении большого количества очень простых задач первой части экзамена.
- при подготовке к заданиям с кратким ответом рекомендовать использовать тренажёры. Чем больше вариантов будет решено при подготовке, тем больше своих ошибок сделает, тем меньше будет шансов сделать их же на экзамене.
- при подготовке к заданиям с развёрнутым ответом (задания 20-25) научить логически обосновывать, правильно записывать решение: не писать лишнего, не придумывать ничего нового (каких-то своих обозначений), потому что есть вполне четкий математический язык, им и нужно пользоваться.
- в случае использования онлайн курсов по подготовке к ОГЭ, предупредить, что прослушать видеоуроки в виде лекций - это очень мало для успешной сдачи экзамена. Нужно получить опыт в решении задач.

11 класс

Сдавало экзамен-5человек.

Минимальная граница	27
Минимальный балл	39
Максимальный балл	68
Средний балл	49,4



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
1	Алгебра / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	92,5	100
2	Функции / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	98,7	100
3	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	91,3	100
4	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	88,7	100
5	Уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства	Б	94,2	100
6	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	57,1	40
7	Начала математического анализа / Уметь выполнять действия с функциями	Б	42,1	60
8	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	74,8	80
9	Алгебра / Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	41,2	40
10	Функции / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	57,2	100
11	Уравнения и неравенства / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	42,3	40
12	Начала математического анализа / Уметь выполнять действия с функциями	П	45,7	60

Среди задания базового уровня (1-8 задания) есть одно задание, процент выполнения которого ниже 50- задание 6 (40%) умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Среди заданий повышенного уровня первой части (задания 9-12) два задания, процент выполнения которых ниже 50- задание 9 (умение выполнять вычисления и преобразования) и задание 11 уравнения и неравенства (умение строить и исследовать простейшие математические модели).

Выполнение заданий с развернутым ответом



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
13	Уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства	П	21,4	10
14	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3,2	0
15	Уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства	П	9,9	0
16	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2,4	0
17	Алгебра / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	11	0
18	Уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства	В	0,6	0
19	Алгебра/ Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	9	10

Низкий процент выполнения показали при выполнении заданий 13 (повышенного уровня) и 19 (высокого уровня). Задания 14- 18 правильно не выполнили или вообще не приступали к выполнению.

В целом можно считать **успешно усвоенными** всеми выпускниками следующие элементы содержания / умения, навыки, виды деятельности (процент выполнения заданий превышает 50% в среднем):

- алгебра / уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – базовый и повышенный уровень;
- функции / уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – базовый и повышенный уровни;
- геометрия / уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – только базовый уровень;
- элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей / уметь строить и исследовать простейшие математические модели – базовый уровень;
- уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства – только базового уровня;
- начала математического анализа / Уметь выполнять действия с функциями - базовый и повышенный уровень.

К **недостаточно усвоенными** выпускниками относятся следующие элементы содержания / умения, навыки, виды деятельности (процент выполнения заданий не превышает 50% в среднем):

- алгебра / уметь выполнять вычисления и преобразования – повышенного уровня;
- геометрия / уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – базового уровня;
- уравнения и неравенства / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели – повышенного уровня.

Пути решения:

Необходимо больше решать заданий на действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – базового уровня (задание 7 – геометрия), а также уделить внимание решению уравнений и неравенств повышенного уровня (задание 11) и включать в работу задания на выполнение алгебраических преобразований и вычислений (задание 9).

Для активизации решения части 2 с развернутым ответом:

Решать задания на преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

ФИЗИКА

11 класс

сдавали экзамен: в форме ЕГЭ – 1 выпускник

Соответствие баллов школьной оценке:

оценка	Аналог оценки			
	5	4	3	2
балл	81- 100	61 -80	36 -60	0-36
Количество оценок по результатам ЕГЭ	0	0	1	0
		успеваемость: <u>100%</u>		качество: <u>0 %</u>
Количество годовых оценок	1	0	0	0
		успеваемость: <u>100%</u>		качество: <u>100 %</u>



Содержание КИМ ЕГЭ по физике в 2021 году оставлено без изменений, в сравнении с 2020 г.

