

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 и 11 классов  
за 2021-2022 уч. год**

**1. Общая информация о выпускниках общеобразовательной организации**

На конец учебного года в 9 классе обучалось 44 ученика (5 в специальном коррекционном классе для детей ОВЗ). К государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса были допущены все обучающиеся.

Сдавали ГИА: в форме ОГЭ – 39 выпускников  
в форме ГВЭ – нет

На конец учебного года в 11 классе обучалось 15 учеников. К государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса были допущены все обучающиеся.

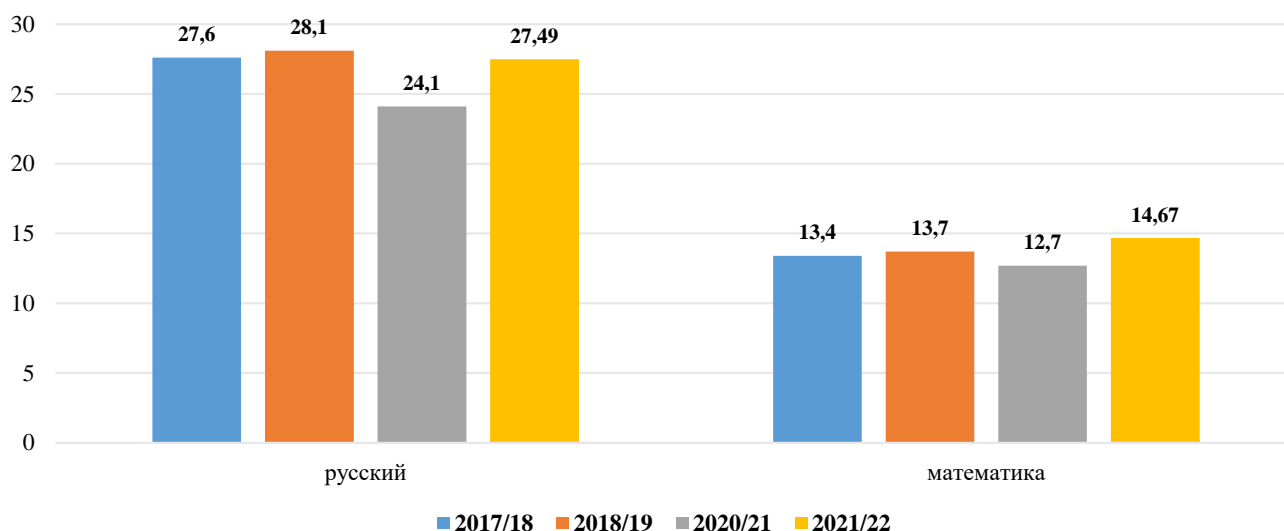
Сдавали ГИА: в форме ЕГЭ – 15 выпускников  
в форме ГВЭ – нет

**2. Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ГИА по предметам.**

**Результаты ГИА выпускников 9-ых классов**

Предмет	Средний первичный балл											
	школа		область		школа		область		школа		область	
	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область		
<b>Русский язык</b>				27,1			24,1	23,8	27,49			
<b>Математика</b>				14,32			12,7	13,3	14,67			
<b>Биология</b>	22,6	22	19,2	22,57					22,2			
<b>География</b>	17,1	18,5	18,5	19,23					23,03			
<b>Химия</b>	33	20,4	28	20,69								
<b>Физика</b>	19,9	19,6	16	19,9					26,22			
<b>Обществознание</b>	22,5	22,1	22,4	21,4	20,2	22,97			23,22			
<b>Литература</b>	7	14,3										
<b>История</b>			15	21,3	18	23,88						

**Средние первичные баллы школы в сравнении за 5 лет**



Средний первичный балл по русскому языку и математике намного ниже в 2020/21 учебном году т.к. изменилась структура КИМов.

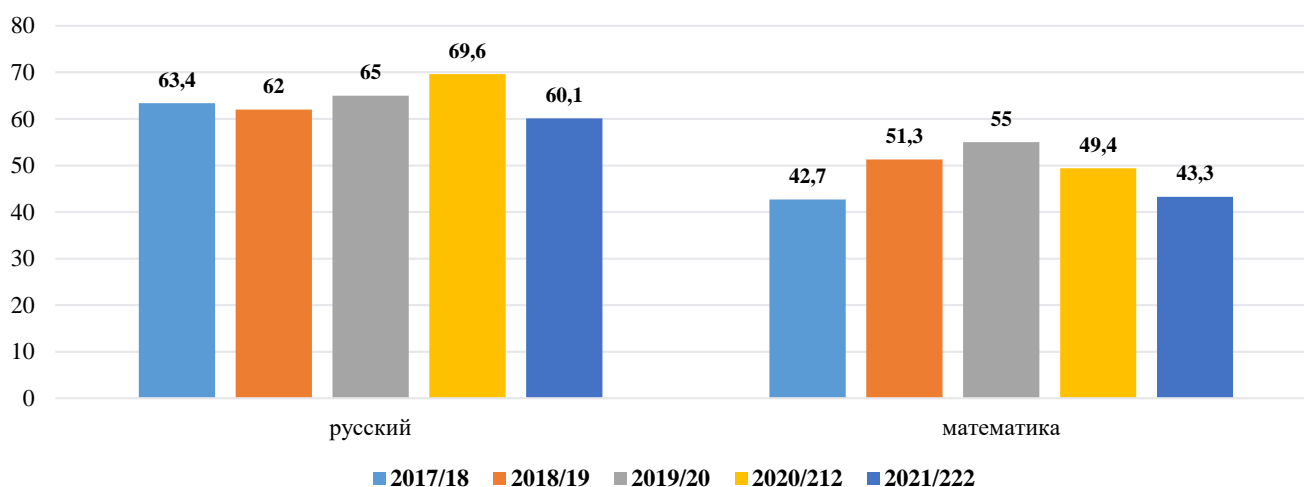
Предмет	Средняя отметка		
	школа	район	область
Русский язык	3,92	3,66	3,9
Математика	3,54	3,41	3,5
Биология	3,3	3,2	3,3
География	4,17	3,86	4
Физика	3,89	3,57	3,5
Обществознание	3,67	3,52	3,3

Средняя отметка выше районных и областных по всем предметам

### Результаты ГИА выпускников 11 класса

Предмет	Средний тестовый балл											
	школа	область	школа	область	школа	область	школа	МО	область	школа	МО	область
Русский язык												
Математика (базовая)					-	-						
Математика (профильная)												
Литература	-				-							
Физика												
Обществознание												
Информатика	-											
Биология		47,5		45,9		49,4						
История	-		-		-							
Химия		47,5	-		-							
География		52,2	-		-							
Английский язык							68	57,8	69,9			

### Средние первичные баллы школы в сравнении за 5 лет



Средний тестовый балл по русскому языку и математике ниже в 2020/21 учебном году т.к. изменилась структура КИМ. Первая часть КИМ-2022 была значительно усложнена по сравнению с предыдущими годами, что и привело, к таким результатам.

В течение 5 последних лет появились обучающиеся набравшие по русскому языку 81, 82, 89, 91, 94 балла, по математике 70, 80, 96 баллов. Все обучающиеся 11 класса получили аттестат об образовании.