Содержание КИМ ЕГЭ по физике в 2021 году оставлено без изменений, в сравнении с 2020 г. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 8 заданий (2 задания с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом), объединенных общим видом деятельности – решение задач.

	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнено	Не выполнено
1	Равномерное прямолинейное движение/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Определять характер физического процесса по графику.	Б		-

2	Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Объяснять результаты экспериментов	Б	1	
3	Кинетическая энергия материальной точки. Потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести. Закон изменения и сохранения механической энергии	Б	1	
4	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника/ Понимать смысл физических законов.	Б	1	
5	Ускорение материальной точки. Равноускоренное прямолинейное движение. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Кинетическая энергия материальной точки/ Объяснять физические явления; интерпретировать результаты опытов, представленных в виде графика.	П	2	
6	Закон Архимеда. Условие плавания тел/ Объяснять физические явления (изменение физических величин в процессах).	Б	1 из 2	
7	Движение тела, брошенного под углом α к горизонту. Импульс материальной точки. Потенциальная энергия/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Определять характер физического процесса по графику (установление соответствия между графиками и физическими величинами).	Б		-
8	Основное уравнение МКТ. Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов	Б	1	
9	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N (с постоянным количеством вещества ν). Графическое представление изопроцессов на pV -диаграмм.	Б	1	
10	Определять характер физического процесса по графику. Количество теплоты. Удельная теплота плавления/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Определять характер физического процесса по графику	Б	1	
11	Основное уравнение МКТ. Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц. Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N (с постоянным количеством вещества ν): изохора. Абсолютная температура. Плотность вещества/ Объяснять физические явления; интерпретировать результаты опытов,	П	1 из 2	
12	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N (с постоянным количеством вещества ν): изотерма. Внутренняя энергия одноатомного	Б	1 из 2	

	идеального газа/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Объяснять физические явления (установление соответствия между формулами и физическими величинами).			
13	Сила Ампера, её направление/ Понимать смысл физических понятий. Объяснять физические явления (определение направления).	Б		-
14	Закон Кулона/ Понимать смысл физических законов.	Б		-
15	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов	Б		-
16	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Поляризация / Объяснять физические явления;	П	1 из 2	
17	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. Тепловая мощность	Б	1 из 2	
18	Преломление света. Соотношение частот и длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред	Б	2	
19	Альфа-распад. Понимать смысл физических понятий	Б	1	
20	Закон радиоактивного распада/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов.	Б	1	
21	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта/ Объяснять физические явления (изменение физических величин в процессах).	Б	1 из 2	
22	Электрическая цепь постоянного тока. Показания амперметра и вольтметра с учетом погрешности измерения/ Измерять физические величины, представлять результаты измерений с учётом их погрешностей	Б	1	
23	Закон Гука. Экспериментальная установка для определения жесткости резинового жгута/ Измерять физические величины.	Б	1	
24	Солнечная система: планеты земной группы и планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы/ Определять характер физического процесса по таблице.	Б	1 из 2	
25	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N (с постоянным количеством вещества ν): изохора. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа/ Применять полученные знания для решения физических задач	П		-

26	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Энергия магнитного поля катушки с током. Формула Томсона	П		-
27	Вектор магнитной индукции (правило буравчика). Картина линий поля длинного прямого проводника. Сила Ампера, ее направление/ Применять полученные знания для решения физических задач (качественных).	П		-
28	Равноускоренное прямолинейное движение/ Применять полученные знания для решения физических задач (расчетных)	П	2	
29	Движение тела, брошенного под углом α к горизонту. Закон изменения и сохранения механической энергии/ Применять полученные знания для решения физических задач	В		-
30	Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов. Относительная влажность. Уравнение Менделеева-Клапейрона (закон Бойля-Мариотта)/ Применять полученные знания для решения физических задач (расчетных).	В		-
31	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность электрического тока/ Применять полученные знания для решения физических задач (расчетных).	В		-
32	Закон радиоактивного распада. Альфа-распад. Формула связи числа частиц и массы вещества. Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов/ Применять полученные знания для решения физических задач (расчетных).	В		-

Вывод: Не были решены задания высокого уровня 29- 30, допущены ошибки в заданиях с выбором ответов 6,11,12,16,17,21,24 . При подготовке учащихся к ЕГЭ надо обратить внимание на задания по темам «Электромагнитная индукция», «Термодинамика», «Движение тел, брошенных под углом»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

всего выпускников – 9

сдавали экзамен: в форме ЕГЭ – 4 выпускника

Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1 Выявление структурных элементов при помощи схем и таблиц	Б	75
2 Выбор обобщающего понятия для всех остальных, представленных в перечне	Б	100
3 Соотносить видовые понятия с родовыми	Б	0

4 Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	100
5 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	100
6 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	100
7 Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	25
8 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	50
9 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным вопросам	П	100
10 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	100
11 Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	75
12 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	100
13 Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	100
14 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	100
15 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	100
16 Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	75
17 Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	75
18 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Б	25
19 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	П	100
20 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	100
21 Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-	Б	100

популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию			
22 Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.		В	100
23 Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов		В	100
24 Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		В	25
25 Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		В	50
26 Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятие, использование понятия в заданном контексте)		В	50
27 Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)		В	25
28 К1 <i>Подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу. Систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.		В	75
28 К2 <i>Подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу. Систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.		В	75
29 К1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения), выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,	В	25
К2		В	100
К3		В	25
К4		В	100

экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.		
--	--	--

Работа состоит из 29 заданий. 20 заданий с кратким ответом, где ответом является слово или сочетание слов, выбор нескольких вариантов ответа. Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. 28 оценивается по 2-м критериям; 29 - мини-сочинение, оценивание по 4 критериям.

Анализ данных выявил следующие недостаточно усвоенные элементы содержания (освоенные умения, навыки, виды деятельности) : Задание № 3-базовый уровень (Соотносить видовые понятия с родовыми); № 7-повышенный уровень (Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы); № 18-базовый уровень (Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия); № 24 базовый (Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук); № 27- высокий уровень (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах); № 29 К1; К3 сформированность умения систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Среди успешно освоенных умений, навыков, видов деятельности следует отметить следующие задания, где справились все учащиеся: повышенный уровень задания № 4, 6, 9, 10, 13, 15, 19, 20. При выполнении высокого уровня в заданиях № 23, 29 (К2, К4). 50-75% выполнения заданий под № 1, 8, 11, 16, 17, 25, 26, 28 (К2, К4).

Средний балл выполнения работы ЕГЭ по обществознанию составил 59 б. Самый высокий 71б, самый низкий -49б

Вывод: необходимо откорректировать работу над заданиями, где учащиеся показали низкий результат, а именно: работа над теоретическими положениями и понятиями, анализом актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11 класс

Сдавал 1 обучающийся

Проходной балл: 22

Тестовый балл: 68 (14 – устная часть/54 – письменная часть)

	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	Процент выполнения%
	Раздел 1. Аудирование.		
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3(3/6)	50%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3(4/7)	57%
3	Полное понимание прослушанного текста	0	100%
4		0	100%
5		1	0%
6		0	100%
7		0	100%
8		1	0%
9		1	0%
	Раздел 2. Чтение.		
10	Понимание основного содержания текста	3	57%
11	Понимание структурно-смысловых связей текста	3	50%
12	Полное понимание информации в тексте	1	0%
13		1	0%