### 3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки. В разрезе категорий участников ЕГЭ

	русский	математика (п)	физика	обществознание	английский	биология
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0(0%)	0(0%)	2(40%)	1(50%)	0(0%)	0(0%)
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	10(66%)	7(87%)	3(60%)	0(0%)	0(0%)	2(66%)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	4(27%)	1(13%)	0(0%)	0(0%)	1(100%)	1(34%)
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1(7%)	0(0%)	0(0%)	1(50%)	0(0%)	0(0%)
Количество участников, получивших 100 баллов	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Доля участников, набравших балл ниже минимального по физике - 40%, по обществознанию - 50%, по остальным предметам - 0%. Самые массовые показатели — это доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов.

Количество выпускников, набравших 81-90 баллов в 2022 году, традиционно небольшое (русский язык – 1 обучающийся, обществознание – 1 обучающийся).

### 4. Анализ выполнения заданий КИМ

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

##### 9 класс

Соответствие баллов школьной оценке:

Оценка	Аналог оценки			
	5	4	3	2
Количество оценок по результатам ОГЭ	14	8	17	0
успеваемость: 100%	качество: 56,4%	степень обученности: 3,9		

#### Сводная диаграмма результатов итогового контроля знаний

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.



В части 2 экзаменационной работы (задания с кратким ответом) проверялся комплекс умений, связанных с анализом текста (глубина и точность понимания содержания, уровень понимания школьниками культурно-ценностных категорий, распознавание изученных средств выразительности речи), а также орфографическая и пунктуационная грамотность, комплекс умений, связанных с лексическим и синтаксическим анализом словосочетания и предложения. Все задания части 2 базового уровня сложности. Одни из самых низких результатов - задание № 2 «Синтаксический анализ предложения. Выделение грамматической основы предложения» - справилось 24 человека из 39 (62% выполнения). С остальными заданиями учащиеся справились.

**Рекомендуем:**

- уделить особое внимание орфографическим и пунктуационным нормам русского литературного языка и включить соответствующие темы в проверочные работы разного уровня, во внеурочную деятельность по предмету, обратить внимание на содержание курсов, связанных с отработкой умений применять пунктуационные правила на уровне освоения в 7-9-х классах и орфографические правила на уровне освоения в 5-7-х классах, в связи с тем, что основная часть недостаточно усвоенных элементов содержания и умений связана именно с орфографическими и пунктуационными нормами;
- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5–8-х классах, например, в виде ежеурочных орфографических и пунктуационных пятиминуток в начале урока;
- учить анализировать различные языковые единицы
- при систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий № 2, № 3, № 6 и №8 в процессе промежуточного контроля;
- учить работать с орфографическим словарем, что поможет сформировать навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы учащихся;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- шире использовать в работе упражнения по аудированию.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1) и часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Работа представляет собой написание изложения и сочинение по прочитанному тексту (тексты между собой не связаны), оценивание осуществляется по установленным критериям.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы: *критерий 8* – соблюдение орфографических норм (справилось 64% учащихся); *критерий 9* – соблюдение пунктуационных норм (46%); *критерий 10* (82 %) соблюдение речевых норм.

Пути решения:

Результаты итогового контроля показали, что необходимо продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Для этого чаще проводить всевозможные диктанты: словарные, выборочные, теоритические; особое внимание обратить на постановку знаков препинания, правописания отдельных слов и сочетаний. Работать над грамотностью устной и письменной речи.

**11 класс**

Количество участников ЕГЭ – 15

Соответствие баллов школьной оценке:

оценка	Аналог оценки			
	5	4	3	2
балл	72 -100	57 -71	36 -56	0-35
Количество оценок по результатам ЕГЭ	3	6	6	0
успеваемость: <u>100%</u> качество: <u>60,13 %</u> степень обученности: 3,8				

Каждый вариант экзаменационной работы 2021 г. состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания экзаменационной работы были различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемые работали с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений,

с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создавали собственные письменные монологические высказывания.

Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом следующих разновидностей: задания открытого типа, ориентированные на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Ответ на задания части 1 предполагал запись в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел) без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Задания части 1 проверяли усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение) базового уровня сложности, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Все представленные варианты экзаменационной работы были равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находились задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены.

В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.
2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.
3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.
4. Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов.
5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58

Сводная диаграмма результатов

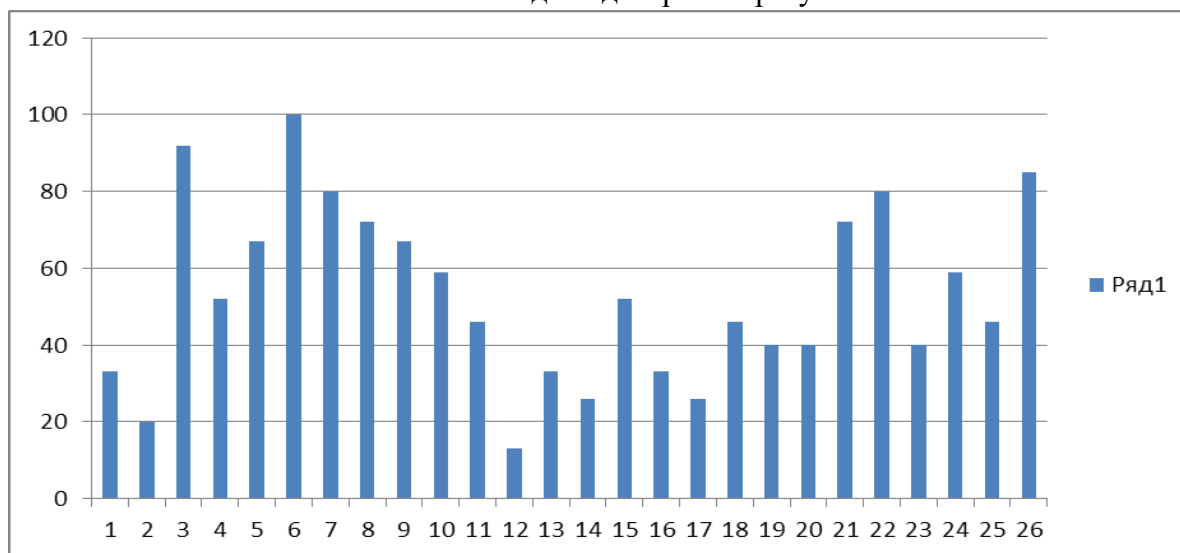


Рисунок 1. Задания с кратким ответом

Задание 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров/ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления: выполнение 33 %

Задание 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения: выполнение 20%

Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий / проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов: выполнение 13%

Задание 13. Правописание НЕ и НИ/ проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов: выполнение 33%

Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов /проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов: выполнение 26%

Задание 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)/ проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов (определять постановку знака препинания в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации) выполнение 26%.

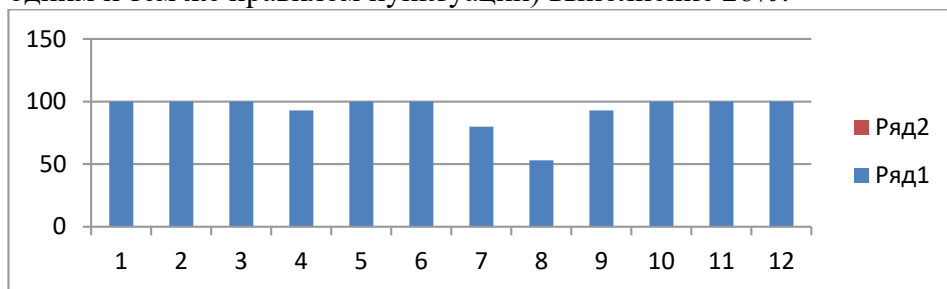


Рисунок 2.Задание с развернутым ответом

Задание 27. Критерий 8: Соблюдение пунктуационных норм / определять постановку знаков препинания в тексте: выполнение 53%

Результаты итогового контроля показали, что необходимо провести корректировку работы над устранением пробелов указанных заданий. Для этого необходимо обратить внимание на теоретические основы, проводить отработку практических навыков, решая упражнения, на отработку орфографической зоркости, постановку знаков препинания, правописания отдельных слов и сочетаний, с обязательным обоснованием выбранного правила.

В рамках обсуждения подготовки к ЕГЭ по русскому языку на методических объединениях учителей-предметников необходимо особое внимание уделить следующим темам:

- «Преподавание культуры речи в школе (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы);
- «Средства связи предложений в тексте: лексико-грамматический и функциональный аспекты. Технологии и приёмы подготовки к ЕГЭ»;
- «Функционально-смысловые типы речи. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»;
- «Изучение пунктуационных норм в рамках подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Пунктуационный анализ предложения»;
- «Дифференцированное изучение орфографических и пунктуационных норм учениками с разными уровнями подготовки»;
- «Функциональное чтение в школе. Подготовка к сочинению-рассуждению».

**Вывод:** Для большей результативности сдачи ГИА школьным МО необходимо продолжить поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающий трудности выпускников по каждому предмету и наметить систематическую работу по формированию соответствующих базовых умений и навыков. Дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки и проводить консультации по группам.

## МАТЕМАТИКА

### 9 класс

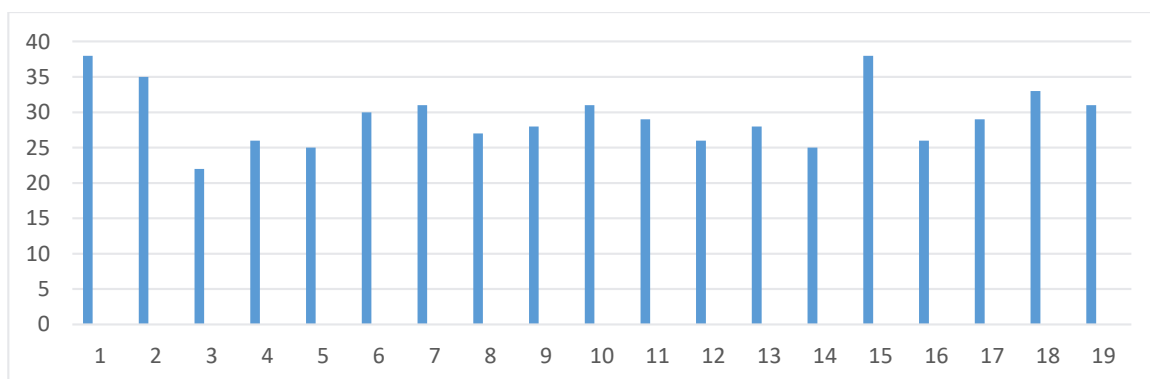
Сдавало экзамен-39 человек.

Оценка «5» - 1 человек (2%)

Оценка «4»- 19 человек (49%)

Оценка «3»- 19 человек (49%)

## Выполнение заданий с кратким ответом



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
1	Статистика и теория вероятностей. Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков /Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	<b>92,4</b>	97,4
2	Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми числами /Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	<b>71,5</b>	89,7
3	Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми числами /Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	<b>53,3</b>	56,4
4	Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми числами /Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	<b>54,6</b>	66,7
5	Оптимальный выбор. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков /Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	<b>56,2</b>	64,1
6	Числа и вычисления. Арифметические действия с десятичными дробями /Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	<b>80,1</b>	76,9
7	Числа и вычисления. Координатная ось. /Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	<b>85,3</b>	79,5
8	Числа и вычисления. Свойства степени с целым показателем /Уметь выполнять преобразования алгебраических	Б	<b>65,0</b>	69,2

	выражений			
9	Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной, корень уравнения /Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	<b>81,4</b>	71,8
10	Статистика и теория вероятностей. Частота события, вероятность /Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	Б	<b>82,0</b>	79,5
11	Функции и графики. Квадратичная функция, ее график. Парабола. /Уметь строить и читать графики функций	Б	<b>72,8</b>	74,4
12	Алгебраические выражения. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения /Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	<b>66,1</b>	66,7
13	Уравнения и неравенства. Квадратные неравенства с одной переменной /Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	<b>70,3</b>	71,8
14	Числовые последовательности Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии /Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	<b>60,4</b>	64,1
15	Измерение геометрических величин. Угол / Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	<b>88,3</b>	97,4
16	Многоугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника/Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	<b>70,6</b>	66,7
17	Трапеция, площадь трапеции / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	<b>73,9</b>	74,4
18	Измерение геометрических величин. Треугольник, средняя линия треугольника / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	<b>85,4</b>	84,6
19	Геометрические фигуры и их свойства / Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	<b>74,2</b>	79,5

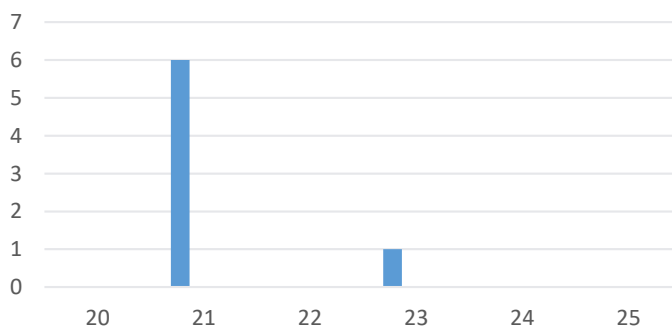
**Задания первой части, процент выполнения которых был наименьшим, (в этом году нет результатов ниже 50%)**

Номер задания	Раздел содержания курса математики	Средний процент выполнения по классу
3	Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми числами	56,4
4	Числа и вычисления. Арифметические действия с целыми	66,7
5	Оптимальный выбор. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	64,1
14	Числовые последовательности. Геометрическая прогрессии. Формула общего члена геометрической прогрессии	64,1



Низкий уровень обучающиеся показали в задачах № 3 (вычисление площади и необходимого количества материалов), № 4 (вычисление расстояния) и № 5 (выбор наиболее оптимального варианта покупки). Все эти задания относятся к блоку задач с практическим содержанием, которые впервые были использованы в КИМ в 2021 году. В задании № 14 для геометрической прогрессии результат выше, чем в 2021 году (40,4%), но ниже, чем в 2019-м (62,3% за задание № 11). Это также связано с тем, что КИМ-2022 имеет более практическую направленность, в том числе этот принцип заложен и в задании № 14 на геометрическую прогрессию

**Выполнение заданий с развернутым ответом**



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
20	Уравнения и неравенства. Уравнения высших степеней / Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	7,5	0
21	Текстовые задачи / Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	12,8	15,4
22	Функция. Квадратичная функция, её график. Парабола / Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	3,6	0
23	Геометрические фигуры и их свойства. Многоугольники. Трапеции / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	6,1	2,5
24	Геометрические фигуры и их свойства. Многоугольники. Параллелограмм / Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	1,7	0
25	Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник. Вписанные треугольники / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,7	0

Низкий процент выполнения показали при выполнении заданий 21 (повышенного уровня) и 23 (повышенного уровня). Задания 20,22,24,25 правильно не выполнили или вообще не приступали к выполнению.