14		0	100%
15		1	0%
16		0	100%
17		0	100%
18		1	0%
Раздел 3. Грамматика и лексика			
19	Грамматические навыки	0	100%
20		0	100%
21		0	100%
22		0	100%
23		0	100%
24		1	0%
25		0	100%
26	Лексико-грамматические навыки	0	100%
27		0	100%
28		0	100%
29		1	0%
30		0	100%
31		0	100%
32	Лексико-грамматические навыки	1	0%
33		0	100%
34		0	100%
35		0	100%
36		1	0%
37		0	100%
38		1	0%
Раздел 4. Письмо			
39	Письмо личного характера	0 (6/6)	100%
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	2 (12/14)	86%

Устная часть «Говорение»

	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	Процент выполнения %
41	Чтение текста вслух	0(1/1)	100%
42	Условный диалог-расспрос	2(3/5)	60%
43	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1(2/3)	
44	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	0(2/2)	100%
		1(1/2)	50%
		1(2/3)	67%
		0(2/2)	100%
		1(1/2)	50%

Таким образом, по данным, представленным в таблице мы можем видеть, что участник ЕГЭ по английскому языку в текущем году преодолел порог, но не получил максимальные 100 баллов (68 баллов приравнивается к оценке «4»).

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Результаты выполнения первой части экзаменационной работы обрабатывались автоматически. Ответы на задания второй части анализировались и оценивались экспертами региональной предметной комиссии на основе специально разработанных критериев.

Как показано в таблице, **наиболее успешно** участник ЕГЭ по английскому языку справился с заданиями направленными на:

- письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме – задание 40 (86%)
- письмо личного характера – задание 39 (100%)
- лексико-грамматические навыки – задания 26-38 (69%)
- чтение текста вслух – задание 1 (Устная часть) (100%)
- связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации – задание 4 (Устная часть) (72%)

Менее успешно участники ЕГЭ по английскому языку 2021 года справились с заданиями направленными на:

- условный диалог-расспрос – задание 2 (Устная часть) (60%)
- понимание основного содержания текста - задание 10 (Чтение) (57%)
- понимание структурно-смысловых связей в тексте – задание 11 (Чтение) (50%)
- понимание основного содержания прослушанного текста – задание 1 (Аудирование) (50%)
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – задание 2 (Аудирование) (57%)

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

При подготовке к разделу «**Письмо**»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- подготовка к заданию 40 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
- пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

При подготовке к заданию 1 раздела «**Говорение**»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела «**Говорение**»:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «**Говорение**»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

5. Статистические показатели школы по количеству выпускников, получивших аттестат особого образца и награжденных медалями

Количество и процент выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца

	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Всего аттестовано	33 (100%)	26(96%)	34(100%)	25(100%)
Получили аттестат особого образца	2 (6%)	-	2(6%)	3(12%)
На «4» и «5»	13 (39%)	7(26%)	9(26%)	8(32%)

Количество и процент выпускников 11 классов, награжденных медалями и окончивших школу на «4» и «5»

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Всего аттестовано	14 (100%)	17 (100%)	17 (100%)	9 (100%)
Получили медали	2 (14%)	1 (6%)	2 (12%)	-
На «4» и «5»	7 (50%)	8(47%)	13(76%)	7(78%)

По сумме 3-х экзаменов обучающиеся, получившие золотые медали набирают баллы, выше требуемых для подтверждения 189.

Для большей результативности сдачи ГИА школьным МО необходимо провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающий трудности выпускников по каждому предмету и наметить систематическую работу по формированию соответствующих базовых умений и навыков. Дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки и проводить консультации по группам. Проводить работу с родителями, чтобы они контролировали процесс самоподготовки обучающихся к ГИА.

Общие рекомендации:

- Анализ проведения ГИА в 2020-2021 учебном году на педагогическом совете, заседаниях ШМО
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы по результатам ГИА;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- Обмен опытом работы ШМ;
- Участие учителей-предметников, работающих в 9,11 классах в работе семинаров регионального и муниципального уровней по вопросам подготовки к ГИА (в течение учебного года);
- Организация просмотра региональных вебинаров по итогам проведения ГИА в 2021 году.