Достаточно усвоенными всеми школьниками только такие элементы содержания и умения, навыки, виды познавательной деятельности, которые проверяются в заданиях самого простого базового уровня. К ним относятся задания № 1 и 10 (Статистика и теория вероятностей), № 2 и 7 (Числа и вычисления), № 15 и 18 (Измерение геометрических величин. Треугольник, медиана треугольника. Площадь треугольника). С каждым из этих заданий справились не менее 80% участников.

Недостаточно усвоенными всеми школьниками являются разделы или умения, которые относятся к повышенному и высокому уровням. Все они проверяются при решении заданий второй части экзамена, заданий с развернутым ответом (№ 20 – 25). Процент выполнения этих заданий очень низкий, так же как и в прошлом году.

#### **Пути решения:**

- организовать ежедневную небольшую математическую зарядку, которая заключается в решении большого количества очень простых задач первой части экзамена.
- при подготовке к заданиям с кратким ответом рекомендовать использовать тренажёры. Чем больше вариантов будет решено при подготовке, тем больше своих ошибок сделает, тем меньше будет шансов сделать их же на экзамене.
- при подготовке к заданиям с развёрнутым ответом (задания 20-25) научить логически обосновывать, правильно записывать решение: не писать лишнего, не придумывать ничего нового (каких-то своих обозначений), потому что есть вполне четкий математический язык, им и нужно пользоваться.
- в случае использования онлайн курсов по подготовке к ОГЭ, предупредить, что прослушать видеоуроки в виде лекций - это очень мало для успешной сдачи экзамена. Нужно получить опыт в решении задач.

### **11 класс**

#### **Математика базовый уровень**

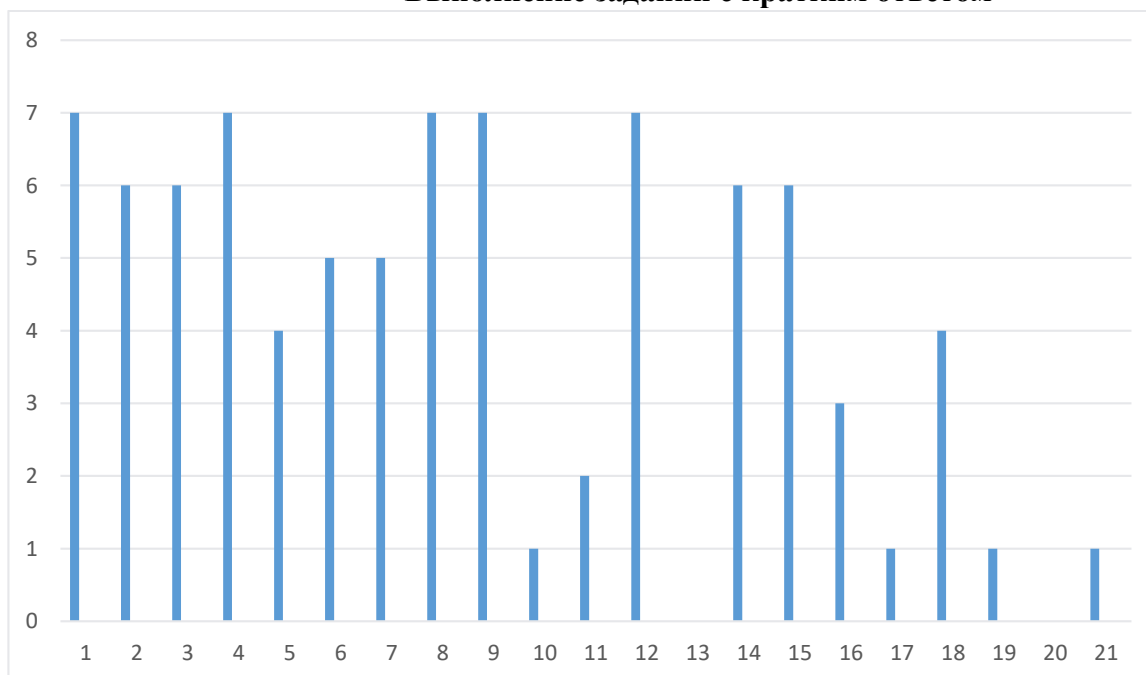
Сдавало экзамен-7 человек.

Минимальная граница – 3

Среднее значение (первичный балл/оценка) – 12 / 4

Экзаменационная работа состояла из 21 задания с кратким ответом

#### **Выполнение заданий с кратким ответом**



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
1	Алгебра / Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	66,6	100
2	Алгебра / Уметь решать уравнения и неравенства	Б	93,1	86
3	Алгебра / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	87,2	86
4	Функции / Уметь выполнять действия с функциями	Б	87,6	100
5	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	63,5	57
6	Алгебра / Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	84,2	71
7	Алгебра / Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	65,2	71
8	Алгебра / Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	85,7	100
9	Уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства	Б	78,6	100
10	Геометрия / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	64,4	14
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	63,3	29
12	Алгебра / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	45,7	100
13	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	22,2	0
14	Начала математического анализа / Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	84,0	86
15	Геометрия. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	56,8	86
16	Геометрия. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	40,3	43
17	Уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства	Б	24,9	14
18	Алгебра / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	73,4	57
19	Алгебра / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	27,2	14
20	Уравнения и неравенства / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	16,8	0
21	Алгебра / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	42,4	14

Высокие проценты выполнения имеют задания №1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 15 связанные с формированием умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, в повседневной жизни, вычисление и преобразование алгебраических вычислений, все задания имеют процент выполнения выше 80%.

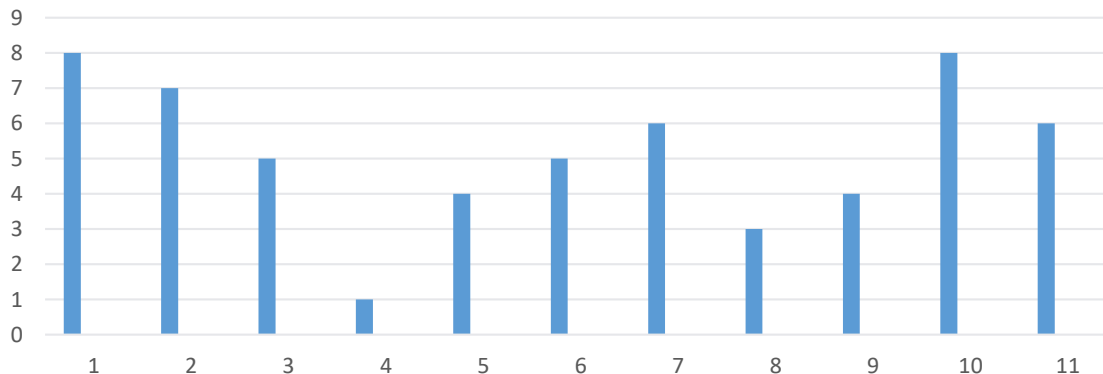
Низкий уровень сформированности имеют умения: «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами» и «Уметь решать уравнения и неравенства», задания №10, 17. Совсем не справились с заданиями 13 и 20.

## Профильная математика

Сдавало экзамен-8 человек.

Минимальная граница	27
Минимальный балл	39
Максимальный балл	68
Средний балл	43

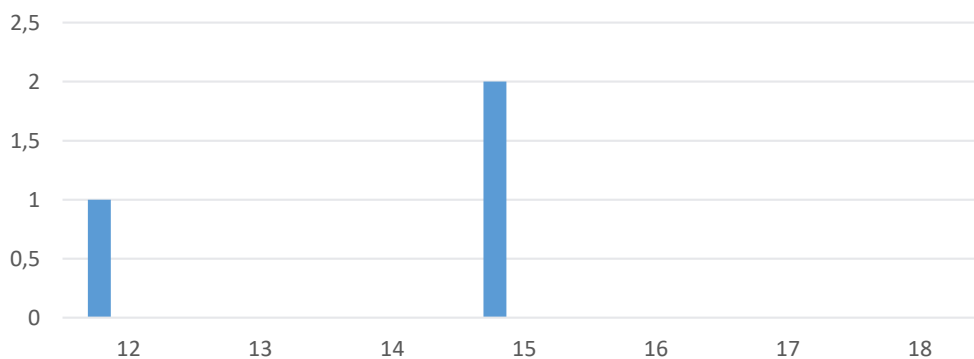
### Выполнение заданий с кратким ответом



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
1	Алгебра / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	95,4	100
2	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	92,6	88
3	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	69,8	63
4	Алгебра / Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	42,5	13
5	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	54,3	50
6	Функции / Уметь выполнять действия с функциями	Б	54,1	63
7	Алгебра / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	74,6	75
8	Алгебра / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	48,9	38
9	Функции / Уметь выполнять действия с функциями	П	66,4	50
10	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	69,8	100
11	Начала математического анализа / Уметь выполнять действия с функциями	П	73,3	75

Среди задания базового уровня (1-8 задания) есть два задания, процент выполнения которого ниже 50 - задания №4 и 8: уметь выполнять вычисления и преобразования и уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Заданий повышенного уровня первой части (задания 9-12) выполнены не ниже 50.

### Выполнение заданий с развернутым ответом



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
12	Уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства	П	25,8	13
13	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0,6	0
14	Уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства	П	21,5	0
15	Алгебра / Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	24,2	25
16	Геометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3,0	0
17	Уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства	В	1,8	0
18	Алгебра/ Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	0,8	0

Низкий процент выполнения показали при выполнении заданий 12 (повышенного уровня) и 15 (повышенного уровня). Задания 13, 14, 16, 18 правильно не выполнили или вообще не приступали к выполнению.

В целом можно считать **успешно усвоенными** всеми выпускниками следующие элементы содержания / умения, навыки, виды деятельности (процент выполнения заданий превышает 50% в среднем):

- алгебра / уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – базовый и повышенный уровень;
- функции / уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – базовый и повышенный уровни;
- геометрия / уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – только базовый уровень;
- элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей / уметь строить и исследовать простейшие математические модели – базовый уровень;
- уравнения и неравенства / Уметь решать уравнения и неравенства – только базового уровня;
- начала математического анализа / Уметь выполнять действия с функциями - базовый и повышенный уровень.

К **недостаточно усвоенными** выпускниками относятся следующие элементы содержания / умения, навыки, виды деятельности (процент выполнения заданий не превышает 50% в среднем):

- алгебра / уметь выполнять вычисления и преобразования – повышенного уровня;
- геометрия / уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – базового уровня;

- уравнения и неравенства / Уметь строить и исследовать простейшие математические модели – повышенного уровня.

### Пути решения:

Необходимо больше решать заданий на действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – базового уровня (задание 8 – геометрия), а также уделить внимание решению уравнений и неравенств повышенного уровня (задание 11) и включать в работу задания на выполнение алгебраических преобразований и вычислений (задание 4).

Для активизации решения части 2 с развернутым ответом:

Решать задания на преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

## БИОЛОГИЯ

### 9 класс

сдавали экзамен: в форме ОГЭ – 30 выпускников

Соответствие баллов школьной оценке:

Оценка	Аналог оценки			
	5	4	3	2
Количество оценок по результатам ОГЭ	0	9	21	0
успеваемость: 100%	качество: 30%	степень обученности: 3,3		

В 2022 г. произошло сокращение общего количества заданий до 29.

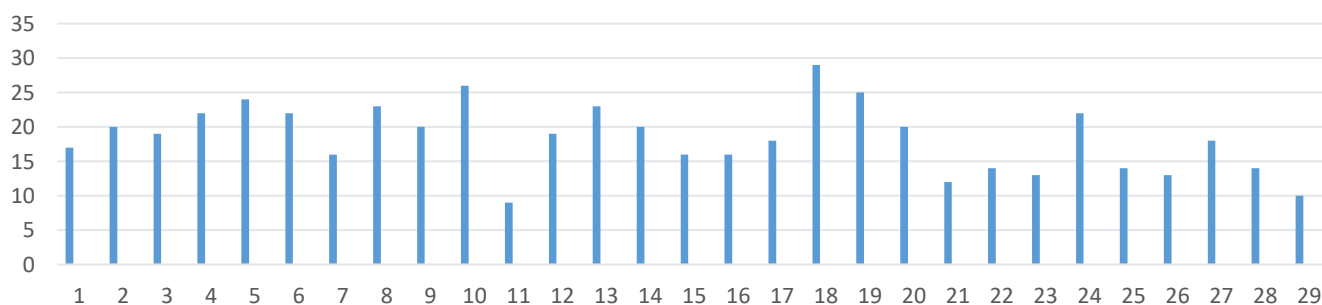
Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Задания базового уровня сложности с кратким ответом проверяют усвоение содержания важнейших разделов школьного курса «Биология». Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся. Задания повышенного уровня сложности с кратким ответом, который устанавливается в ходе выполнения задания и записывается согласно указаниям в виде определённой последовательности четырёх цифр, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по биологии не только базового, но и углубленного уровня.

Задания с развернутым ответом, предусматривают комплексную проверку усвоения на профильном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков.

### Выполнение заданий с кратким ответом



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
1.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.	Б	<b>61,6</b>	56,6
2.	Распознавать: основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов.	Б	<b>66,0</b>	66,6
3.		Б	<b>69,1</b>	63,3
4.	Описывать биологические объекты.	Б	<b>63,0</b>	73,3
5.		Б	<b>76,8</b>	80,0
6.		Б	<b>63,2</b>	73,3
7.	Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды.	Б	<b>65,5</b>	53,3
8.		Б	<b>69,8</b>	76,6
9.		Б	<b>64,4</b>	66,6
10.	Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	Б	<b>74,3</b>	86,6
11.		Б	<b>44,7</b>	30,0
12.		Б	<b>50,1</b>	63,3
13.	Знать особенности организма человека, его строения	Б	<b>69,7</b>	76,6
14.		Б	<b>65,9</b>	66,6
15.	Распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека	Б	<b>50,6</b>	53,3
16.		Б	<b>58,8</b>	53,3
17.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики.	П	<b>43,6</b>	60,0
18.		П	<b>84,5</b>	96,6
19.		П	<b>61,2</b>	83,3
20.		П	<b>57,0</b>	66,6
21.		П	<b>35,1</b>	40,0
22.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи.	П	<b>29,7</b>	46,6
23.		П	<b>33,0</b>	43,3
24.	Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы.	П	<b>45,6</b>	73,3
25.		В	<b>34,2</b>	46,6
26.	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды.	В	<b>29,2</b>	43,3
27.		В	<b>37,1</b>	60,0
28.		В	<b>35,8</b>	56,6
29.	Проводить самостоятельный поиск биологической информации.	В	<b>24,4</b>	33,3

**Задания, процент выполнения которых был наименьшим (ниже 50%)**

Номер задания	Раздел содержания курса биологии	Средний процент выполнения по классу
11	Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и	30,0
21	Использовать приобретённые знания и умения в практической	40,0
22	Использовать приобретённые знания и умения в практической	46,6

23	деятельности для оказания первой помощи.	43,3
25	Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы.	46,6
26	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды.	43,3
29	Проводить самостоятельный поиск биологической информации	33,3

Задания базового уровня (выполнение ниже 50%):

№ 11 (30%), ответ необходимо записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа

задания повышенного уровня сложности: задания 21-23, процент успешности данного типа заданий не превышает 46,6 (запись ответа в виде последовательности цифр);

- задания высокого уровня сложности: задания № 25-29(развернутый ответ), процент успешности данного типа заданий не превышает 46,6%.

#### Пути решения:

- при подготовке к сдаче экзамена рекомендовать использовать тренажёры, банки заданий ФИПИ. Чем больше вариантов будет решено при подготовке, тем больше вероятность того, что в экзаменационных КИМ попадутся знакомые задания.
- при подготовке к заданиям с развёрнутым ответом (задания 25-29) научить грамотно описывать табличные данные, делать выводы и умозаключения, логически обосновывать, правильно записывать решение.
- в случае использования тренажеров по подготовке к ОГЭ, предупредить, что важно вдумчиво изучать пояснения, запоминать их, а не заучивать правильные ответ, так как формулировка вопросов может быть иной, отличной от тренировочного варианта.

### 11 класс

Сдавали экзамен в форме ЕГЭ - 3 выпускника

Проходной балл: 36

Средний балл: 56

Успеваемость - 100%



В 2022 году при формировании КИМ обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Изменения КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей: применение умений и навыков анализа биологической информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Из КИМ было исключено задание на дополнение схемы (линия 1); вместо него включено задание, проверяющее умение прогнозировать результаты эксперимента, построенное на знаниях из области физиологии клеток и организмов разных царств живой природы (линия 2). В первой части традиционные задачи по генетике (линия 6) предлагается решить в линии 4. Задания линий 5-8, проверяющие знания и умения по темам «Клетка как биологическая система» и «Организм как



биологическая система», объединены в единый модуль, при этом задания 5-6-й линии объединяет единый рисунок. В второй части практико-ориентированные задания 22 линии видоизменены и направлены на проверку знаний и умений в рамках планирования, проведения и анализа результата эксперимента. Все задания второй части оцениваются 3 баллами, что привело к увеличению максимального балла за работу до 59, при сохранении общего количества и распределения по частям заданий.

Время, отведенное на выполнение работы, которая состоит из двух частей, не изменилось и составляет 235 минут, из которых 105 минут (45%) рекомендуется использовать на решение заданий первой части.

Часть 1 содержит 21 задание: 12 заданий базового уровня; 9 заданий повышенного уровня сложности, которые проверяют:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
- умение распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, а также решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности;
- умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в изменённой ситуации.

Участники экзамена при выполнении заданий первой части должны дополнить недостающую информацию в таблице (2 задания), устанавливать последовательность систематических таксонов, биологических объектов, явлений, процессов, действий (4 задания, на одно больше по сравнению с 2021 годом), решать биологические задачи по цитологии и генетике (2 задачи), выполнять задания с множественным выбором, в том числе прогнозируя результаты эксперимента (6 заданий), устанавливать соответствия элементов двух множеств (5 заданий, на одно меньше по сравнению с 2021 годом) с рисунком или без него, анализировать информацию в графической и табличной форме (1 задание) и анализировать предложенный рисунок или схему (1 задание).

Часть 2 включает 7 заданий со свободным развернутым ответом высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в 3 балла и которые направлены на проверку умений:

- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать, систематизировать и интегрировать знания, обобщать и формулировать выводы;
- решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

В том числе:

- задание 22 – практико-ориентированное задание, направленное на проверку знаний и умений в рамках планирования, проведения и анализа результата эксперимента.

Остальные 6 заданий контролируют знания и умения по всем разделам курса биологии, каждое из которых требует три и более элементов ответа:

- задание 23 – с изображением биологического объекта;
- задание 24 – на анализ биологической информации, представленной в текстовой форме;
- задание 25 – на обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
- задание 26 – на обобщение и применение знаний об эволюции и экологических закономерностях в новых ситуациях;
- задание 27 – решение задачи по цитологии в новых ситуациях;
- задание 28 – решение задачи по генетике в новых ситуациях.

Так же, как и в предыдущие года, КИМ нацелены на контроль знаний и умений участников ЕГЭ, сформированные при изучении основных разделов курса биологии на уровнях основного и среднего общего образования: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания	
			Средний по Иркутской области	Средний по классу
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. <i>Работа с таблицей</i>	Б	59,3	100
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. <i>Множественный выбор</i>	Б	73,0	100
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	51,0	66,6
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	61,2	33,3
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Анализ рисунка или схемы</i>	Б	66,8	66,6
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	П	22,1	33,3
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор</i>	Б	53,5	33,3
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности</i>	П	41,8	33,3
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор</i>	Б	68,0	100
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия</i>	П	37,4	100
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	64,0	100
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком)</i>	Б	64,3	100
13	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	П	44,6	33,3
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	45,3	66,6
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	63,5	100
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия</i>	П	43,0	100
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор</i>	Б	77,2	100
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия</i>	П	47,9	33,3
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	П	47,7	66,6
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей</i>	П	38,9	66,6

21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных в табличной форме</i>	Б	68,6	100
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	В	33,7	66,6
23	Задание с изображением биологического объекта	В	22,3	33,3
24	Задание на анализ биологической информации	В	29,8	66,6
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	9,0	66,6
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	14,5	100
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	18,4	33,3
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	18,2	66,6

#### Задания, процент выполнения которых был наименьшим (ниже 50%)

Номер задания	Раздел содержания курса биологии	Средний процент выполнения по классу
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	33,3
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм.	33,3
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.	33,3
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности</i>	33,3
13	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	33,3
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия</i>	33,3
23	Задание с изображением биологического объекта	33,3
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	33,3

#### Пути решения:

- при подготовке к сдаче экзамена рекомендовать использовать тренажёры, банки заданий ФИПИ; вдумчиво изучать пояснения, разбирать непонятные/забытые темы, так как формулировка вопросов может быть иной, отличной от тренировочного варианта.
- необходимо больше решать заданий на моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание, а также разбирать решение задач по цитологии.
- включать в систему подготовки больше заданий с изображением биологических объектов, с применением знаний в новой ситуации
- решать задания на установление последовательностей в разделе «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология», решать задания на соответствие в разделе «Человек».
- для большей результативности сдачи ЕГЭ необходимо провести анализ заданий, вызывающих затруднения у выпускников и организовать систематическую работу по подготовке к внешней оценочной процедуре, в рамках консультации.
- использовать все возможные цифровые образовательные ресурсы по подготовке к ЕГЭ по биологии.

## ФИЗИКА

### 9 класс

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В

заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей.

В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных.

В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка.

В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнено	Не выполнено
1	Относительность движения (система отсчета). Мензурка. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц (связь температуры и давления). Диффузия. 1.1-1.3. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, законов	Б	9	0
2	Работа и мощность электрического тока/ 1.2-1.3. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Б	6	3
3	2.4. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. 2.5. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	Б	9	0
4	Мощность электрического тока/ Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	Б	9	0
5	1.5. Движение по окружности с постоянной по модулю скорости. Период и частота обращения 1.2. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	Б	8	1
6	Давление газа. Атмосферное давление. Манометр/ Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	Б	7	2
7	КПД простых механизмов/ Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	4	4
8	Закон Ома для участка электрической цепи/ Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул ( <i>графическое представление информации</i> ).	Б	9	0
9	Формула, связывающая частоту и период колебаний. Электромагнитные колебания и волны	Б	5	4
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.	Б		
11	Формула для вычисления давления внутри жидкости/ Описывать изменения физических величин при	Б	8	1

	протекании физических явлений и процессов.			
12	Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула тонкой линзы/ Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.	Б	8	1
13	График зависимости от времени для проекции скорости при равноускоренном прямолинейном движении/ Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы	П	9	0
14	1.1. Механическое движение. Траектория. Равномерное и неравномерное движение. 1.5. Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления центростремительного ускорения. / 1.4. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя	П	9	0
15	Линейка. Цена деления. / 2.4. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов.	Б	9	0
16	Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. / Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	П	9	0
17	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. / Проводить исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	8	1
18	Атмосферное давление. Ртутный барометр (Е. Торричели). Дисперсия света (И. Ньютон) Приводить примеры вклада зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	9	0
19	Здоровье человека и загрязнение окружающей среды Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации.	Б	1	8
20	Здоровье человека и загрязнение окружающей среды. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных задач ( <i>анализ графиков</i> ).	П	2	7
21	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. / Объяснять физические процессы	П	5	4
22	Виды теплопередачи: излучение. / Объяснять физические процессы	П	7	2
23	Второй закон Ньютона.	П	3	6

	Формула для вычисления модуля силы трения скольжения. / Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины			
24	Формула вычисления плотности. Закон Архимеда определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Условие плавания тела. / 3. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная)	В	2	7
25	Механическая работа. Механическая мощность. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй. КПД. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	2	7

Вывод: допущены ошибки в заданиях высокого и повышенного уровня 20- 25. При подготовке учащихся к ОГЭ надо обратить внимание на задания по темам «Закон Архимеда», «Механическая работа и мощность».

## 11 класс

сдавали экзамен: в форме ЕГЭ – 5 выпускников

Соответствие баллов школьной оценке:

оценка	Аналог оценки			
	5	4	3	2
балл	81- 100	61 -80	36 -60	0-36
Количество оценок по результатам ЕГЭ	0	0	3	2
		успеваемость: <u>60%</u>		качество: <u>0 %</u>
Количество годовых оценок	0	4	1	0
		успеваемость: <u>100%</u>		качество: <u>60 %</u>

Содержание КИМ ЕГЭ по физике в 2022 году изменено, в сравнении с 2021 г. в КИМах 30 заданий

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

#### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание экзаменационной работы определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и профильный уровни (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание КИМ ЕГЭ по физике в 2022 году изменено, в сравнении с 2021 г.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 22 задания с кратким ответом. Из них 12 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 10 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 8 заданий (2 задания с кратким ответом и 6 задания с развернутым ответом), объединенных общим видом деятельности – решение задач.

	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнено	Не выполнено
1	Равномерное прямолинейное движение/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Определять характер физического процесса по графику.	Б	4	1
2	Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Объяснять результаты экспериментов	Б	2	3
3	Кинетическая энергия материальной точки.	Б	1	4

	Потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести. Закон изменения и сохранения механической энергии			
4	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника/ Понимать смысл физических законов.	Б	0	5
5	Ускорение материальной точки. Равноускоренное прямолинейное движение. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Кинетическая энергия материальной точки/ Объяснять физические явления; интерпретировать результаты опытов, представленных в виде графика.	П	2	3
6	Закон Архимеда. Условие плавания тел/ Объяснять физические явления (изменение физических величин в процессах).	Б	3	2
7	Движение тела, брошенного под углом $\alpha$ к горизонту. Импульс материальной точки. Потенциальная энергия/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Определять характер физического процесса по графику (установление соответствия между графиками и физическими величинами).	Б	3	2
8	Основное уравнение МКТ. Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов	Б	4	1
9	Изопрцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц $N$ (с постоянным количеством вещества $\nu$ ). Графическое представление изопрцессов на $pV$ -диаграмм.	Б	3	2
10	Определять характер физического процесса по графику. Количество теплоты. Удельная теплота плавления/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Определять характер физического процесса по графику	Б	5	0
11	Основное уравнение МКТ. Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц. Изопрцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц $N$ (с постоянным количеством вещества $\nu$ ): изохора. Абсолютная температура. Плотность вещества/ Объяснять физические явления; интерпретировать результаты опытов,	П	3	2
12	Изопрцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц $N$ (с постоянным количеством вещества $\nu$ ): изотерма. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов. Объяснять физические явления (установление соответствия между формулами и физическими величинами).	Б	4	1
13	Сила Ампера, её направление/ Понимать смысл физических понятий. Объяснять физические явления (определение направления).	Б	4	1
14	Закон Кулона/ Понимать смысл физических законов.	Б	0	5
15	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов	Б	5	0
16	Электрическое поле. Напряжённость электрического	П	0	5

	поля. Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Поляризация / Объяснять физические явления;			
17	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. Тепловая мощность	Б	3	2
18	Преломление света. Соотношение частот и длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред	Б	0	5
19	Альфа-распад. Понимать смысл физических понятий	Б	2	3
20	Закон радиоактивного распада/ Понимать смысл физических понятий, величин, законов.	Б	2	3
21	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта/ Объяснять физические явления (изменение физических величин в процессах).	Б	1	4
22	Электрическая цепь постоянного тока. Показания амперметра и вольтметра с учетом погрешности измерения/ Измерять физические величины, представлять результаты измерений с учётом их погрешностей	Б	0	5
23	Закон Гука. Экспериментальная установка для определения жесткости резинового жгута/ Измерять физические величины.	Б	0	5
24	Солнечная система: планеты земной группы и планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы/ Определять характер физического процесса по таблице.	Б	0	5
25	Изопрцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц $N$ (с постоянным количеством вещества $\nu$ ): изохора. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа/ Применять полученные знания для решения физических задач	П	0	5
26	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Энергия магнитного поля катушки с током. Формула Томсона	П	0	5
27	Вектор магнитной индукции (правило буравчика). Картина линий поля длинного прямого проводника. Сила Ампера, ее направление/ Применять полученные знания для решения физических задач (качественных).	П	0	5
28	Равноускоренное прямолинейное движение/ Применять полученные знания для решения физических задач (расчетных)	П	0	5
29	Движение тела, брошенного под углом $\alpha$ к горизонту. Закон изменения и сохранения механической энергии/ Применять полученные знания для решения физических задач	В	0	5
30	Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов. Относительная влажность. Уравнение Менделеева-Клапейрона (закон Бойля-Мариотта)/ Применять полученные знания для решения физических задач (расчетных).	В	0	5

Вывод: Не были решены задания высокого уровня 21- 30, допущены ошибки в заданиях с выбором ответов 3,4,14,16,18. При подготовке учащихся к ЕГЭ надо обратить внимание на задания по темам «Законы сохранения механической энергии», «Электрические явления», «Движение тел, брошенных под углом», «Термодинамика

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



## 11 класс

### сдавали экзамен: в форме ЕГЭ – 2 выпускника

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух-четырёх множествах, которые проверяют степень владения базовым понятийным аппаратом, умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	50
2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	100
3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	50
4. Владение умением применять полученные Знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	75
5 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	75
6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	50
7. Владение умением применять полученные Знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	75
8 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	100
9 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100
10 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	100
11 Владение умением применять полученные Знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	50
12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	50
13 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	50
14 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	75
15 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	75
16 Владение умением применять полученные Знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	50
17 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с	Б	100

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		
18 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	100
19 Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	50
20 Владение умением выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	25
21. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100
22. Владение умением применять полученные Знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	25
23 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	50
24.1 Владение умением применять полученные Знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	25
24.2 Владение умением выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	В	50
25 Владение умением выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные Знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	25

Анализ данных выявил следующие недостаточно усвоенные элементы содержания (освоенные умения, навыки, виды деятельности) :Задание № 20-высокийуровень (использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.) зад.22 (базовый уровень)Задание-задача анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных

суждений и объяснений, выводов. Задание №24.1(высокий уровень) требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами и различных социальных явлений.

№25(высокий уровень) Вопросы и требования задания конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Среди успешно освоенных умений, навыков, видов деятельности следует отметить следующие задания, где справились все учащиеся: повышенный уровень задания №2,10. При выполнении высокого и повышенного уровня №1,3,4,5,6,7,11,12,13,14,15,16,19,24.2

Средний балл выполнения работы ЕГЭ по обществознанию составил 62 б. Самый высокий 86 б, самый низкий -38 б

Вывод: необходимо откорректировать работу над заданиями, где учащиеся показали низкий результат, а именно: работа с текстом, аргументация суждений, умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные Знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

## ИСТОРИЯ

сдавали экзамен: в форме ЕГЭ – 2 выпускника

### 11 класс

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких и информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т. п.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1.Знание дат(задание на установление соответствия)	Б	100
2.Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	50
3.Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	75
4. Систематизация исторической информации,представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	100
5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	100
6. Работа с письменным историческим источником	П	100
7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	0
8. Работа с исторической картой (схемой)	Б	100
9. Работа с исторической картой (схемой)	Б	50
10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	50
11.Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	50
12. Характеристика и авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	75

13. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	75
14. Работа с изображениями	П	50
15. Работа с изображениями	П	25
16. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	75
17. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	В	0
18. Знание исторических понятий, умение их использовать	П	75
19. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	50

Анализ данных выявил следующие низкий уровень усвоенных элементов содержания (освоенные умения, навыки, виды деятельности): Задание № 7-базовый уровень (Задания на установление соответствие дат, фактов, персоналий по каждому из периодов истории России); № 17-высокий уровень (нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.) №15 (повышенный уровень) анализ изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Среди успешно освоенных умений, навыков, видов деятельности следует отметить следующие задания, где справились все учащиеся: задания №1,4,5,6,8. Из них повышенного уровня-№4,6 При выполнении высокого и повышенного уровня в заданиях №10,12,14,16,18,19.50-75% выполнения Средний балл выполнения работы ЕГЭ по истории составил 58,5 б. Самый высокий 63б, самый низкий -54б

**Вывод:** необходимо работать над заданиями, где учащиеся показали низкий результат, а именно: №7 Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия); №17 Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, №15 Работа с изображениями

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 11 класс

Сдавал 1 обучающийся

Проходной балл: 22

Тестовый балл: 73 (17 – устная часть/56 – письменная часть)

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

#### Письменная часть

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	Процент выполнения %
<b>Раздел 1. Аудирование.</b>			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	83%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2	71%
3-9	Полное понимание прослушанного текста	1	86%
<b>Раздел 2. Чтение.</b>			

10	Понимание основного содержания текста	3	57%
11	Понимание структурно-смысловых связей текста	0	100%
12-18	Полное понимание информации в тексте	3	57%
<b>Раздел 3. Грамматика и лексика.</b>			
19-25	Грамматические навыки	3	57%
26-31	Лексико-грамматические навыки	3	50%
32-38	Лексико-грамматические навыки	3	57%
<b>Раздел 4. Письмо.</b>			
39	Электронное письмо личного характера	1(6)	83%
40	Развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы	4(14)	71%

**Устная часть**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество ошибок	Процент выполнения %
41	Чтение текста вслух	0	100%
42	Условный диалог-расспрос	0	100%
43	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	2(5)	60%
44	Связное тематическое монологическое высказывание — передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	1(10)	90%

**Как показано в таблице, наиболее успешно участница ЕГЭ по английскому языку справилась с заданиями, направленными на:**

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – задание 2
- полное понимание прослушанного текста – задания 3-9
- понимание структурно-смысловых связей в тексте – задание 11
- чтение текста вслух – задание 41
- условный диалог-расспрос – задание 42
- связное тематическое монологическое высказывание — передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) – задание 44 (90% выполнения)
- понимание основного содержания прослушанного текста – задание 1(83% выполнения)
- электронное письмо личного характера – задание 39 (83% выполнения)
- развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы – задание 40 (71% выполнения)
- связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации – задание 4 (Устная часть) – 38,6% выполнения.

**Менее успешно участница ЕГЭ по английскому языку справилась с заданиями направленными на:**

- понимание основного содержания текста (чтение) – задание 10
- полное понимание информации в тексте (чтение) – задания 12-18
- грамматические и лексико-грамматические навыки – задания 19-38

**Пути решения:**

**Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:**

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

**При подготовке к разделу «Чтение»:**

- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

**При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:**

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

**При подготовке к заданию 43 «Говорение»:**

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

**5. Статистические показатели школы по количеству выпускников, получивших аттестат особого образца и награжденных медалями**

**Количество и процент выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца за последние 5 лет**

	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
Всего аттестовано	33 (100%)	26(96%)	34(100%)	25(100%)	39(100%)
Получили аттестат особого образца	2 (6%)	-	2(6%)	3(12%)	3(8%)
На «4» и «5»	13 (39%)	7(26%)	9(26%)	8(32%)	13(33%)

**Количество и процент выпускников 11 классов, награжденных медалями**

**и окончивших школу на «4» и «5» за последние 5 лет**

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего аттестовано	14 (100%)	17 (100%)	17 (100%)	9(100%)	15(100%)
Получили медали	2 (14%)	1 (6%)	2 (12%)	0(0%)	0(0%)
На «4» и «5»	7 (50%)	8(47%)	13(76%)	7(78%)	10(67%)

2 выпускницы, претендующие на золотые медали, не набрали 70 баллов по математике и русскому языку.

Для большей результативности сдачи ГИА школьным МО необходимо провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающий трудности выпускников по каждому предмету и наметить систематическую работу по формированию соответствующих базовых умений и навыков. Дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки и проводить консультации по группам. Проводить работу с родителями, чтобы они контролировали процесс самоподготовки обучающихся к ГИА.

**Общие рекомендации:**

- Анализ проведения ГИА в 2021-2022 учебном году на педагогическом совете, заседаниях ШМО
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы по результатам ГИА;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- Обмен опытом работы ШМ;
- Участие учителей-предметников, работающих в 9,11 классах в работе семинаров регионального и муниципального уровней по вопросам подготовки к ГИА (в течение учебного года);
- Организация просмотра региональных вебинаров по итогам проведения ГИА в 2022 году.